



ปีการศึกษา ๒๕๖๖



อำเภอัญญาจักรี จังหวัดขอนแก่น

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอัญญาคีรี จังหวัดขอนแก่น

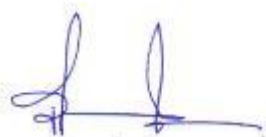
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่จะนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนมัธยมศึกษา หวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๕
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๘
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๒๒
๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยรวม	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๕๗
๓.๑ สรุปผลการประเมิน/จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	๕๗
๓.๒ แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม/ การเป็นแบบอย่างที่ดี	๕๙
๓.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ	๖๐
๓.๔ นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา	๖๐
๓.๕ ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา	๖๔
ภาคผนวก	๖๗
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๖๘

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

- ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาฯ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๖ ๖๙
- ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๗๒
- คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ ๕๙/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๗๓
- เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา (เครื่องมือ/คู่มือประเมินมาตรฐาน) ๘๑
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม ๘๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสี่ ๘๖
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ๘๘
- ภาพผลงานรางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๘๙
- คณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน ๙๒

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ จำนวนคาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน	๑๓
ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๑๓
ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๕ เมษายน ๒๕๖๗)	๑๓
ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย(GPAX) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๖
ตารางที่ ๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ตารางที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ตารางที่ ๙ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
ตารางที่ ๑๐ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๕ หมู่ที่ ๒ ถนนกลางเมือง ตำบลกุดเค้า อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๑๓ คน นักเรียน ๑,๙๐๕ คน โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (Strategic Plan) ฉบับที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โดยมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วน และมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

ทั้งนี้การที่กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้บริหารยึดหลักการ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้นำหลักการบริหารแบบร่วมแรงร่วมใจมาบูรณาการกับระบบบริหารคุณภาพภายใต้การบริหารงานเชิงระบบ(PDCA)แบบร่วมแรงร่วมใจ แนวทางการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนมาตรฐานสากล และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SIAO SMART PLUS MODEL เป็นการบริหารงานเชิงระบบแบบร่วมแรงร่วมใจ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา MANCHA Model (MC Model) โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีกระบวนการวางแผน กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนาสมรรถนะ มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน ยกระดับคุณภาพของนักเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนกำหนดให้ระบบเรียนรู้เป็นระบบหลักที่มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑) ขึ้นวางแผน โดยนำหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาทบทวนจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากล และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๒) ขึ้นการปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักบันได ๕ ขั้น สู่มาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) ขึ้นตรวจสอบ โดยการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning

Community : PLC) และ ๔) ปรับปรุง โดยนำผลการรายงานด้านการเรียนการสอนมาทำการวิจัย ในชั้นเรียน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู สำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ โรงเรียนจะมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครู ๔ ประการ คือ ๑) การทำงานเป็นทีม ๒) แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างนวัตกรรม ๓) ใช้เทคโนโลยีการจัดการความรู้ และ ๔) มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ จากกระบวนการบริหารจัดการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมัญจาคีรีเป็นแบบอย่างแก่ สถานศึกษาอื่นได้ แต่อย่างไรก็ตาม ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพยังอยู่ในระดับที่ไม่น่า พึงพอใจ เนื่องจากอาคารเรียนหลังที่ ๒ ทรุดโทรม และหอประชุมโรงเรียนชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ ส่งผลโดยตรงต่อห้องเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นรวมถึงสถานที่จัดกิจกรรม ห้องปฏิบัติการแต่ละกลุ่ม สารการเรียนรู้ ถูกนำมาใช้เป็นห้องเรียนชั่วคราว ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้สร้างอาคาร โดม และอาคารศูนย์ความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์โรงเรียนมัญจาคีรี เพื่อทดแทน และเฝ้า ระวังความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ รวมถึงสภาพแวดล้อมอื่น ๆ โดยรวม ทำให้โรงเรียนมีห้องเรียนและ สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนจัดให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบกับการสนับสนุนการพัฒนาครู และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตาม ครูควรนำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อเน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน จัดกิจกรรมเสริมตามความสนใจและความถนัด นำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

จากกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา โดยภาพรวมมีระดับคุณภาพ ดี ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนไม่ถึงครึ่ง (ต่ำกว่า ๕๐%) ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องจากห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ถูกนำไปใช้เป็นห้องเรียน ซึ่งเป็นผลกระทบมาจากการรื้อ ถอนอาคารเรียน ประกอบกับครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลด้านความรู้เป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการปฏิบัติการคิดคำนวณ ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะพยายามใช้สื่อเทคโนโลยีอื่น มา ช่วยฝึกทักษะการทางคณิตศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน แต่ก็ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ใช้เครื่องมือเหล่านั้นเพื่อการ บันเทิงมากกว่าเพื่อการเรียนรู้ ส่วนคุณลักษณะที่ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานทำให้เกิดนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี ทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ : กิจกรรมธนาคารโรงเรียน “โครงการออมสานฝันเพื่อวันสำเร็จการศึกษา” “กิจกรรมออมก่อนใช้สร้าง วินัยทางการเงิน” “กิจกรรมสืบสานตรังงานศิลป์ใส่ใจรักษ์สิ่งแวดล้อม” “กิจกรรมตลาดนัดแห่งการ เรียนรู้มุ่งสู่อาชีพ” มาตรฐานที่ ๒ : การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัญจาคีรี โดยใช้ MC Model การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study) ภายใต้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

Active Learning ด้วยการบูรณาการแนวคิดอาชีวนวัตกรรมวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยเป็นฐาน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ “การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)” มาตรฐานที่ ๓ : “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ : หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ร้อยรักษ์จักสาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้นวัตกรรม “Co for LIFE” และ “การขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยระบบ MC Model”

นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “โรงเรียนมัธยมศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๖” และมีพันธกิจ (Mission) คือ ๑. พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะชีวิตตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพ ๖. ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วย ๕ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑. เสริมสร้างผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ๒. สร้างพลังขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง ๔. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ และ ๕. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา สู่ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และการรักษาระดับมาตรฐานใหม่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑. แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอ การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน

๒. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ รวมถึงการอ่าน เขียนภาษาไทย และการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนจัดระบบดูแลผู้เรียน คัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย

๓. แผนพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ทางกายภาพและเทคโนโลยี จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ บริหารทรัพยากรด้านสภาพแวดล้อมให้เพียงพอ ปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

๔. แผนพัฒนาและส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ลักษณะขององค์กร

โรงเรียนมัธยมศึกษา เลขที่ ๒๐๕ หมู่ที่ ๒ ถนนกลางเมือง ตำบลกุดเค้า อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โทรศัพท์/ โทรสาร : ๐-๔๓๒๘-๙๑๒๓ e-Mail : manchasuksa@mc.ac.th Website : www.mc.ac.th เนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๓ งาน ๕๒ ตารางวา

ปัจจุบัน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนห้องเรียน ๕๔ ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น ๑,๙๐๕ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑๓ คน บริหารงานโดย

- | | |
|--|--|
| ๑. นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
โทรศัพท์: ๐๖๑-๗๘๕๔๔๔๔ |
| ๒. นายสมจิตร ภูมิไพบูลย์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ : ๐๘๑-๙๕๔๒๖๓๔ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ สิงห์เมืองพรหม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ : ๐๙๕-๗๐๘๘๐๕๒ |
| ๔. นายสิรินทร์ มั่งมา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ : ๐๘๓-๔๗๕๗๘๒๐ |
| ๕. นางกาญจนา พัดเพ็ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ : ๐๘๙-๘๒๒๑๕๗๑ |

๒) สภาพแวดล้อมขององค์กร

๒.๑ ปรัชญา, คำขวัญ, วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์, กลยุทธ์

ปรัชญาของโรงเรียน ปณฺเฑ เสฏฺฐโน มนุสฺเสสุ ผู้มีปัญญา เป็นผู้ประเสริฐที่สุดในหมู่มนุษย์

คำขวัญของโรงเรียน ขยัน สามัคคี มีระเบียบ

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนมัศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๖

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะชีวิตตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพ

๖. ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากล

๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

๕. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategic Planning)

๑. เสริมสร้างผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒. สร้างพลังขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง

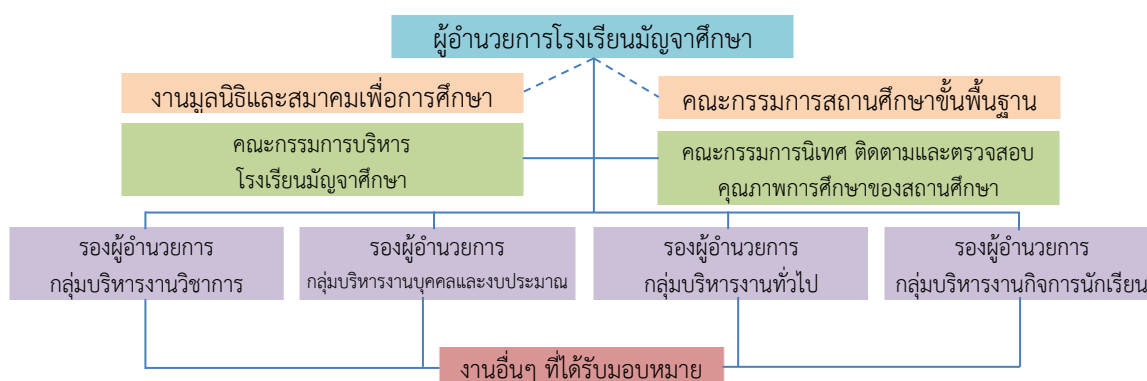
๔. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

๕. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา สู่ห้องเรียนคุณภาพ

๒.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน (ภาคผนวก หน้า ๘๘)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมศึกษา ๒๕๖๖

(Self-Assessment Report : SAR)

๒.๓ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

๒.๓.๑ อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ อาคาร ๑ อาคาร ๓ อาคาร ๔ และ อาคาร ๕

๒.๓.๒ อาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง ได้แก่ อาคารอุตสาหกรรม ๒ หลัง อาคารคหกรรม ๑ หลัง

๒.๓.๓ สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน ๘ หลัง ได้แก่ หอศิลป์ ๑ หลัง หอประชุม ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง อาคารสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑ หลัง อาคารโดม ๒ หลัง เรือนวัฒนธรรม ๑ หลัง อาคารศูนย์ความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์โรงเรียนมัธยมศึกษา ๑ หลัง

๒.๓.๔ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง

๒.๔ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๒.๔.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้หลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

๑. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๐ ห้องเรียน ประกอบด้วย

๑.๑ ห้องเรียนปกติ

๑.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Gifted)

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๔ ห้องเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

๒.๒ แผนการเรียนศิลป์ภาษา

๒.๓ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

๒.๔ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Gifted)

๒.๔.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

๑) โรงเรียนมาตรฐานสากล

๒) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๓) โรงเรียนวิถีพุทธ

๔) สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง ด้านการศึกษา

๒.๕ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

๒.๕.๑ ผลงานของนักเรียน

๒.๕.๑.๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๑) สรุปสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ระหว่าง วันที่ ๑๒ - ๑๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ ส่ง	รางวัล ชนะเลิศ	รางวัลที่ได้รับ			รวมรางวัล ที่ได้รับ	ร้อยละของ รางวัลที่ได้รับ
			ทอง	เงิน	ทองแดง		
ภาษาไทย	๑๖	๔	๑๔	๒	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๕	๓	๑๓	๒	-	๑๕	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๖	๑๐	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์,หุ่นยนต์	๑๑	๕	๑๐	-	๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๑	๔	๑๑	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑	๔	-	-	๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙	๔	๙	-	-	๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๔	-	๔	-	-	๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ							
ศิลปะ – ทัศนศิลป์	๑๒	๕	๑๒	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ – ดนตรี	๑๘	๕	๑๕	๓	-	๑๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ – นาฏศิลป์	๑	๑	๑	-	-	๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	๔	-	๔	-	-	๔	๑๐๐.๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑	๑	-	-	๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑๖	๓๙	๑๐๘	๗	๑	๑๑๖	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	-	๓๓.๖๒	๙๓.๑๐	๖.๐๓	๐.๘๗	๑๐๐.๐๐	-

๒) สรุปการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ระหว่าง วันที่ ๑๒ - ๑๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ๓๙ รายการ เหรียญทอง ๑๐๘ เหรียญ เหรียญเงิน ๗ เหรียญ เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ และผลงานที่ได้ระดับเหรียญทองชนะเลิศ ๓๙ รายการ มี ดังนี้

๑. การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงพัชณัฐิตา ผิวแดง ครูที่ปรึกษา นางสาว ปนัดดา ปัดชาเขียว

๒. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงจุฬาสินี เกื้อกุล เด็กหญิงเกตุณิภา พรศพิง ครูที่ปรึกษา นางสาวชุตินันท์ พรสุวรรณ

๓. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖ นางสาวนันทิชา ไชยมิ่ง นายเฉลิมเกียรติ อุ่นเรื่อน ครูที่ปรึกษา นางสาวสิริพร บัวจันทร์ นางสาวมัลลิกา ดำเนตร

๔. สืบครองทองท้อจันทอชยาน ม.๔-ม.๖ นางสาวกฤตพร สร้อยเปาะ ครูที่ปรึกษา นายจุฑานนท์ โพธิวรรณ

๕. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ เด็กชายวงศกร จันทิ ครูที่ปรึกษา นางสาวนัสรา ศรีอาจ

๖. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ นางสาวพรพรรณ จุริณ นางสาวรุจิกร สะเดา นางสาวเอรินทร์ คำสิงห์วงศ์ ครูที่ปรึกษา นางสาวกัญญภัคพิมพ์ อุดมวงษ์ นางสาวนุชชรีดา รังกุพันธ์

๗. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖ นางสาวธนิศา พูลทอง นางสาวปรีติญาดีพร เพ็ญสุข นายยุทธภูมิ ศรีเรือง ครูที่ปรึกษา นางสาวกัญญภัคพิมพ์ อุดมวงษ์ นางสาวนุชชรีดา รังกุพันธ์

๘. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงจิตาภา มะหิพันธ์ เด็กชายต้นกล้า พิทักษ์ เด็กชายปัญจพล เทพสุรินทร์ ครูที่ปรึกษา นางพรโสภิต กองรัตน์ นางสาวเกศกนก เรือนทิพย์

๙. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖ นางสาวนพวรรณ พวงไธสงค์ นายอดุลวิทย์ อินธิแสน นายอภิสิทธิ์ อ่อนอินทร์ ครูที่ปรึกษา นางสาวกรรณิกา ธาดา นางวรรณภา ปานเนาว์

๑๐. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงนันทภรณ์ รุ่งวงศ์ เด็กหญิงพิชญา พิภรณ์ เด็กหญิงระพีพันธ์ ไชยศรี ครูที่ปรึกษา นางสาวนรมน กิตติวุฒิชูศิลป์ นางอภิชนา ภูทัตทาน

๑๑. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ เด็กชายภูวนธร แก้วสูงเนิน เด็กหญิงภูษนิสา ผายทอง เด็กหญิงอนันดาญา ขาวมิ่งขวัญ ครูที่ปรึกษา นางสาวเบญจพรรณ ชมภูมาตย์ นางสาวรัตติยา ราชบุญเรือง

๑๒. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ เด็กชายศุภกฤต รุ่งสว่าง เด็กหญิงสนัดดา คณะวาปี ครูที่ปรึกษา นางสาวเบญจพรรณ ชมภูมาตย์ นางสาวรัตติยา ราชบุญเรือง

๑๓. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖ นางสาวธัญญลักษณ์ จำปาทิ นางสาวพิมพ์พิภา วิเศษสา ครูที่ปรึกษา นางสาวเบญจพรรณ ชมภูมาตย์ นายอภิสิทธิ์ ทวีวัฒน์

๑๔. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงพัชราภา ไชยมิ่ง เด็กหญิงอริศรา วัฒนสาร ครูที่ปรึกษา นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์ นางสาวอรุณณี โทเท

๑๕. การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ นางสาวทิฆัมพร โนราช นางสาวอัญชลี เกตุนอก ครูที่ปรึกษา นางสาวอรุณณี โทเท นายเศไชโย โสสระเกษ

๑๖. การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖ นายจิราวุฒัน นมัสสิลา นางสาวสิริยากร แก้วสมจันทร์ ครูที่ปรึกษา นางสาวอรุณณี โทเท นายเศไชโย โสสระเกษ

๑๗. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงทิตชญา ผิวแดง เด็กหญิงวิศรา ร่มคำ ครูที่ปรึกษา นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์ นายเศไชโย โสสระเกษ

๑๘. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖ นายธนัทเทพ ยุทธชัย นายภคพล เนาว์วงศ์ นายอานัฐ นุ้ยนครที่ปรึกษา นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์ นายธีรศักดิ์ มุลทา

๒๙. การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ เด็กชายชัยพร อวยพรตระกูล
เด็กชายณัฐนันท์ นามขาม เด็กหญิงธัญวีร์ คงแหลม เด็กหญิงพนิดา แก้วแสนหิโน เด็กชายพีรพล
ป้อมอุ้นเรือน ครูที่ปรึกษา นางนิมิต จันทร์ดาเสื่อ นางสาวธนพร จำบาล

๒๐. การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖ นางสาวกชกร อุ้นเรือน และคณะ ครูที่ปรึกษา
นางสาวณพัสสร ชื่นชม และคณะ

๒๑. การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ นายอนันตชัย ไชลามา ครูที่ปรึกษา
นายณนทวัชร รักอุบล

๒๒. การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ นางสาวจันทิมา เห่งพรหมมินทร์
และคณะ ครูที่ปรึกษา นายณนทวัชร รักอุบล นางสาวพัชรณีย์ ขจัดภัย นางจิราพร แผงดาหาร

๒๓. การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๖ เด็กชายจตุรงค์ศักดิ์ ศรีคำ และคณะ ครูที่ปรึกษา
นายปีใหม่ พิมพ์ทอง นางสาวเจริญพร คุณทะวงษ์ นายกิตติพงศ์ ศรีเสน

๒๔. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖ นายจักรินทร์ อินธิแสน
ครูที่ปรึกษา นางวิมล สมเหล็ก

๒๕. การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-ม.๖ นายอริยชัย อุบโมงค์ ครูที่ปรึกษา
นางวิมล สมเหล็ก

๒๖. การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงธิดาพรเทวา ทองรักษ์
เด็กหญิงอุณารินทร์ อนุศาสตร์ ครูที่ปรึกษา นางวิมล สมเหล็ก

๒๗. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงกัญญภัทร บุตรใส
ครูที่ปรึกษา นางวิมล สมเหล็ก

๒๘. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖ นายณครินทร์ อินธิแสน
ครูที่ปรึกษา นางวิมล สมเหล็ก

๒๙. การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖ นายณณพัฒน์ น้อยหา และคณะ ครูที่ปรึกษา
นายสรายุทธ ยนยุบล นายพนมพร ทองพรหม นายธนาธร ครอบรู้

๓๐. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ม.๑-ม.๓ เด็กชายคณาธิป เหล็กโชติ
ครูที่ปรึกษา นายอภิสิทธิ์ มะโนดี

๓๑. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงนิรชา จำนงศรี
ครูที่ปรึกษา นายอภิสิทธิ์ มะโนดี

๓๒. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ เด็กชายธเนศวร สุดแสง
ครูที่ปรึกษา นายอภิสิทธิ์ มะโนดี

๓๓. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงดริลพร มาษา
ครูที่ปรึกษา นายอภิสิทธิ์ มะโนดี

๓๔. การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงกัลยาณี กาเตื่อย และคณะ
ครูที่ปรึกษา นางสาวภัทรวดี ศรีรุ่งเรือง

๓๕. การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงพิมพ์ลภัส แกมคำ
ครูที่ปรึกษา นางสาวสุกัญญา มุลวารี

๓๖. การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖

นางสาวกมลลักษณ์ ขาติพิทักษ์กุล ครูที่ปรึกษา นางสาวนิภาพร ใจบุญ

๓๗. การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖ นางสาวชลธิชา ดีไม้ นางสาวปัทมาภรณ์ ไชยดำ

ครูที่ปรึกษา นางสาวสุชาวาลี ทองโพธิ์ใหญ่ นางสาวสุทธิดา พูลสวัสดิ์

๓๘. การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.๔-ม.๖ นางสาวกนกรัตน์ พลอยมุข

นางสาวจิตาภา หอมโสภา ครูที่ปรึกษา นางสาวฉนิชชา สุทธิวงศ์ นางสาวสุชาวาลี ทองโพธิ์ใหญ่

๓๙. การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑-ม.๓

เด็กหญิงกนกกร สุขสบาย และคณะ ครูที่ปรึกษา นางอรทัย แดนสิงห์ นางสาวหัตถยา เคราะห์ดี

๒.๕.๑.๒ รางวัลที่ได้รับจากการเข้าแข่งขันกับหน่วยงานต่างๆ ในระดับ
จังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับประเทศ ปีการศึกษา
๒๕๖๖

๑. นางสาวพิชญานิน แปะยาว ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน รุ่น
น้ำหนักไม่เกิน ๕๕ กิโลกรัม หญิง ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์”
ให้ไว้ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. นายอัษฎาฐ เยี่ยมล้ำ ได้รับเกียรติบัตร และเข็มเชิดชูเกียรติ ประจำปี ๒๕๖๖
เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกและยกย่องว่ามี “ความประพฤติดี” จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระ
บรมราชูปถัมภ์ ให้ไว้ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. นายอัษฎาฐ เยี่ยมล้ำ ได้รับรางวัลประธานเข็มเชิดชูเกียรติ ด้านภาษา
วรรณศิลป์ และคหกรรม” ในการคัดเลือก เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของ
ชาติไทย” ประจำปี ๒๕๖๖ จาก หม่อมเจ้าอุทัยกาญจนา ภาณุพันธุ์ สมาคมอนุรักษมรดกทางวัฒนธรรม
แห่งประเทศไทย ให้ไว้ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. นายอริยชัย อุบโหมง และ นายวีรพงษ์ มีลุน ได้รับการคัดเลือกภาพวาดระบายสี
ในการจัดนิทรรศการ งานศิลปกรรม ปตท. เยาวชน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๑๔ จาก
อุทยานสวนเกษตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๕. นายนครินทร์ อินธิเสน ได้รับรางวัล ชมเชย อันดับ ๑ การประกวดวาดภาพสด
ศิลปกรรมเยาวชน จาก ศูนย์ศิลป์สิรินธร โรงเรียนศรีสงคราม จังหวัดเลย วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๖. เด็กหญิงจันทิมา เห่งพรหมมินทร์ เด็กหญิงจิตาภา มะหิพันธ์ และเด็กชายทิวัดต์
ทรงวัฒน์ชัยกิจ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานวัน
วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๗. นายอภิรัตน์ คำดี ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูคนดีศรีอีสาน เนื่องในกิจกรรมเฉลิมฉลอง
ในศุภมงคลสมัยพระชนมายุ ๘ รอบ ๙๖ พรรษา สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ (อมพรมหาเถร) สมเด็จพระ
สังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก จาก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ให้ไว้
วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. นายอัษฎาฐ เยี่ยมล้ำ ได้รับคัดเลือกให้เป็น เยาวชนดีเด่นระดับจังหวัด และ โล่
เกียรติคุณ เยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมสภาสังคม
สงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้ไว้ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๙. นางสาวเอรินทร์ คำสิงห์วงศ์ และ นายอัษฎาวุธ เยี่ยมล้ำ เด็กและเยาวชนดีเด่น จังหวัดขอนแก่น สาขาศึกษาและวิชาการ เนื่องในงานวันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากจังหวัดขอนแก่น ให้ไว้ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๐. นายอภิรัตน์ คำดี เด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดขอนแก่น สาขาศิลปธรรม จริยธรรม และคุณธรรม เนื่องในงานวันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากจังหวัดขอนแก่น ให้ไว้ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๑. เด็กหญิงรดาสา ลีกิตติภพ เด็กหญิงพิมพ์ลัทธ แกมคำ เด็กชายณัฐพล วงศ์เตชะวิวัฒน์ นายโรแบร์โต้ เบร์โกลี นางสาวปาริฉัตร พรหมโสภา และนางสาวพิมพ์ชนก ภูกาบ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ผ่านการสอบคัดเลือกด้านภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัล Mediakids Award ๒๐๐๔ และได้ไปทัศนศึกษา ณ ประเทศสิงคโปร์ พร้อมครูที่ปรึกษา นางสาวณริชา มีบุญขร และนางสุกัญญา มูลวารี จากสถาบันภาษามิเดียคิดส์ จำกัด ระหว่างวันที่ ๙ – ๑๑ มกราคม ๒๕๖๗

๑๒. นายอัษฎาวุธ เยี่ยมล้ำ ได้โล่เกียรตินิยม “ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ผู้สร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ จากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๓. นายอภิรัตน์ คำดี, นายณนทนนท์ สุนาโท, นางสาวศิริวรรณ เหล่าดี และนางสาว รลชนา สีพี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ ๙ ระดับมัธยมศึกษา ถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ร่วมกับ คณะอนุกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรม วุฒิสภา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๔. นางสาวศิริกานดา ศรีวงศ์ชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.๔-๖) การประกวดบรรยายธรรมระดับจังหวัดขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากนายไกรสร กองฉลาด ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๕. นางสาวทีฆัมพร นุ่นภักดี ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ (Thailand English Speech Contest, TESC ๒๐๒๓) จาก Language Institute มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๑๖. เด็กหญิงสุธินี พรภักดี ได้รับรางวัล อันดับที่ ๒ ผลงานการเขียนความประทับใจ (ภาษาไทย) ที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๗. นางสาวกฤตพร คำประภา ได้รับรางวัล อันดับที่ ๑ ผลงานการเขียนความประทับใจ(ภาษาไทย) ที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๕.๒ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานที่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ จากการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ได้แก่

๑. นางอภิษฐา ภูทัตตาน ชนะเลิศ เหยียทอง การคัดเลือกเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง ตามการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒. นางสาวนรมน กิตฺติวุฒิชุศิลป์ เหยียเงิน การคัดเลือกเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง ตามการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓. นางสาวสมพิศ ภูมิช่วง เหยียทองแดง การคัดเลือกเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง ตามการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔. นางอรทัย แดนสิงห์ ได้รับรางวัล เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานแนะแนว ในสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. นางอภิษฐา ภูทัตตาน และ นางสาวนรมน กิตฺติวุฒิชุศิลป์ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ การส่งผลงานที่มีคุณค่า ประเภทผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

๖. นางสาวณพัศสอร ชื่นชม และนางสาวพัชรมณี ขจัดภัย เป็นผู้ฝึกซ้อม และนำนักเรียนเข้าร่วมประกวด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ ๙ ระดับมัธยมศึกษา ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ร่วมกับ คณะอนุกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรม วุฒิสภา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๗. นางสาวนรมน กิตฺติวุฒิชุศิลป์ ได้รับรางวัลชมเชย ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๑ พ.ศ.๒๕๖๗ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. นายบรรพชนชัย กองรัตน์ , นางอรอนงค์ สุทธิบุตร, นางพรโสภิต กองรัตน์, นางกัญจิกา ปาโพธิ์ชัน, นางสาวปนัด ปัดชาเขียว, นางวราภรณ์ ชี้อตรง, นางสาวชุนิษร์รักษ์ หมื่นศรีจุม, นางทองทิพย์ เนตรชีว, นางสาวรัตติยา ราชบุญเรือง, นางอภิษฐา ภูทัตตาน, นายฤทธิ กัญญาสิทธิ์, นางสาวจิตติมา สุโพธิ์, นายองอาจ อิมกลาง, นายอภิสิทธิ์ มะโนดี, นายภาคภูมิ มุพิลา, นางเอมพลอย เพ็ชรสว่างเกิด, นางสาวนิภาพร ใจบุญ, นางกานติมา มุลทากุล, นายชัยเดช โพธิ์เกตุ, นางสาวขวัญชนก พันธุ์สวัสดิ์สกุล, นายเกรียงไกร มุลทากุล, นายสิทธิชัย ปาโพธิ์ชัย, นายอภิชาติ จันทร์ชูเพชร, นายธีระเจือจารย์ ได้รับเกียรติบัตร ครูดีศรีมัญจา พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเภทครูผู้สอน งานวันครู ครั้งที่ ๖๘ จาก ศูนย์ประสานงานผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอมัญจาคีรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๕.๓ ผลงานของโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

๑. ชมรมออมก่อนใช้ สร้างวินัยทางการเงิน โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับ โล่เกียรตินิยม ผลงาน “ Money Coach ตัวแม่ ” จาก ชมรมเครือข่ายค่ายการเงินทิสโก้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖
๒. โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับรางวัล การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
๓. โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
๔. โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับคณะสงฆ์ ภาค ๙ งานส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องใน เทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖
๕. โรงเรียนมัธยมศึกษา ชนะเลิศ เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๖
๖. โรงเรียนมัธยมศึกษา ชนะเลิศ เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๖
๗. โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นโรงเรียนนำร่องการพัฒนารูปแบบหรือวิธีการ ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของโรงเรียน โครงการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของโรงเรียน ๖ ภูมิภาค ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. โรงเรียนมัธยมศึกษา ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรม SOFT POWER “KKSC เทศกาลดีๆ ที่ขอนแก่น” จากคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖
๙. โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดพานบายศรี ประเภทเยาวชน (ระดับสถานศึกษา) ในงานเทศกาลโหม่นนาชาติ ประเพณีผูกเสี่ยว งานกาชาดจังหวัดขอนแก่น และงานขอนแก่นซอฟต์แวร์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน – ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ จากจังหวัดขอนแก่น และองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
๑๐. โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การจัดกิจกรรม น้อมนำหนังสือ พระราชนิพนธ์เพื่อบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาห้องสมุดและ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๑. โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับโล่เกียรตินิยม รางวัล ดีเด่น กิจกรรมการออม ธนาคารโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ จากธนาคารออมสิน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๒. โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน Water Rescue จากโรงพยาบาลขอนแก่น ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และ มูลนิธิการแพทย์ฉุกเฉินจังหวัดขอนแก่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๓. โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประกวด มารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ ๙ ระดับมัธยมศึกษา ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ร่วมกับ คณะอนุกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรม วุฒิสภา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๔. โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองจันทบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากจังหวัดขอนแก่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๕.๔ ผลงานของผู้บริหาร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้บริหารมีผลงานที่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่

๑. นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับเกียรติบัตร ครูดีศรีเมืองจันทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเภทผู้บริหาร งานวันครู ครั้งที่ ๖๘ จากศูนย์ประสานงานผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอเมืองจันทบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ สิงห์เมืองพรหม ได้รับคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. นางกาญจนา พัดเพ็ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ต่อการมัธยมศึกษาไทย ประจำปี ๒๕๖๖ จาก สมาคม ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก หน้า ๘๙ – ๙๑)

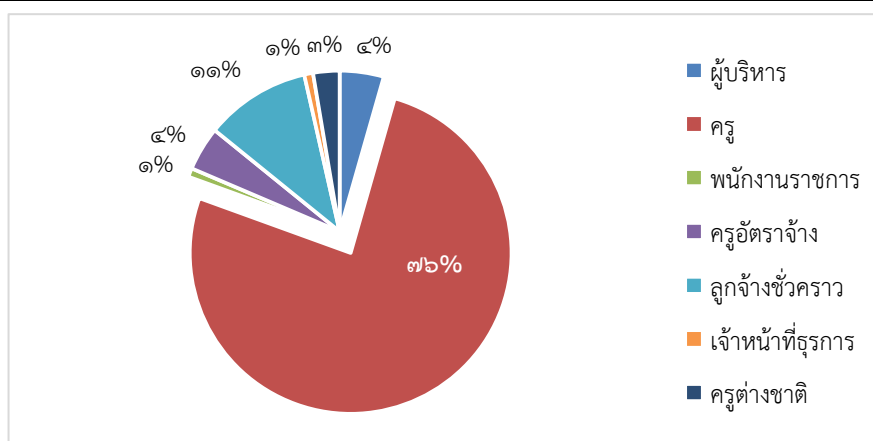
๒.๖ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมัศึกษามีลักษณะเป็นชุมชนชนบท อาชีพหลักของ ชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนาข้าว การปลูกอ้อยและมันสำปะหลัง รองลงมาเป็น การเลี้ยงโค นอกจากนี้ยังมีอุตสาหกรรมในครัวเรือนผลิตภัณฑ์ผ้าไหม หมอนติด เครื่องจักสาน และ อุตสาหกรรมขนาดย่อมประเภท เครื่องเรือน เฟอร์นิเจอร์ การทำตุ๊กตาดินเผา ประชาชนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก คือ ประเพณีทอดเทียนเข้าพรรษา บุญบั้งไฟ ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ คือ การทอผ้าไหม โดยเฉพาะบ้านหนองหญ้าปล้อง ตำบลโพธิ์เหล็ก ในส่วน ของแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่น่าชื่อเสียงสู่อำเภอเมืองจันทบุรีเป็นที่รู้จักกันแพร่หลาย ได้แก่ หมู่บ้านเต่า บ้าน กอก วัดอุดมคงคาศรีเขต สิมเก่าวัดสระทอง บ้านบัว ซึ่งได้รับรางวัลอาคารทรงคุณค่าจากองค์การ การศึกษาทางวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) รางวัล AWARD OF MERIT ในปี ๒๕๕๕ และอุทยานกล้วยไม้ป่าพันธุ์ช้างกระ ที่วัดป่ามัญจาคีรีวนาราม

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง

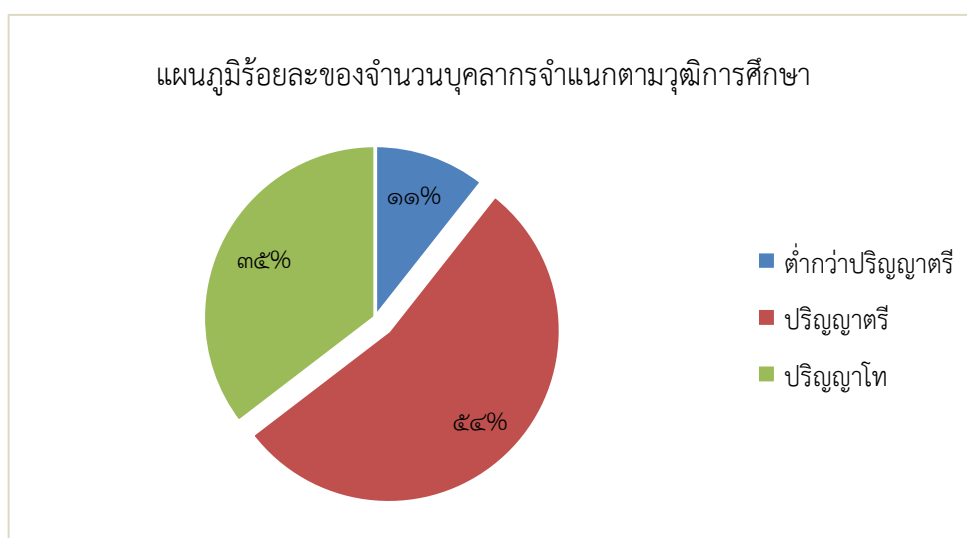
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕	๘๖	๑	๕	๑๒	๑	๑๑๓



๒) จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๑๒	๖๑	๔๐	-	๑๑๓

* จำนวนบุคลากรทั้งหมดรวมลูกจ้างชั่วคราว



๓) จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงาน

ตารางที่ ๑ จำนวนคาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง รวม /ภาค	จำนวนครู (คน)	คาบสอนเฉลี่ย / สัปดาห์	อัตราจ้าง (คน)	คาบสอนเฉลี่ย / สัปดาห์
• ผู้บริหาร	๕๘	๕	๑๑.๖๐	-	-
• ครู					
๑. ภาษาไทย	๒๐๔	๑๐	๒๐.๔๐	-	-
๒. คณิตศาสตร์	๒๖๙	๑๓	๒๐.๖๙	๒	๒๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๗๔	๒๔	๑๙.๗๕	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๔๓	๑๒	๒๐.๒๕	-	-
๕. ศิลปะ	๙๐	๕	๑๘.๐๐	-	-
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๙	๖	๑๙.๘๓	๑	๒๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๗๘	๔	๑๙.๕๐	-	-
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐๔	๑๑	๑๘.๕๕	๕	๒๐.๒๐
๙. แนะแนว	๕๔	๒	๒๗.๐๐	-	-
เฉลี่ยรวม	๑,๗๙๕	๙๒	๑๙.๕๑	๘	๒๐.๒๕

หมายเหตุ 1. จำนวนชั่วโมงสอนรวมชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา IS และรายวิชาการป้องกันการทุจริต

2. จำนวนชั่วโมงแนะแนว มอบหมายครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และสังคมศึกษา ช่วยสอน

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

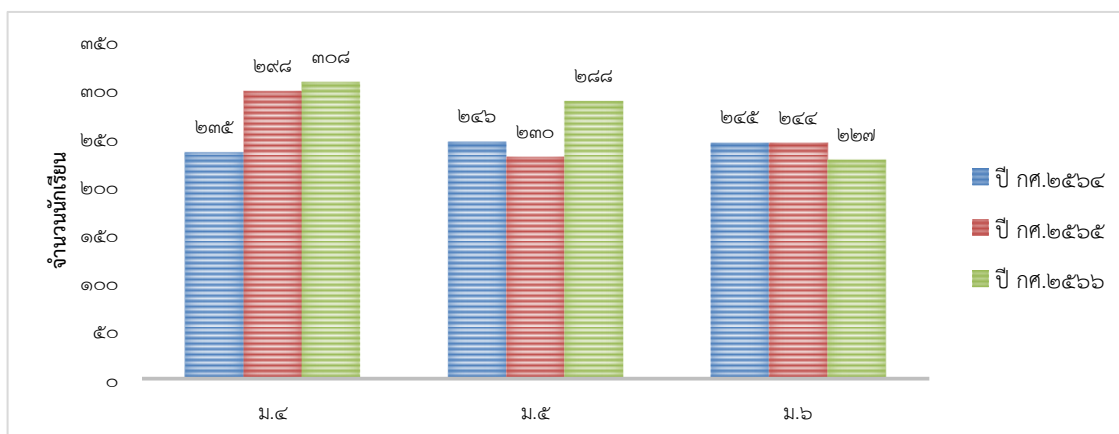
๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑,๙๐๕ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

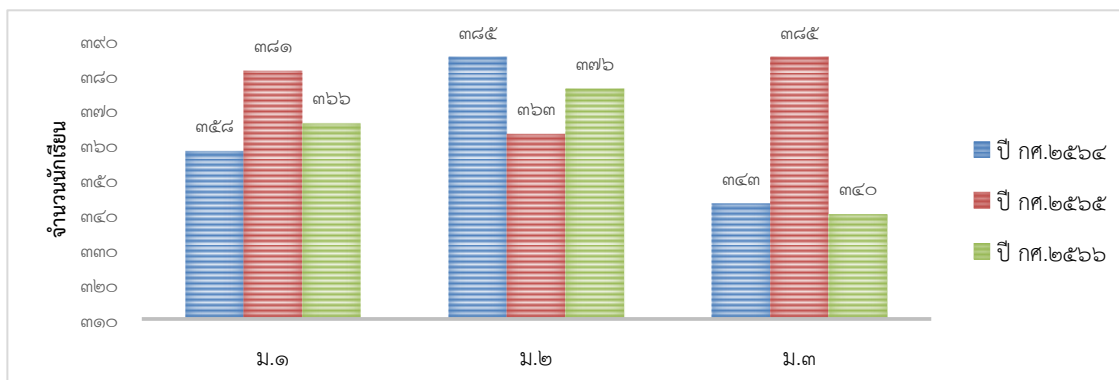
ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๘	๘	๘	๒๔	๕๔
เพศ	ชาย	๑๘๒	๑๘๐	๑๖๑	๕๒๓	๑๓๐	๑๑๘	๘๕	๓๓๓	๘๕๖
	หญิง	๑๘๔	๑๙๖	๑๗๙	๕๕๙	๑๗๘	๑๗๐	๑๔๒	๔๙๐	๑๐๔๙
รวม		๓๖๖	๓๗๖	๓๔๐	๑๐๘๒	๓๐๘	๒๘๘	๒๒๗	๘๒๓	๑๙๐๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๗	๓๘	๓๔	๓๗	๓๙	๓๖	๒๙	๓๕	๓๖

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับ ม.ปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

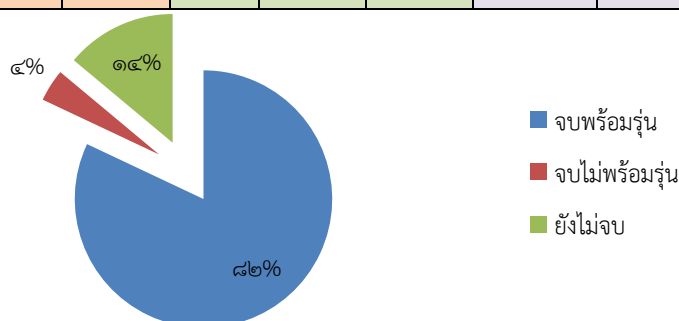


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗)
 ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน		ม.๓	จบ พร้อมรุ่น ๒๙ มี.ค. ๒๕๖๗	จบไม่ พร้อมรุ่น ๑๐เม.ย. ๒๕๖๗	ม.๖	จบ พร้อมรุ่น ๒๙ มี.ค. ๒๕๖๗	จบไม่ พร้อมรุ่น ๑๐เม.ย. ๒๕๖๗	รวม ทั้งหมด (ม.๓, ม. ๖)	จบพร้อม รุ่น	จบไม่ พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	๑๖๑	๑๑๖	๑๐	๘๕	๗๔	-	๒๔๖	๑๙๐	๑๐
	หญิง	๑๗๙	๑๔๐	๑๓	๑๔๒	๑๓๕	-	๓๒๑	๒๗๕	๑๓
รวม		๓๔๐	๒๕๖	๒๓	๒๒๗	๒๐๙	-	๕๖๗	๔๖๕	๒๓
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๗๕.๒๙	๖.๗๖	๑๐๐	๙๒.๐๗	-	๑๐๐	๘๒.๐๑	๔.๐๖



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษา

ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ทุกวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑							จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			๐
๑. ภาษาไทย	๒๗๕๒	๑๑๒๐	๔๐๑	๓๘๗	๒๗๖	๒๑๙	๑๑๖	๑๓๕	๙๘	๑๙๐๘	๖๙.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๙๑๔	๖๔๓	๓๘๙	๕๕๗	๕๕๔	๕๒๓	๔๕๘	๔๙๔	๒๓๖	๑๖๑๙	๔๑.๓๖
๓. วิทยาศาสตร์	๖๒๐๒	๑๒๙๑	๘๙๓	๘๘๕	๗๙๔	๖๘๐	๔๓๒	๗๗๒	๓๕๕	๓๑๖๙	๕๑.๑๐
๔. สังคมศึกษา	๗๒๙๙	๔๒๕๖	๙๐๗	๗๕๒	๔๑๑	๔๑๐	๑๗๗	๑๙๓	๑๙๓	๕๙๑๕	๘๑.๐๔
๕. สุข- พลศึกษา	๔๑๑๗	๒๕๖๑	๒๔๙	๓๕๐	๑๗๑	๑๙๙	๙๗	๒๒๒	๒๖๘	๓๑๖๐	๗๖.๗๕
๖. ศิลปะ	๒๐๔๑	๘๐๘	๒๔๘	๓๐๘	๑๙๓	๑๘๔	๑๐๑	๑๖๕	๓๔	๑๓๖๔	๖๖.๘๓
๗. การงานอาชีพ	๒๖๑๕	๑๒๐๙	๓๖๖	๓๕๖	๑๙๔	๑๗๓	๑๐๕	๘๑	๑๓๑	๑๙๓๑	๗๓.๘๔
๘.ภาษาต่างประเทศ	๖๑๐๖	๒๑๕๓	๗๓๑	๙๑๓	๖๘๑	๔๔๐	๓๒๙	๔๓๐	๔๒๙	๓๗๙๗	๖๒.๑๘
๙. IS	๖๖๗	๓๙๑	๑๐๕	๖๒	๓๗	๑๘	๕	๒๖	๒๓	๕๕๘	๘๓.๖๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป											๖๗.๓๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๒๖๙๕	๑๐๘๔	๒๙๗	๒๖๕	๒๑๘	๒๑๕	๒๑๖	๑๗๕	๒๒๕	๑๖๔๖	๖๑.๐๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๘๕๔	๗๑๖	๔๓๗	๕๑๖	๖๔๖	๖๑๘	๓๔๐	๒๗๔	๓๐๗	๑๖๖๙	๔๓.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๖๒๓๖	๑๗๐๑	๘๔๐	๘๖๘	๗๓๔	๖๓๕	๔๐๙	๕๑๐	๕๓๙	๓๔๐๙	๕๔.๖๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๗๒๐๓	๔๓๖๖	๖๓๙	๖๐๔	๓๒๕	๓๖๓	๑๙๘	๒๗๕	๔๓๓	๕๖๐๙	๗๗.๘๗
๕. สุข-พลศึกษา	๔๐๑๓	๒๖๕๓	๒๖๗	๒๑๕	๑๒๔	๑๗๘	๑๐๖	๑๓๖	๓๓๔	๓๑๓๕	๗๘.๑๒
๖. ศิลปะ	๒๐๐๐	๑๒๔๖	๑๘๙	๒๐๘	๑๔๓	๙๐	๑๓	๒๑	๙๐	๑๖๔๐	๘๒.๑๕
๗. การงานอาชีพ	๑๙๖๗	๑๐๒๑	๑๘๙	๒๐๖	๑๓๕	๑๒๐	๔๙	๗๔	๑๗๓	๑๔๑๖	๗๑.๙๙
๘.ภาษาต่างประเทศ	๖๓๓๖	๒๑๐๓	๘๔๔	๑๐๑๒	๖๕๔	๔๘๓	๓๖๖	๓๓๙	๓๕๓	๓๙๕๙	๖๒.๔๘
๙. IS	๖๔๙	๔๑๔	๙๔	๕๖	๒๗	๒๔	๓	๑	๓๐	๕๖๔	๘๖.๙๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป											๖๘.๗๓

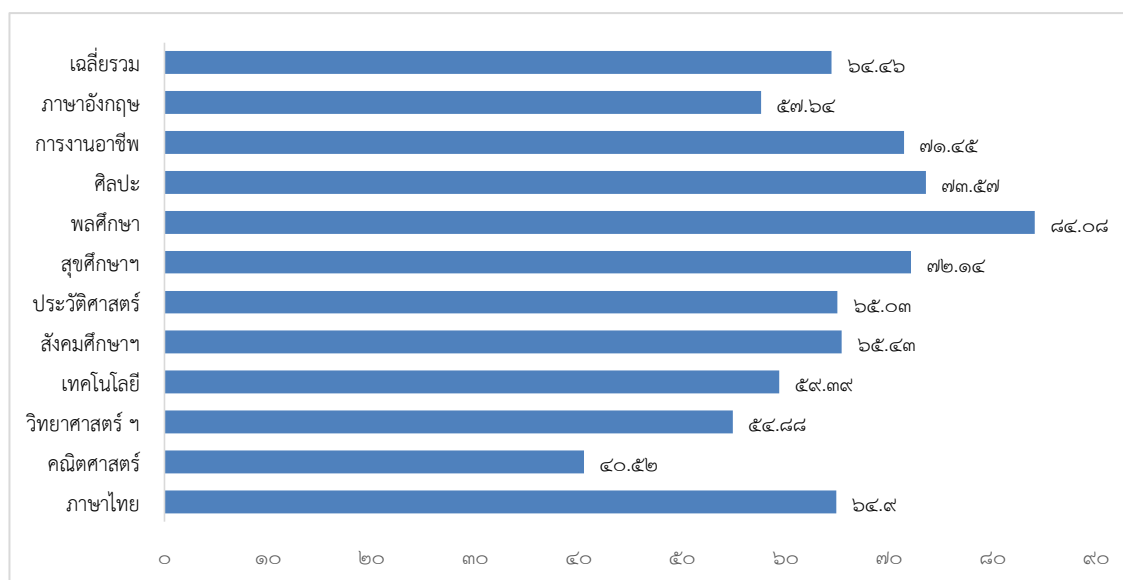
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๓๓๒	๓๓๙	๓๔๐	๓๑๓	๒๘๙	๒๒๗	๑๙๒๐	๖๔.๙๐
คณิตศาสตร์	๓๐๑	๒๒๗	๓๙๐	๓๑๓	๑๘๖	๑๓๔	๑๕๕๖	๔๐.๕๒
วิทยาศาสตร์ ฯ	๓๒๔	๘๒๑	๓๙๖	๓๙๙	๒๖๑	๒๑๒	๓๒๑๓	๕๔.๘๘
เทคโนโลยี	๔๑๕	๔๑๙	๔๓๔	๑๘๙	-	๑๓๔	๑๕๙๑	๕๙.๓๙
สังคมศึกษาฯ	๕๓๘	๔๓๒	๔๐๖	๓๘๓	๓๑๖	๔๑๔	๒๔๘๙	๖๕.๔๓
ประวัติศาสตร์	๔๐๖	๔๒๗	๔๕๑	๔๓๕	๔๖๒	-	๒๑๘๑	๖๕.๐๓
สุขศึกษาฯ	๕๓๗	๔๖๐	๔๘๒	๕๑๗	๓๒๖	๓๓๕	๒๗๓๗	๗๒.๑๔
พลศึกษา	๖๖๗	๕๘๗	๕๕๒	-	-	-	๑๘๐๖	๘๔.๐๘
ศิลปะ	๔๖๗	๕๖๖	๕๑๓	๔๗๒	๓๘๗	๓๙๖	๒๘๐๑	๗๓.๕๗
การงานอาชีพ	๔๔๘	๕๓๐	๕๐๘	๔๙๐	๔๓๕	๓๐๙	๒๗๒๐	๗๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๖๗	๓๒๕	๓๙๒	๔๐๓	๓๙๐	๓๑๒	๒๑๘๙	๕๗.๖๔
เฉลี่ยรวม								๖๔.๔๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย(GPAX) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เทียบกับค่าเป้าหมาย

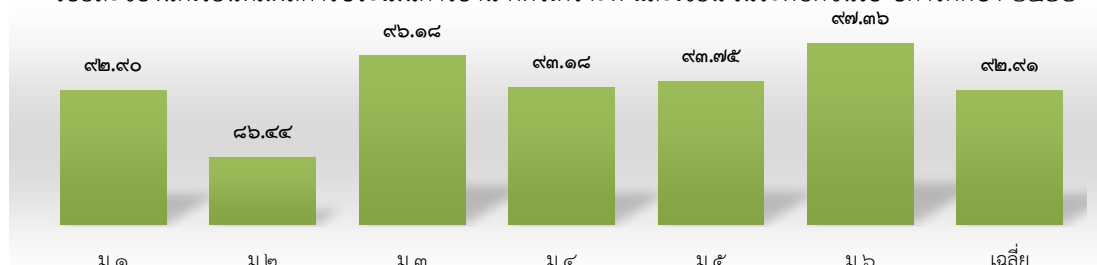
ระดับ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย(GPAX)									
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ	IS	เฉลี่ยรวม
GPAX	๒.๙๙	๒.๕๒	๒.๖๘	๓.๓๖	๓.๒๗	๓.๒๘	๓.๒๙	๒.๙๔	๓.๕๐	๓.๐๙
เป้าหมาย	๒.๙๒	๒.๖๐	๒.๖๗	๓.๓๕	๓.๕๖	๓.๓๐	๓.๒๐	๒.๙๑	๓.๕๐	๓.๑๐
ค่าต่าง	+๐.๐	-๐.๐๘	+๐.๐๑	+๐.๐๑	-๐.๒๙	-๐.๐๒	+๐.๐๙	+๐.๐๓	๐.๐๐	-๐.๐๑

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับ (คน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖๖	๒๓๒	๑๐๘	๒๖	๐	๓๔๐	๙๒.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗๖	๒๑๗	๑๐๘	๕๑	๐	๓๒๕	๘๖.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๐	๒๓๑	๙๖	๑๓	๐	๓๒๗	๙๖.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๐๘	๒๑๓	๗๔	๒๑	๐	๒๘๗	๙๓.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๘	๑๗๖	๙๔	๑๘	๐	๒๗๐	๙๓.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๗	๑๕๒	๖๙	๖	๐	๒๒๑	๙๗.๓๖
รวม	๑,๙๐๕	๑,๒๒๑	๕๔๙	๑๓๕	๐	๑,๗๗๖	๙๒.๙๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

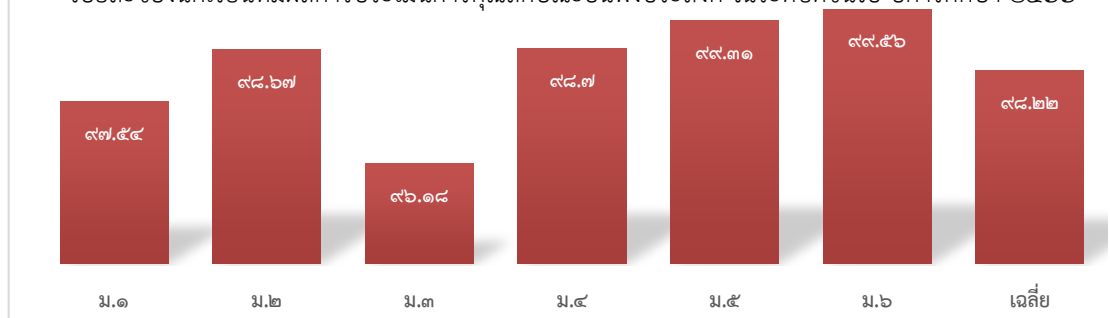


๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับ (คน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖๖	๒๖๒	๙๕	๙	๐	๓๕๗	๙๗.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗๖	๒๔๘	๑๒๓	๕	๐	๓๗๖	๙๙.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๐	๒๖๓	๖๔	๑๓	๐	๓๒๗	๙๖.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๐๘	๒๔๒	๖๒	๔	๐	๓๐๘	๙๙.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๘	๒๐๗	๗๙	๒	๐	๒๘๖	๙๙.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๗	๑๗๔	๕๒	๑	๐	๒๒๖	๙๙.๕๖
รวม	๑,๙๐๕	๑,๓๕๖	๔๗๕	๓๔	๐	๑,๘๖๕	๙๘.๒๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

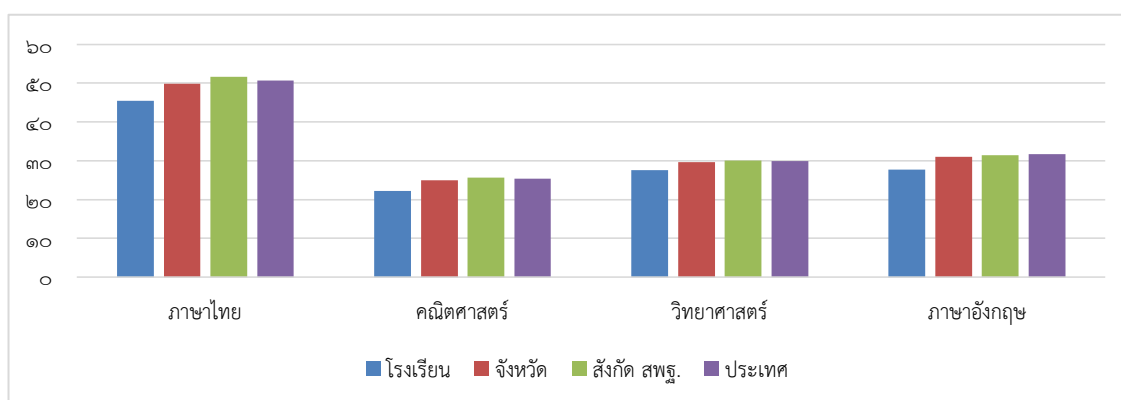
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๔๙	๒๒.๒๕	๒๗.๕๗	-	๒๗.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๘๙	๒๔.๙๙	๒๙.๖๙	-	๓๑.๐๕
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘	-	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	-	๓๑.๗๖

หมายเหตุ :

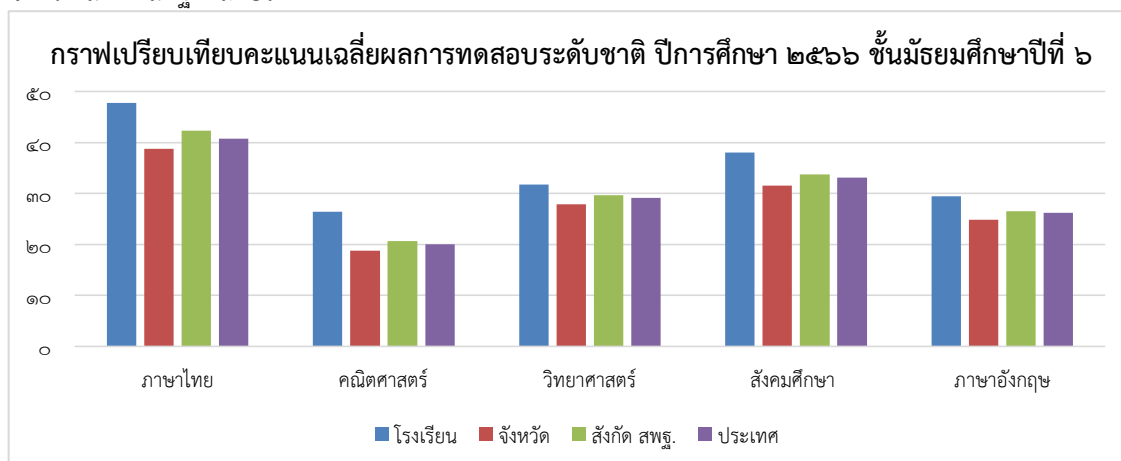
กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๗๕	๒๖.๓๘	๓๑.๗๑	๓๘.๐๕	๒๙.๔๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๘.๗๐	๑๘.๗๕	๒๗.๘๕	๓๑.๔๙	๒๔.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙

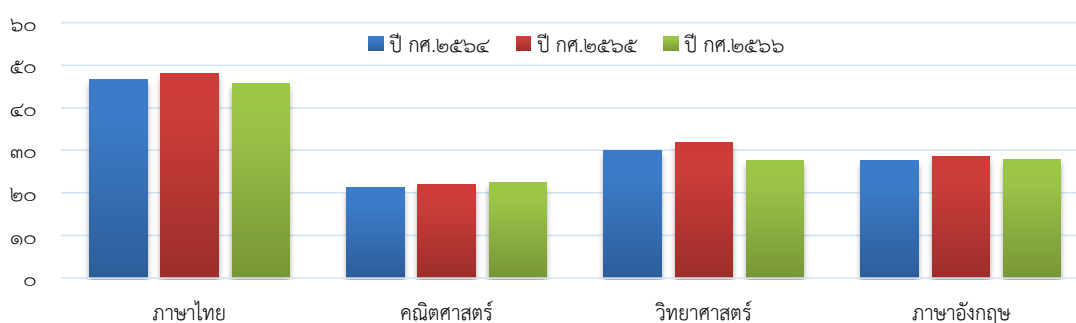
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ สูงกว่า ระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และประเทศ



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๖.๔๓	๔๗.๙๐	+๑.๔๗	๔๕.๔๙	-๒.๔๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๒	๒๑.๙๓	+๐.๘๑	๒๒.๒๕	+๐.๓๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๖	๓๑.๗๐	+๑.๙๔	๒๗.๕๗	-๔.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๘	๒๘.๕๘	+๑.๑๐	๒๗.๖๗	-๐.๙๑

กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

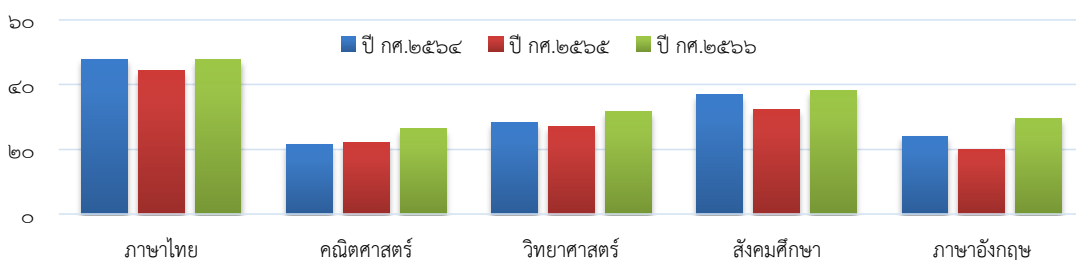


จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๑.๔๗, ๐.๘๑, ๑.๙๔ และ ๑.๑๐ ตามลำดับ ส่วนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๐.๓๒ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยลดลง ๒.๔๑, ๔.๑๓ และ ๐.๙๑ ตามลำดับ

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๗.๘๓	๔๔.๔๔	-๓.๓๙	๔๗.๗๕	+๓.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๖	๒๑.๙๘	+๐.๖๒	๒๖.๓๘	+๔.๔๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๖	๒๗.๒๐	-๐.๙๖	๓๑.๗๑	+๔.๕๑
สังคมศึกษา	๓๖.๘๘	๓๒.๒๙	-๔.๕๙	๓๘.๐๕	+๕.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๘	๒๐.๑๐	-๓.๙๘	๒๙.๔๐	+๙.๓๐

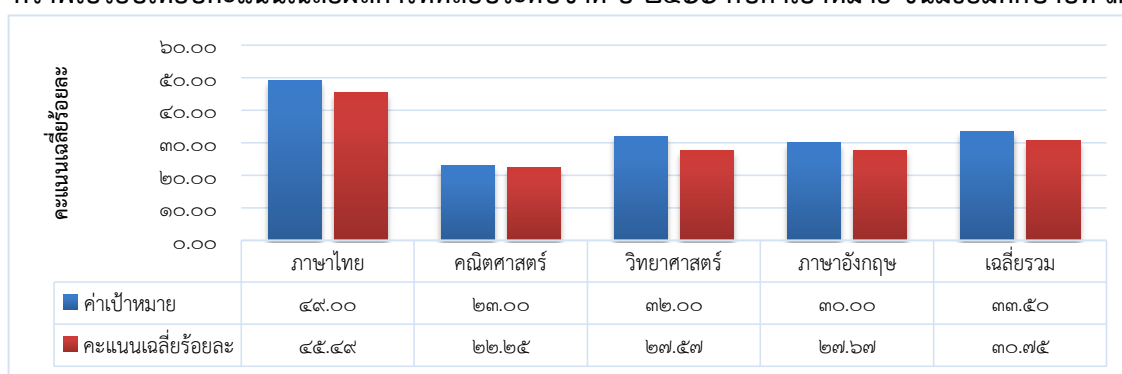
กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๐.๖๒ ส่วนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยลดลง ๓.๓๙, ๐.๙๖, ๔.๕๙ และ ๓.๙๘ ตามลำดับ ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๓.๓๑, ๔.๔๐, ๔.๕๑, ๕.๗๖ และ ๙.๓๐ ตามลำดับ

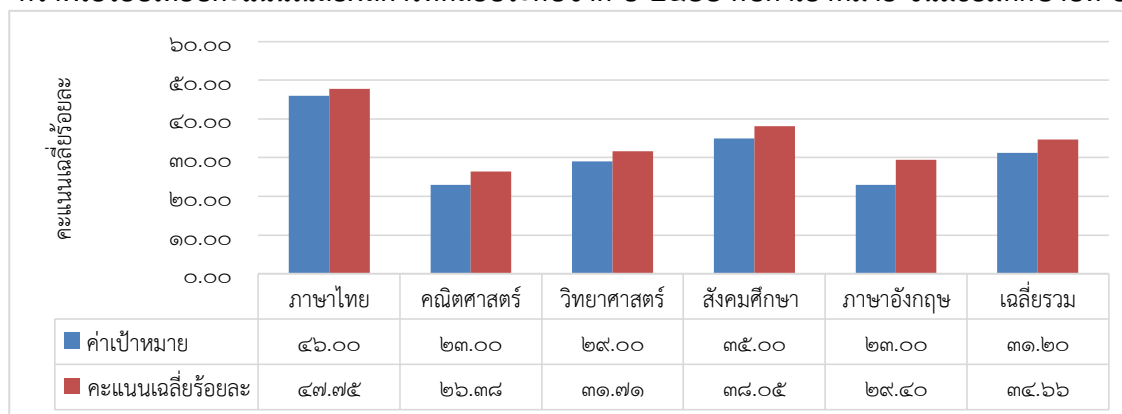
๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย

กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๒.๗๕ เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๓.๕๑, ๐.๗๕, ๔.๔๓ และ ๒.๓๓ ตามลำดับ

กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓.๔๖ เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑.๗๕, ๓.๓๘, ๒.๗๑, ๓.๐๕ และ ๖.๔๐ ตามลำดับ

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๖.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์,ห้องดาราศาสตร์	๕๔๑	แปลงเกษตรในโรงเรียน	๑๕
ห้องปฏิบัติการเคมี	๙๓	ห้องสมุดโรงเรียน	๔๕๓
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑๔๕	สนามกีฬาโรงเรียน	๑๗๘
ห้องคอมพิวเตอร์ (๓ ห้อง)	๔,๕๐๐	สวนหย่อมต่างๆ ในโรงเรียน	๑๓๒
ห้องโสต/หอประชุม	๘๒	ฐานการเรียนรู้ ปศพพ.	๕๑
ห้องกิจกรรมคณิตศาสตร์	๑๖๕	อาคารเกียรติยศรวมใจ(โดม)	๑๕๘๗
ห้องปฏิบัติการอังกฤษ(ลานหน้าห้อง)	๒๐๘	ห้องคหกรรม,โรงฝึกอุตสาหกรรม	๔๘๒
ห้องกิจกรรมภาษาไทย	๗๒	หอศิลป์,ห้องนาฏศิลป์-ห้องดนตรี	๒๐๖๗
ห้องสังคมศึกษา,ห้องศาสนา,ลานธรรม	๙๘	ห้องแนะแนว	๒๕

๑.๖.๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
วัดป่ามัญจาคีรี,อุทยานกล้วยไม้ป่าฯ	๘๐	ร้านผลิต-จำหน่ายของพื้นบ้าน	๙
ฟาร์มปลาบุญโฮมฟาร์ม	๑๔	โรงพยาบาลมัญจาคีรี, รพ.ประจำตำบล	๖๓
วัดอุดมคงคาคีรีเขต	๓๒	บึงกุดเค้า	๕๖
หมู่บ้านเต่า(บ้านกอก)	๒๐	ป่าโคกหลวง	๓
ลิมเก้ววัดสระทองบ้านบัว	๒๗	หลุมหิน ตำบลกุดเค้า	๑๒
พิพิธภัณฑสถานรักษ จังหวัดขอนแก่น	๒	วัดหนองแวง(พระอารามหลวง)ขอนแก่น	๑๒
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๙	พระธาตุขามแก่น	๒
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน วิทยาเขตขอนแก่น	๑	งานเทศกาลกล้วยไม้ป่าบานและของดี เมืองมัญจาคีรี	๙
พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ขอนแก่น	๕	โฮมมูนมังเมืองขอนแก่น	๒
งานวันเกษตรภาคอีสาน ประจำปี ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๓	พิพิธภัณฑวิทยาสาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒
สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช จังหวัดนครราชสีมา	๑	จัดรัสวิทยาสาสตร์ อพวช จังหวัดนครราชสีมา	๑
หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา ขอนแก่น	๒	วัดพระพุทธรูปาภพาคำ อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น	๒

๑.๖.๓ ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ภูมิปัญญาชาวบ้านมูลตุน ให้ความรู้เรื่อง การย้อมสีเส้นไหมการลอกกว ๑ ครั้ง/ปี
๒. นายบุญจันทร์ ชัยปะทา ให้ความรู้เรื่อง การจักรสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ๑ ครั้ง/ปี
๓. นายอักษฎาฐ ภูยาทิพย์ ให้ความรู้เรื่อง การทำอุปกรณ์เครื่องมือสาวไหม ๒ ครั้ง/ปี

๔. นายันทวรรณภัทร พิมพ์ศักดิ์ ให้ความรู้เรื่อง “การแสดงพื้นบ้านอีสาน” ๒ ครั้ง/ปี
๕. นายวันชัย ชมนก ให้ความรู้เรื่อง “เครื่องดนตรีไทย(ขิม)” ๒ ครั้ง/ปี
๖. นายเสาร์แก้ว ใจบาล ให้ความรู้เรื่อง การทำเตาชีวมวลกลบ ๒ ครั้ง/ปี
๗. นายสมพงษ์ สารสี ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดทางมะพร้าว โดยใช้ที่รัดจาก
กระป๋องแป้งเปล่า ๑ ครั้ง/ปี
๘. นางนงเยาว์ ศรีเชียงสา ข้าราชการบำนาญ ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี
๙. นางอรุณลักษณ์ จตุรบุรณ ข้าราชการบำนาญ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์
ดอกกล้วยไม้จากผ้าใยบัวและผ้าไหม
๑๐. ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากชาวบ้านแต่ละหมู่บ้าน ที่นักเรียนได้
เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดปีการศึกษา ได้แก่ การศึกษาประวัติศาสตร์

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลด้านงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ประมาณการรายรับเงินอุดหนุนรายหัว ๖,๘๔๖,๒๔๐ บาท
๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑,๗๑๖,๓๓๐ บาท
๓. ประมาณการรายรับเงินบำรุงการศึกษาตามโครงการพิเศษฯ ๖,๕๔๖,๕๑๐ บาท

การจัดสรรงบประมาณจากการประมาณการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การจัดสรรงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
งบบุคลากร	๔,๑๐๗,๗๔๔	ร้อยละ ๖๐
งบบริหารทั่วไป	๒,๐๕๓,๘๗๒	ร้อยละ ๓๐
งบสำรองจ่าย	๖๘๔,๖๒๔	ร้อยละ ๑๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๗๑๖,๓๓๐	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
โครงการพิเศษฯ	(๖,๕๔๖,๕๑๐)	พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน (ห้องเรียนพิเศษและห้องคู่ขนาน)	๒,๑๖๐,๕๑๐	
- โครงการพิเศษอื่นๆ	๔,๓๘๖,๐๐๐	

สรุปงบประมาณ รายรับ – รายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๔๙,๙๖๒,๒๔๐	งบดำเนินการ/ เงินเดือน – ค่าจ้าง	๔๙,๙๖๒,๒๔๐
เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุน รายหัว+เรียนฟรี๑๕ปี)	๑๒,๘๘๘,๔๗๕	งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๑๔,๘๗๙,๔๕๕.๔๗
เงินอื่นๆ(ระบุ) -รายได้สถานศึกษา+ห้องเรียนพิเศษ	๖,๙๒๕,๔๖๘.๐๑	งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๗,๖๑๐,๐๓๓.๔๗
รวมรายรับ	๖๙,๗๗๖,๑๘๓.๐๑	รวมรายจ่าย	๗๒,๔๕๑,๗๒๘.๙๔

งบดำเนินการ/ เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่ เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือ มีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของ ครูระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป			บรรลุ/ไม่บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒.๘๓	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	๘๕.๐๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๘๒.๘๓	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๐.๖๓	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๓.๖๗	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๘.๐๘	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๓๓	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุป ๑.๑	๘๖.๗๕	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๒๒	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๘.๑๖	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๙๘.๓๗	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๘.๕๘	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุป ๑.๒	๙๘.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๒.๕๔	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คะแนนเต็ม ๕ คะแนนในแต่ละประเด็นพิจารณา			บรรลุ/ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณา	คะแนน	ระดับ	คุณภาพ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๘๘	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๗๑	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๗๑	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๓๘	๔	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๘๘	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๑.๕๒	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๘๖	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔.๒๘	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒.๖๑	๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๔๓	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

* เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐาน เครื่องมือประเมิน คู่มือประเมิน อยู่ในภาคผนวก หน้า ๘๑ – ๘๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาให้เป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น และเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มาประกอบการวางแผน โรงเรียนได้วางแผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อน เพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กำหนดแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการใช้อย่างปลอดภัย พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนนำเอาระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิง เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ผู้มีปัญญาเป็นผู้ประเสริฐที่สุดในหมู่มนุษย์” ประกอบกับคำขวัญของโรงเรียน คือ “ขยัน สามัคคี มีระเบียบ” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนวิถีพุทธ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน นักเรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๒๐ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๕๔ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับ ๓(ดี) ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๒๕ และ ร้อยละ ๘๖.๗๕ ตามลำดับ สำหรับผลการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา

๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๑๕ และ ๙๘.๓๓ ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นผลจาก โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย นิทรรศการสานสัมพันธ์เปิดบ้าน(ภาษาไทย)มัธยมศึกษา พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน/ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้เพิ่มกิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาสืบสานคุณค่าภาษาไทย จัดหาสื่อเทคโนโลยีและวัสดุการเรียนรู้ผู้เรียน และกิจกรรมเสียงตามสายสร้างสรรค์นักพูด เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

๒) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรมนิทรรศการสานสัมพันธ์เปิดบ้าน(ภาษาต่างประเทศ)มัธยมศึกษา กิจกรรมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของเจ้าของภาษา พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมยุวมัคคุเทศน์ ค่ายภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน English and Chinese corner และการพัฒนาศักยภาพทางภาษาเพื่อการทดสอบ CEFR/HSK ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมผลงานครู นักเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ ศึกษาดูงานห้องเรียน English Program กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและทักษะทางภาษาของผู้เรียนห้องศิลป์ ภาษา เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองให้เกิดความหลากหลาย

๓) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริม/พัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม GSP กิจกรรมนิทรรศการสานสัมพันธ์เปิดบ้าน(คณิตศาสตร์)มัธยมศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ(งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในคิดคำนวณ

๔) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การพัฒนาจัดบรรยากาศห้องปฏิบัติการ สวนวิทยาศาสตร์ จัดหาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้เพิ่ม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน และสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ : กิจกรรมจัดหาวัสดุฝึกในการเรียนการสอน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปรับปรุง

ห้องปฏิบัติการ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ กิจกรรมนิทรรศการสามัมพันธ์เปิดบ้าน (การงานอาชีพ) มัธยมศึกษา

๖) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมสอนปรับพื้นฐานนักเรียน ม.๑ และ ม.๔ อบรมสร้างความตระหนักในการเรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ICT กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้แก่ ค่ายวิทยาศาสตร์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ค่ายติววิชาการ ค่ายฝึกงานกับคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๗) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ : กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางศิลปะ กิจกรรมงานจิตรกรรม งานประติมากรรม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประกวดวงดนตรี การพัฒนางานโยธวาทิต วงโปงลางและวงดนตรีไทย กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ **ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้เพิ่ม กิจกรรมทัศนศิลป์สัญจร และนาฏศิลป์พื้นเมือง เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

๘) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม : กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม/ประกวดโครงงานคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นิทรรศการสามัมพันธ์เปิดบ้าน(สังคมศึกษา)มัธยมศึกษา กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมวันอาเซียน และกิจกรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมค่ายคุณธรรม ม.๑ และ ม.๔ **ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้เพิ่ม กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสาระประวัติศาสตร์ การแข่งขันตอบปัญหาสาระเศรษฐศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

๙) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา : กีฬาด้านยาเสพติด กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย และส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียน(ภายนอกสถานศึกษา) กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และกิจกรรมเปิดบ้านมัธยมศึกษา

๑๐) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ร.ด.จิตอาสา

๑๑) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้แก่

๑๑.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ นำเสนอผลงาน นวัตกรรมจากการศึกษา โดยนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามขั้นตอน ๕-Step คือ ขั้นที่ ๑ การตั้งประเด็นคำถาม/ตั้งสมมติฐาน ขั้นที่ ๒ การสืบค้นหาความรู้ ขั้นที่ ๓ การสรุปองค์ความรู้ ขั้นที่ ๔ การสื่อสาร/การนำเสนอผลงาน และ ขั้นที่ ๕ การบริการสังคมและจิตสาธารณะ ครูทำหน้าที่เป็นโค้ช และจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงผลงาน/นวัตกรรมของตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามสนใจความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียงในโครงการตามพระราชดำริ กิจกรรมการอบรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการจัดทำโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง ตลาดนัดพอเพียง และฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘ ฐานการเรียนรู้

๑๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้แก่ การบริการห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมตามรอยพระราชจริยวัตรเจ้าฟ้ามหจักรี และกิจกรรมจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ **ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้เพิ่ม กิจกรรมเยาวชนคนนักอ่าน**

๑๒) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ได้แก่

๑๒.๑ กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประสานความร่วมมือกับกลุ่มบริหารงานวิชาการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ในการติดตามผลการเรียนก่อนจบหลักสูตร งานเครือข่ายหมู่บ้าน/เยี่ยมบ้านนักเรียน งานเวชสถิติการประจำวัน/ดูแลความสงบเรียบร้อยเฝ้าระวังความปลอดภัยในทุกพื้นที่ ร่วมกับสารวัตรนักเรียน และการดูแล ติดตามนักเรียนด้วยเว็บไซต์โปรแกรมและเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (STU)

๑๒.๒ กิจกรรมเสริมสร้างงานปกครองและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมกตัญญูทุกเวที กิจกรรมเชิดชูนักเรียน “เยาวชนคนดีศรีมัญจาคีรี” กิจกรรมไหว้ครู วันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมลูกเสืออาสาต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมครูแดร์และตำรวจอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สภานักเรียน สารวัตรนักเรียน และกิจกรรม To be Number ๑

๑๓) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานทั่วไป ได้แก่

๑๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมป้องกันโรคไข้เลือดออกและโรคระบาดตามฤดูกาล กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง กิจกรรมป้องกันและควบคุมโรคติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) กิจกรรมจิตอาสาบริจาคโลหิต และกิจกรรมโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ

๑๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพะนักเรียน ได้แก่ กิจกรรม อ.ย.น้อย กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการนักเรียน กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพอาหาร และกิจกรรมตรวจสอบสุขาภิบาลในโรงเรียน

๑๓.๓ กิจกรรมออมก่อนใช้สร้างวินัยทางการเงิน

๑๓.๔ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

โดยแต่ละกิจกรรม/โครงการ ถูกกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และนำสู่การปฏิบัติ ทุกกิจกรรม/โครงการ มีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงานโดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม และรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอด เพื่อปรับแผนพัฒนา และส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนได้รับรางวัลทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนมาก จากผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังต่อไปนี้

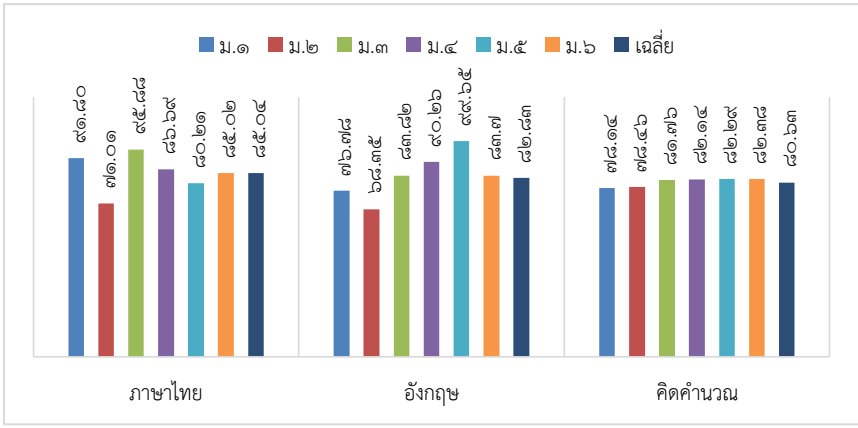
๓. ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

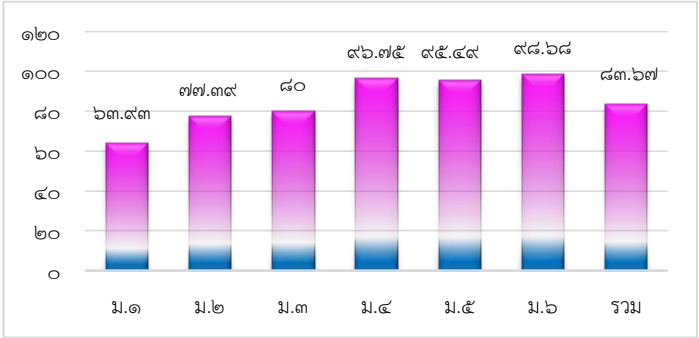
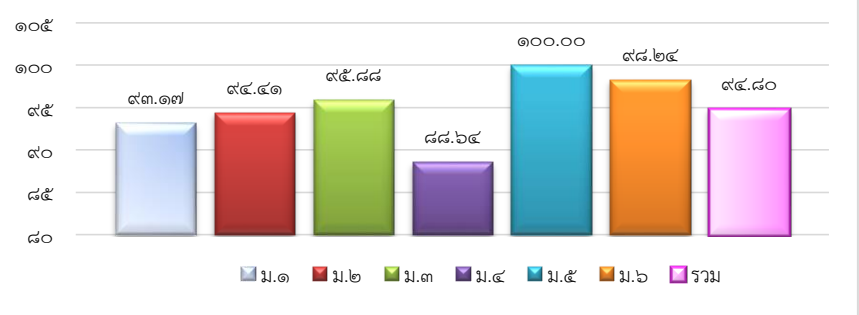
ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ สามารถออกแบบ เสนอแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารอย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้ง รู้เท่าทันสื่อ สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ วิจารณ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ เหมาะสมตามเกณฑ์ มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร ก้าวหน้าขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ และวิชา IS ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

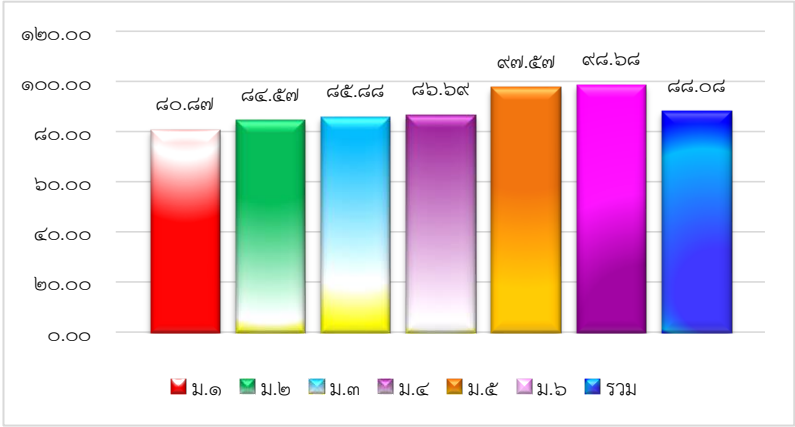
ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง รู้จักควบคุม อารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติดต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแก ยอมรับกฎกติกาของ กลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วม ในการดูแล พัฒนา ครอบครัวย ชุมชนและสังคม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและ วัฒนธรรมประเพณี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิต สังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด(ขยัน คิดสร้างสรรค์ บริการสังคม)**อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

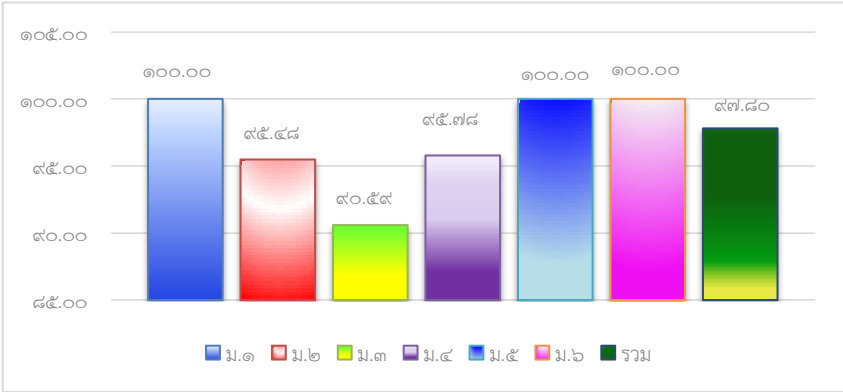
๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๒.๘๓ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
	เขียน ภาษาไทย ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๘๕.๐๔ , ๘๒.๘๓ และ ๘๐.๖๓ ตามลำดับ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (๓) ขึ้นไป</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ภาษาไทย (%)</th><th>อังกฤษ (%)</th><th>คิดคำนวณ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๙๑.๐๑</td><td>๗๖.๗๘</td><td>๗๘.๑๔</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๕.๐๔</td><td>๗๘.๓๕</td><td>๗๘.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๖.๖๔</td><td>๘๓.๘๒</td><td>๘๒.๗๖</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๖.๒๑</td><td>๙๐.๒๖</td><td>๘๒.๑๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๕.๐๒</td><td>๙๔.๖๕</td><td>๘๒.๑๔</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๕.๐๔</td><td>๘๒.๗๖</td><td>๘๒.๓๕</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๘๕.๐๔</td><td>๘๒.๘๓</td><td>๘๐.๖๓</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ภาษาไทย (%)	อังกฤษ (%)	คิดคำนวณ (%)	ม.๑	๙๑.๐๑	๗๖.๗๘	๗๘.๑๔	ม.๒	๘๕.๐๔	๗๘.๓๕	๗๘.๕๖	ม.๓	๘๖.๖๔	๘๓.๘๒	๘๒.๗๖	ม.๔	๘๖.๒๑	๙๐.๒๖	๘๒.๑๔	ม.๕	๘๕.๐๒	๙๔.๖๕	๘๒.๑๔	ม.๖	๘๕.๐๔	๘๒.๗๖	๘๒.๓๕	เฉลี่ย	๘๕.๐๔	๘๒.๘๓	๘๐.๖๓
ระดับชั้น	ภาษาไทย (%)	อังกฤษ (%)	คิดคำนวณ (%)																														
ม.๑	๙๑.๐๑	๗๖.๗๘	๗๘.๑๔																														
ม.๒	๘๕.๐๔	๗๘.๓๕	๗๘.๕๖																														
ม.๓	๘๖.๖๔	๘๓.๘๒	๘๒.๗๖																														
ม.๔	๘๖.๒๑	๙๐.๒๖	๘๒.๑๔																														
ม.๕	๘๕.๐๒	๙๔.๖๕	๘๒.๑๔																														
ม.๖	๘๕.๐๔	๘๒.๗๖	๘๒.๓๕																														
เฉลี่ย	๘๕.๐๔	๘๒.๘๓	๘๐.๖๓																														
๒. ความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิจารณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๓.๖๗ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้ง ไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอย่างอิสระ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงงาน ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา บรรลุค่าเป้าหมาย ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล																																

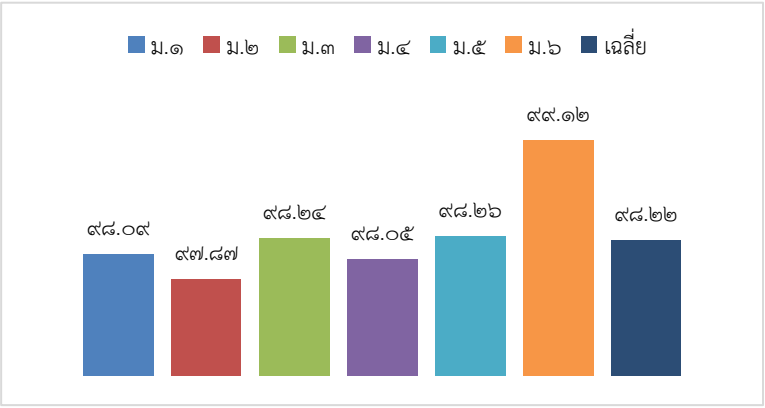
ประเด็น	ผลการประเมิน																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดี (๓) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ช่วงเวลา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๓.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๗.๓๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๖.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๕.๔๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๘.๖๘</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๓.๖๗</td> </tr> </tbody> </table>	ช่วงเวลา	ร้อยละ	ม.๑	๖๓.๙๓	ม.๒	๗๗.๓๙	ม.๓	๘๐	ม.๔	๙๖.๗๕	ม.๕	๙๕.๔๙	ม.๖	๙๘.๖๘	รวม	๘๓.๖๗
ช่วงเวลา	ร้อยละ																
ม.๑	๖๓.๙๓																
ม.๒	๗๗.๓๙																
ม.๓	๘๐																
ม.๔	๙๖.๗๕																
ม.๕	๙๕.๔๙																
ม.๖	๙๘.๖๘																
รวม	๘๓.๖๗																
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๙๔.๘๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ บรรลุค่าเป้าหมาย ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายงานการแสดงผลการศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ (IS) เกียรติบัตร/รางวัลการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสืบเสาะงานศิลป์ใส่ใจรักษ์สิ่งแวดล้อม ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ช่วงเวลา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๓.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๔.๔๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๕.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๘.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๘.๒๔</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๔.๘๐</td> </tr> </tbody> </table>	ช่วงเวลา	ร้อยละ	ม.๑	๙๓.๑๗	ม.๒	๙๔.๔๑	ม.๓	๙๕.๘๘	ม.๔	๘๘.๖๔	ม.๕	๑๐๐.๐๐	ม.๖	๙๘.๒๔	รวม	๙๔.๘๐
ช่วงเวลา	ร้อยละ																
ม.๑	๙๓.๑๗																
ม.๒	๙๔.๔๑																
ม.๓	๙๕.๘๘																
ม.๔	๘๘.๖๔																
ม.๕	๑๐๐.๐๐																
ม.๖	๙๘.๒๔																
รวม	๙๔.๘๐																
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๘.๐๘ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ																

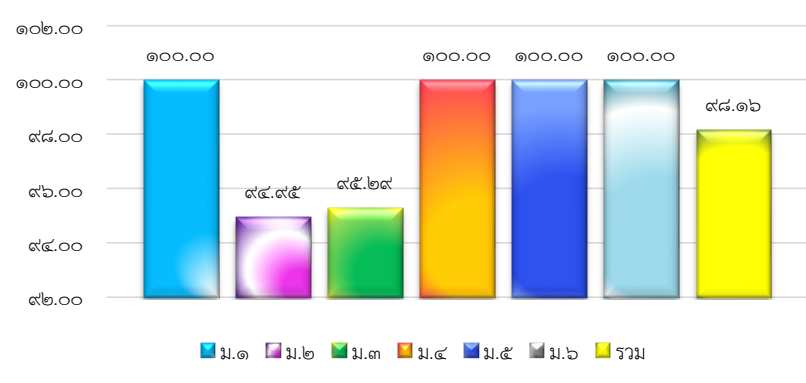
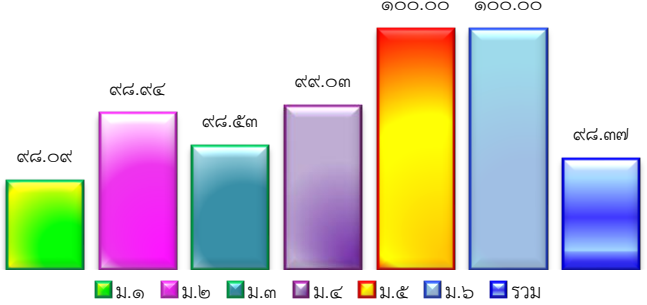
ประเด็น	ผลการประเมิน																
	สืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงาน นวัตกรรมจากการศึกษา ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร บรรลุค่าเป้าหมาย ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายงานกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ เกียรติบัตร/รางวัลการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>80.87</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>84.57</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>85.88</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>86.64</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>97.57</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>96.68</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>88.08</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	80.87	ม.๒	84.57	ม.๓	85.88	ม.๔	86.64	ม.๕	97.57	ม.๖	96.68	รวม	88.08
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	80.87																
ม.๒	84.57																
ม.๓	85.88																
ม.๔	86.64																
ม.๕	97.57																
ม.๖	96.68																
รวม	88.08																
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินงาน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการพิเศษภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC ที่มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกำหนดผ่านเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น และมีความก้าวหน้าขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ และวิชา IS และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน อ้างอิงจากแบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัญจาคีรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (รายละเอียด หน้า ๑๕ – ๒๐)																

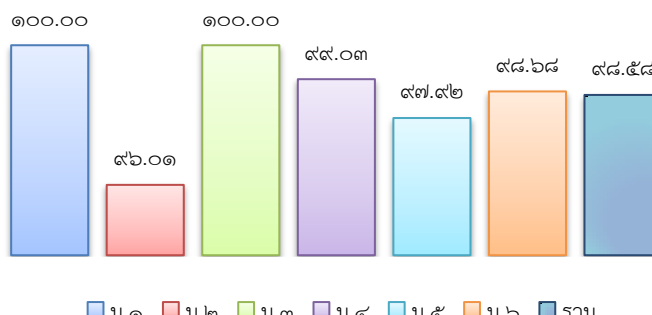
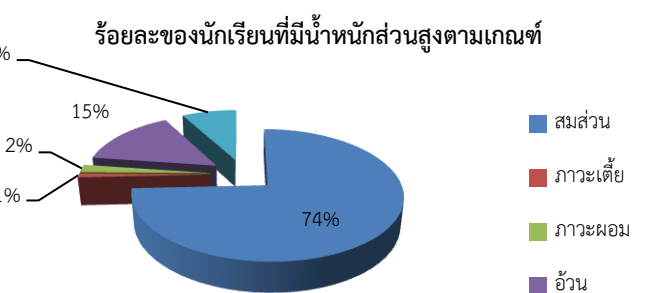
ประเด็น	ผลการประเมิน																
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๗.๘๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป เนื่องจาก - โรงเรียนได้ดำเนินงานจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ความรู้ และเกิดทักษะพื้นฐาน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ - ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น จากการสังเกตพฤติกรรม และการสำรวจความพึงพอใจด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำเสนอผลงาน IS การนำเสนอผลงานจากการเรียนการงานอาชีพ การทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมตลาดนัดแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพ กิจกรรมตามหลักสูตรอาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียน ม.๓ เป็นต้น ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ - แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ผลการสำรวจความพึงพอใจด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ปรากฏผลจากการประเมิน ดังแผนภาพ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภาพ: ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>95.48</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>90.55</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>95.78</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>97.80</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	100.00	ม.๒	95.48	ม.๓	90.55	ม.๔	95.78	ม.๕	100.00	ม.๖	100.00	รวม	97.80
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	100.00																
ม.๒	95.48																
ม.๓	90.55																
ม.๔	95.78																
ม.๕	100.00																
ม.๖	100.00																
รวม	97.80																

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน/หลักฐาน ร่องรอย
๑. มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมสร้างงานปกรรอง

ประเด็น	ผลการประเมิน/หลักฐาน ร่องรอย																
	และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมเชิดชูนักเรียน “เยาวชนคนดีศรีมัญจา” กิจกรรมกตัญญูทวดที่เป็นเครื่องหมายของคนดี กิจกรรมไหว้ครู วันสำคัญเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมลูกเสืออาสาต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมครูแดร์และตำรวจอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สภานักเรียน สารวัตรนักเรียน และกิจกรรม To be Number ๑ กิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ออมก่อนใช้สร้างวินัยทางการเงิน และกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๘.๐๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๗.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๘.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๘.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๘.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๙.๑๒</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๘.๒๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๙๘.๐๙	ม.๒	๙๗.๘๗	ม.๓	๙๘.๒๔	ม.๔	๙๘.๐๕	ม.๕	๙๘.๒๖	ม.๖	๙๙.๑๒	เฉลี่ย	๙๘.๒๒
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	๙๘.๐๙																
ม.๒	๙๗.๘๗																
ม.๓	๙๘.๒๔																
ม.๔	๙๘.๐๕																
ม.๕	๙๘.๒๖																
ม.๖	๙๙.๑๒																
เฉลี่ย	๙๘.๒๒																
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยเสริมคุณค่าเอกลักษณ์ไทย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางศิลปะ กิจกรรมทัศนศิลป์จิตรกรรม และงานปั้น การประกวดร้องเพลงและดนตรี การพัฒนางานโยธวาฑิต วงโปงลางและวงดนตรีไทย กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ นาฏศิลป์สร้างสรรค์และนาฏศิลป์สัมพันธ์กับชุมชน และกิจกรรมค่ายศิลปะ และการจัดกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิทยาการท้องถิ่น																

ประเด็น	ผลการประเมิน/หลักฐาน ร่องรอย																
	๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถสืบสานภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมไทยได้ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>94.95</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>95.29</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>98.16</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.๑	100.00	ม.๒	94.95	ม.๓	95.29	ม.๔	100.00	ม.๕	100.00	ม.๖	100.00	รวม	98.16
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.๑	100.00																
ม.๒	94.95																
ม.๓	95.29																
ม.๔	100.00																
ม.๕	100.00																
ม.๖	100.00																
รวม	98.16																
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๗ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันอาเซียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของเจ้าของภาษา ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น/ความคิดเห็นต่าง ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้เรียน ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>98.09</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>98.94</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>98.53</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>99.03</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>98.37</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.๑	98.09	ม.๒	98.94	ม.๓	98.53	ม.๔	99.03	ม.๕	100.00	ม.๖	100.00	รวม	98.37
กลุ่ม	ร้อยละ																
ม.๑	98.09																
ม.๒	98.94																
ม.๓	98.53																
ม.๔	99.03																
ม.๕	100.00																
ม.๖	100.00																
รวม	98.37																

ประเด็น	ผลการประเมิน/หลักฐาน ร่องรอย																										
๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรม กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย และส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานทั่วไป จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมป้องกันโรคไข้เลือดออกและโรคระบาดตามฤดูกาล กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง กิจกรรมป้องกันและควบคุมโรคติดต่อตามฤดูกาล กิจกรรมจิตอาสาบริจาคโลหิต และกิจกรรมโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวนักเรียน ได้แก่ กิจกรรม อ.ย.น้อย กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการนักเรียน กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพอาหาร และกิจกรรมตรวจสอบสุขาภิบาลในโรงเรียน ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมส่วน มีสุขภาพจิตที่ดี นักเรียนที่มีสุขภาวะไม่สมส่วนได้รับคำแนะนำในการดูแลสุขภาพให้ถูกหลักโภชนาการ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รางวัลจากการแข่งขันกีฬา และผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>96.01</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>99.03</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>97.92</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>98.68</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>98.58</td> </tr> </tbody> </table> ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์  <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</caption> <thead> <tr> <th>ภาวะ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สมส่วน</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>ภาวะเตี้ย</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>ภาวะผอม</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>อ้วน</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	100.00	ม.๒	96.01	ม.๓	100.00	ม.๔	99.03	ม.๕	97.92	ม.๖	98.68	รวม	98.58	ภาวะ	ร้อยละ	สมส่วน	74%	ภาวะเตี้ย	15%	ภาวะผอม	2%	อ้วน	1%
ระดับชั้น	ร้อยละ																										
ม.๑	100.00																										
ม.๒	96.01																										
ม.๓	100.00																										
ม.๔	99.03																										
ม.๕	97.92																										
ม.๖	98.68																										
รวม	98.58																										
ภาวะ	ร้อยละ																										
สมส่วน	74%																										
ภาวะเตี้ย	15%																										
ภาวะผอม	2%																										
อ้วน	1%																										

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

๔.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ออกแบบ ประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะงานอาชีพ และกิจกรรมโครงงาน
๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒. พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ

๔.๓ แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน(ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคลและมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดีจึงหยุดการสอนซ่อม การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง เพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน อีกประการหนึ่ง เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่ห้องปฏิบัติการและการใช้อุปกรณ์ ครูผู้สอนควรปรับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการนำไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ รวมถึงการอ่าน เขียนสื่อความภาษาไทย โดยโรงเรียนจัดระบบดูแลผู้เรียน คัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย เน้นพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน

๔.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่การเป็นนวัตกรรม และแบบอย่างที่ดี เช่น กิจกรรมออมก่อนใช้มีวินัยทางการเงิน
๒. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน สู่การเป็นนวัตกรรม และแบบอย่างที่ดี เช่น กิจกรรมอาชีพวันวิถีตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๓. บูรณาการการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะต่าง ๆ หรือวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อไม่ให้กระทบเวลาเรียนมากเกินไป

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

- ๕.๑ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕.๒ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๕.๓ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ๕.๔ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๕.๕ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๕.๖ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
- ๕.๗ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๕.๘ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๕.๙ รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ห้องเรียนพิเศษ)
- ๕.๑๐ รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๕.๑๑ รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล / กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๕.๑๒ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน / กิจกรรมเชิดชูนักเรียนเยาวชนคนดีศรีมัญจาคีรี/กิจกรรมกตัญญูทวดที่เป็นเครื่องหมายของคนดี/กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด/กิจกรรมลูกเสืออาสาต้านภัยยาเสพติด/กิจกรรมครูแดร์และตำรวจอาสา /สภานักเรียน /กิจกรรม To be Number ๑
- ๕.๑๓ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานทั่วไป/ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน/ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียน / กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- ๕.๑๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมัญจาคีรีศึกษา
- ๕.๑๕ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๕.๑๖ รางวัล ผลงานนักเรียน ดังรายละเอียดในรายงานส่วนที่ ๑

๖. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม ด้านผู้เรียน ดังนี้

๑. “กิจกรรมธนาคารโรงเรียน” โครงการธนาคารโรงเรียน “ออมสานฝันเพื่อวันสำเร็จการศึกษา” โดย การบริหารจัดการของนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการทำงานธนาคารโรงเรียน มีครูที่ปรึกษา และผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนมัญจาคีรีศึกษาเป็นผู้รู้จักการออม การวางแผนการใช้เงิน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการออมยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๔ จากธนาคารออมสิน และโล่รางวัลออมดีเด่น สายสามัญศึกษา การประกวดธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปี ๒๕๖๔ จากธนาคารออมสิน และ ได้รับโล่เกียรติคุณ รางวัล ดีเด่น กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ จากธนาคารออมสิน

๒. “กิจกรรมออมก่อนใช้สร้างวินัยทางการเงิน” โดย การบริหารจัดการของนักเรียนชมรมออมก่อนใช้สร้างวินัยทางการเงิน มีครูที่ปรึกษา และผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ และชุมชน เป็นผู้รู้จักการออม การวางแผนการใช้เงิน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล โล่เกียรติคุณผลงาน “Money Coach ตัวแม่” จาก ชมรมเครือข่ายค่ายการเงินทิสโก้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

๓. “กิจกรรมสืบศาสตร์งานศิลป์ใส่ใจรักษ์สิ่งแวดล้อม” โดย การบริหารจัดการของนักเรียนจากกิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพ และกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีครูที่ปรึกษา และผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ เช่น พายบายศรี การประดิษฐ์ดอกกล้วยไม้ป่าช้างกระ ซึ่งเป็นหนึ่งในของดีเมืองมัญจาคีรี จากวัสดุเหลือใช้ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดพานบายศรี ประเภทสถานศึกษา การประกวดศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านอีสาน งานเทศกาลไหมนานาชาติ ประเพณีผูกเสี่ยว งานกาชาดจังหวัดขอนแก่น และงานขอนแก่นซอฟต์แวร์ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดพานบายศรี ประเภทเยาวชน (ระดับสถานศึกษา) ในงานเทศกาลไหมนานาชาติ ประเพณีผูกเสี่ยว งานกาชาดจังหวัดขอนแก่น และงานขอนแก่นซอฟต์แวร์ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. “กิจกรรมตลาดนัดแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพ” โดย การบริหารจัดการของนักเรียนชุมนุมของทุกห้องเรียน มีครูที่ปรึกษา และผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถวางแผน ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงสามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยี ในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ ๔) ด้านสภาพแวดล้อม โดยการวางแผนพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มาประกอบการวางแผน และกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมัธยมศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ภายใต้การบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) แบบร่วมแรงร่วมใจ แนวทางการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้ MANCHA Model หรือ MC Model เป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กร โดยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ในการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ ๔) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบนำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติ มีปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนภาพที่แท้จริงของโรงเรียนในทุกองค์ประกอบ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณะ และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาด ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้งานได้ ตลอดจนการจัดสภาพ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่นักเรียน ครู และผู้เข้ามาพบเห็น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจน ซึ่งเกิดจากการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SIAO SMART PLUS Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระบบบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เรียกว่า MANCHA Model หรือ MC Model เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ได้แก่ หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรอาชีพระยะสั้น และจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพด้านภาษา หลักสูตร IEP เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ PLC ภายใน

กลุ่มสาระ และระหว่างโรงเรียนในสหวิทยาเขต การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือการนิเทศติดตาม และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

๒. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน และจัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน ได้แก่ การอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพและเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน” “การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและสมรรถนะให้กับนักเรียนโดยเน้นการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning” “การออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตาม ว PA” “การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน” และการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินคุณภาพภายนอก

๔. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ส่งเสริมภาคีเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีโอกาสความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ด้วยความร่วมมือร่วมใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากร รวมถึงภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์และเข้าถึงปัญหาของนักเรียนรายบุคคล (SDQ) พร้อมร่วมแก้ไข พัฒนา สร้างภูมิคุ้มกันและคุ้มครองให้นักเรียนปลอดภัย โดยมีคณะทำงานเป็น ทีมนำ คือ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการทั้ง ๔ กลุ่มงาน ทีมประสาน คือ หัวหน้างาน ๔ กลุ่มงาน หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าเครือข่ายหมู่บ้าน และทีมทำ คือครูทุกคน มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีความเสี่ยง ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และเป็นแบบอย่างได้ สนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน ทุนการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน และสร้างโอกาสให้กับนักเรียน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทั้งในรูปของเอกสาร และระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้แอปพลิเคชัน mc.stu-mis.com ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา

๕. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนหย่อมภายในโรงเรียน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมนาฏศิลป์สัมพันธ์ การบริการวงดุริยางค์ในงานต่าง ๆ ในชุมชน และการร่วมกิจกรรมกับชุมชน สนับสนุนการทำกิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดทำจดหมายข่าว เสริมสร้างสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี การระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อการจัดการศึกษา

๘. กิจกรรมขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๙. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการทบทวนให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายกำกับติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โดยแต่ละกิจกรรม/โครงการ ถูกกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และนำสู่การปฏิบัติ ทุกกิจกรรม/โครงการ มีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงานโดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม

และรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอด เพื่อปรับแผนพัฒนา จากการทำเนิงานดังกล่าว ส่งผลถึงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาพอสังเขป ดังต่อไปนี้

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

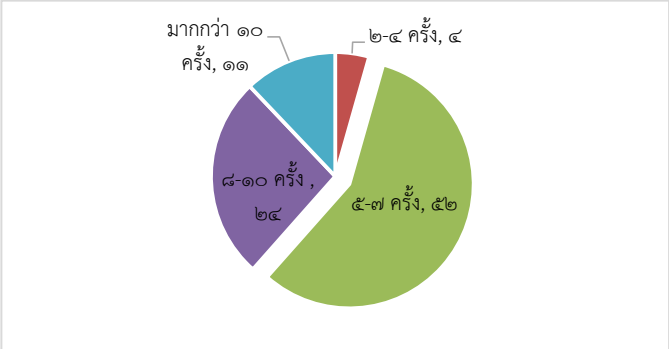
จากการดำเนินการของโรงเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์/หลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ผ่านกิจกรรมขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา (SWOT) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพะวันวดี ด้วยการจัดกิจกรรมชุมนุมและจัดตลาดนัดแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมตามหลักสูตรอาชีพพระยาสันของนักเรียนชั้น ม.๓ ในภาคเรียนที่ ๑ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๒. ผลที่ปรากฏ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีนโยบายทิศทาง กลยุทธ์ จุดเน้น และแผนงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (Strategic Plan) ระยะ ๓ ปี ฉบับที่ ๖ (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุมหลักสูตรอาชีพพระยาสัน ชั้น ม.๓ รายงานการจัดตลาดนัดแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพ และรายงานการจัดกิจกรรมเปิดบ้านมัธยมศึกษา (Open House) เผยแพร่ภาพกิจกรรมใน www.mc.ac.th
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ซึ่งเกิดจากการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SIAO SMART PLUS MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มาเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน MANCHA Model

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
	หรือ MC Model โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถิพุทธ และโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และส่งเสริมการสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของครูสู่คุณภาพของผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม“การพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ภายใต้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการบูรณาการแนวคิดอาชีววิถี ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยเป็นฐาน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ๒) มีระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำกับ ติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนการสอน โดยการส่งงานวิชาการ เดือนละ ๑ ครั้ง นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ด้วยกระบวนการ PLC ประชุมสะท้อนผลการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน ๓) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา งบประมาณ ยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๔) มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ๔.๑) เครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ๔.๒) บริษัทจ้างครูต่างชาติและครูสอนภาษาจีน คือ บริษัท สถาบันภาษามีเดียคิดส์ จำกัด และสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้ส่งมอบครูเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนที่ใช้ในการสื่อสารแบบตรง ๔.๓) ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลมัญจาคีรี อบจ.ขอนแก่น อบต.เทศบาลตำบลกุดเค้า ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนา นักเรียน สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ๔.๔) สมาคมศิษย์เก่า ครู และผู้ปกครองโรงเรียนมัญจาคีรี สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ๔.๕) คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการวาง

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
	แผนการพัฒนาคณาภพการศึกษา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษา ๕) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน โรงพยาบาลมัญจาคีรี และสถานีตำรวจภูธรอำเภอมัญจาคีรี สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ครอบครัวสีขาว ฝักระวัง ดูแลแก้ไขด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ภาวะโรคซึมเศร้า รวมไปถึงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีพฤติกรรมดี มีความเป็นเลิศ ๖) มีการดำเนินการตามนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ การดำเนินการป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้าในสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม HOMEHUGS MC MODEL และกิจกรรมขับเคลื่อนจังหวัดขอนแก่น "ขับเคลื่อนปลอดภัย ๓๖๕ วัน" ในการดำเนินการโรงเรียนได้ดำเนินการผ่านโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และด้านการเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคณาภพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ระบบการบริหารจัดการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบประกันคุณภาพภายใน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกระดับชั้น มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยการทำงานพัฒนาวิชาการโรงเรียนกำหนดให้ระบบเรียนรู้เป็นระบบหลักที่มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑) ขั้ววางแผน โดยนำหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาทบทวนจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากลและทิศทางของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา ๒) ขั้วการปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักบันได ๕ ขั้ว ฐานมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ๓) ขั้วตรวจสอบ โดยใช้การนิเทศติดตาม ในปีการศึกษา

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
	๒๕๖๖ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ ด้วยนวัตกรรม “การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ แต่งตั้ง คณะกรรมการ และร่วมกันวางแผนและกำหนดรูปแบบการนิเทศ นำสู่การปฏิบัติโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัด PLC เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะแผนการจัดการเรียนรู้ของครูก่อนลงสอนจริง มีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ทันที และนำสู่การสะท้อนผลในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อนำสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ๔) ขึ้นปรับปรุง โดยนำผลการรายงานด้านการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลสถานศึกษามีหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง และโรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการจัดการเรียนการสอนของครู รายงานการนิเทศการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานนวัตกรรม “การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล โดยโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และการสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดอบรมครู เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพและเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน” “การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและสมรรถนะให้กับนักเรียนโดยเน้นการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning” “การออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตาม ว PA” “การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน” และ “การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินคุณภาพภายนอก”และมีการนิเทศติดตามการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่าง

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย										
	มีประสิทธิภาพ ครูทุกคนมีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียน ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากรายงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ครูส่วนใหญ่ได้รับการอบรมพัฒนา ๕-๗ ครั้งต่อปี จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาเฉลี่ย ๕๔.๐๕ ชั่วโมงต่อปี จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย PLC ๘๐ ชั่วโมงต่อปี ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน สถิติการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนา  <table border="1" data-bbox="671 835 1342 1182"> <caption>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนา</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง</th> <th>จำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๕-๗ ครั้ง</td> <td>๕๒</td> </tr> <tr> <td>๒-๔ ครั้ง</td> <td>๔</td> </tr> <tr> <td>๘-๑๐ ครั้ง</td> <td>๒๔</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๑๐ ครั้ง</td> <td>๑๑</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง	จำนวนครู	๕-๗ ครั้ง	๕๒	๒-๔ ครั้ง	๔	๘-๑๐ ครั้ง	๒๔	มากกว่า ๑๐ ครั้ง	๑๑
จำนวนครั้ง	จำนวนครู										
๕-๗ ครั้ง	๕๒										
๒-๔ ครั้ง	๔										
๘-๑๐ ครั้ง	๒๔										
มากกว่า ๑๐ ครั้ง	๑๑										
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนประสบปัญหาการใช้ห้องเรียน เนื่องจากอาคารเรียนหลังที่ ๒ ถูกรื้อถอน และอาคารหอประชุมชำรุดตามกาลเวลา ไม่สามารถใช้งานได้ ส่งผลโดยตรงต่อห้องเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมถึงห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องศาสนา และห้องกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ถูกนำมาใช้เป็นห้องเรียนชั่วคราวเพื่อให้เกิดความเพียงพอ แต่อย่างไรก็ตามคุณภาพโดยรวมจากการประเมินดีขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป ผ่านกิจกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยโรงเรียนมีการปรับปรุงบรรยากาศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมโครงการห้องเรียนสะอาด มีการสร้างอาคารโดมเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมทดแทนหอประชุม และสร้างอาคารศูนย์ความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์โรงเรียนมัธยมศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง และกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การบริหารจัดการเงินทุนปัจจัยพื้นฐานแก่นักเรียนยากจน รวมไปถึงการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายความร่วมมือ การจัดทำแผนเผชิญเหตุในแต่ละสถานการณ์อัน										

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
	อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ การจัดครูเวร สวัสดิการและสารวัตรนักเรียนดูแลนักเรียนทุกจุดทุกพื้นที่ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถมาเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย และเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี มีการเชื่อมต่อ/ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง มีการใช้ ซอฟต์แวร์ mc.stu.com ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้าง Line BOT เรียกว่า Mc.Bot-อำนวยการ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศมีความคล่องตัว เป็นปัจจุบัน ค้นหาง่าย ประกอบกับการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากผู้ปกครองเอง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

๑. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ทางกายภาพและเทคโนโลยี จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ บริหารทรัพยากรด้านสภาพแวดล้อมให้เพียงพอ ปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

๔.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดสถานศึกษา ให้ได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลหนึ่งโรงเรียน
หนึ่งนวัตกรรม รางวัล OBEC Awards รางวัลโรงเรียนพระราชทาน เป็นต้น

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

- ๕.๑ สถิติการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๕.๒ รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานวิชาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๕.๓ รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ในปี
การศึกษา ๒๕๖๖
- ๕.๔ รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๕.๕ รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ในปีการศึกษา
๒๕๖๖
- ๕.๖ รายงานกิจกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๕.๗ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลงาน รางวัลที่โรงเรียนได้รับ
ดังรายละเอียดในส่วนที่ ๑

๖. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

๑) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้ MC Model

โรงเรียนมัธยมศึกษา นำโดย ผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
“SIAO SMART PLUS Model” จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักเรียนเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น บริบทของสถานศึกษา มาสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
ในรูปแบบ MANCHA Model หรือ MC Model มาใช้ในการขับเคลื่อนองค์กรและพัฒนาระบบการ
ประกันคุณภาพ ภายใต้การบริหารงานแบบร่วมแรงร่วมใจทั่วทั้งองค์กร เพื่อปรับปรุงกระบวนการ
ทำงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน ยกกระดับคุณภาพของนักเรียนตามแนวทางโรงเรียน
มาตรฐานสากลและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทำให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดำเนินไปอย่าง
ต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและมี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ส่งผลให้โรงเรียนมัธยมศึกษาได้รับ ด้าน
การประกันคุณภาพการศึกษา คือ “โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการ
บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภท
สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (IQA AWARD) จากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖) และนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ที่แสดง
ถึงความเก่ง การเป็นคนดี มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

๒) การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ภายใต้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการบูรณาการแนวคิดอาชีววิถี ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัย เป็นฐาน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนมัธยมศึกษา นำโดย นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้นำรูปแบบการ
พัฒนาของ MC model ในด้าน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning มาพัฒนา

บทเรียนร่วมกัน(Lesson Study) ภายใต้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการบูรณาการแนวคิดอาชีววิถี ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยเป็นฐาน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตลอดจนการสนองนโยบายของชาติ และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการจัดการศึกษาตามแนวทางอาชีววิถี

ทำให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ มีความรู้ มีคุณธรรม และทักษะการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและมีทักษะชีวิตบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ครูสามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ภายใต้รูปแบบการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาชีววิถี และสมรรถนะผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สร้างบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ภายใต้ความร่วมมือของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นฐานสู่การเป็นครูมืออาชีพ และผู้บริหารสถานศึกษา บริหารอย่างมืออาชีพ และมีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพครู มีการพัฒนานวัตกรรม วิธีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑

ส่งผลให้โรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับรางวัลต่างๆ ที่แสดงถึงความเก่ง การเป็นคนดี มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รางวัลการเป็นครูและผู้บริหารมืออาชีพ ดังรายละเอียดในส่วนที่ ๑

๓) “การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา นำโดย นางกาญจนา พัดเพ็ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาขับเคลื่อนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีการทำงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. P : วางแผน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการแก้ปัญหา แต่งตั้ง คณะกรรมการการนิเทศการเรียนการสอน วางแผนและกำหนดรูปแบบการนิเทศ
๒. D : ปฏิบัติ ประชุมระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๓. C : ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC
๔. A : ปรับปรุง/พัฒนา ประชุม PLC ระดับโรงเรียน ร่วมกันอภิปราย เพื่อปรับปรุงพัฒนาในการนิเทศภายในสถานศึกษาครั้งต่อไป

ส่งผลให้โรงเรียนมัธยมศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีบรรยากาศเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูเป็นครูมืออาชีพมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาตนเอง และนักเรียนได้รับความรู้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ ๔) ด้านสภาพแวดล้อม โดยการวางแผนพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มาประกอบการวางแผน และกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษาได้มีการวางแผนดำเนินการ และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยมีการให้ความรู้ อบรมครู และส่งครูไปอบรมพัฒนาตนเอง มีการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน ส่งเสริมครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC กับครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี และโรงเรียนอื่น ๆ และนำผลการประเมินทุกประเด็นไปวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ซึ่งกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ได้ดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรระยะสั้น พัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสะสมศึกษารายวิชาเคมี การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกระดับชั้น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมพัฒนาศักยภาพและเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและ

สมรรถนะให้กับนักเรียนโดยเน้นการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตาม ว PA การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินการของโรงเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์/หลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๓.๑ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๙๒.๘๘ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้นส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตร นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เกิดทักษะการคิด โดยครูได้มีการจัดกิจกรรม/ใช้กระบวนการสอน/เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดได้แก่ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๕ Step การจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักไตรสิกขาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E,๗E) กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เทคนิคการสอน KWL, Exit ticket, ระดมความคิด, แผนผังกราฟฟิก เป็นต้น ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการจัดการเรียนการสอนของครู รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ผ่าน“กิจกรรมสืบศาสตร์งานศิลป์ใส่ใจรักษ์สิ่งแวดล้อม”

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๓.๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๑.๕๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ และโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ และครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน สื่อนำเสนอ Power point สื่อวีดิทัศน์และบทเรียนออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันในการสอนและการวัดและประเมินผล เช่น kahoot, Quiver, google form , live worksheet , poll everywhere , Padlet เป็นต้น และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การจักสานด้วยไม้ไผ่ การลอกกาวไหมโดยใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติ การย้อมผ้าสีธรรมชาติบ้านหนองหญ้าปล้อง หมู่บ้านเต่า สิมเก่า วัดสระทอง บึงกุดเค้า อุทยานกล้วยไม้ป่าพันธุ์ช้างกระ บุญโฮมฟาร์ม เป็นต้น ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพ และนักเรียนเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการจัดการเรียนการสอน/การนิเทศการสอน รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการพัฒนาสู่นวัตกรรมทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๙๐.๘๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก ๑. ในการจัดการเรียนการสอนครูเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการนำแพลตฟอร์มต่างๆ หรือเกม มาใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน ขึ้นสอน และการวัดประเมิน และมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เช่น การทำงานกลุ่ม การให้แรงเสริม สร้างขวัญกำลังใจ การให้คะแนนคุณลักษณะนักเรียนที่สนใจใฝ่รู้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ เป็นต้น ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข อยากเข้าชั้นเรียน และพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
	๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการจัดการเรียนการสอนของครู การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สรุปความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๔.๒๘ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินที่หลากหลายขึ้น และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และการทำงานร่วมกันของกลุ่มงานวิชาการและกิจการนักเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกันสะท้อนผล ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขและพัฒนา ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานวิจัยในชั้นเรียน แบบวัดและประเมินผล รายงานการจัดการเรียนการสอนของครู การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๒.๖๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ /ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ครูสามารถนำข้อมูลสะท้อนกลับจากการนิเทศติดตาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานการจัดการเรียนการสอน/การนิเทศการสอน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

๔.๑ จุดเด่น

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น)

ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง บูรณาการการสอนให้เกิดความหลากหลายร่วมกับการทำโครงการ การเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๔ ข้อเสนอแนะ

. โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาต่อยอดสถานศึกษา ให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัล OBEC Awards ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

๕.๑ แผนการจัดการเรียนรู้

๕.๒ รายงานการนิเทศการสอน

๕.๓ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๔ แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู

๕.๕ งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานครู

๕.๖ รายงานโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ

๕.๗ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ

๖. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้บริหารได้คิดนวัตกรรม

การขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยระบบ MC Model ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการนำตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้นักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางในการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

๓.๑ สรุปผลการประเมิน/จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

๓.๑.๑ สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า

กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้บริหารยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้นำหลักการบริหารแบบร่วมแรงร่วมใจมาบูรณาการกับระบบบริหารคุณภาพ ภายใต้การบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) แบบร่วมแรงร่วมใจ แนวทางการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนมาตรฐานสากล และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SIAO SMART PLUS MODEL เป็นการบริหารงานเชิงระบบแบบร่วมแรงร่วมใจ ของโรงเรียนมัญจาคีรีศึกษา MANCHA Model (MC Model) โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีกระบวนการวางแผน กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนาสมรรถนะ มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน ยกกระดับคุณภาพของนักเรียนและ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนกำหนดให้ระบบเรียนรู้เป็นระบบหลักที่มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑) ขั้ววางแผน โดยนำหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาทบทวนจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากล และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๒) ขั้วการปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักบันได ๕ ขั้ว สู่มาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) ขั้วตรวจสอบ โดยการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และ ๔) ขั้วปรับปรุง โดยนำผลการรายงานด้านการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู สำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนจะมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครู ๔ ประการ คือ ๑) การทำงานเป็นทีม ๒) แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างนวัตกรรม ๓) ใช้เทคโนโลยีการจัดการความรู้ และ ๔) มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ จากกระบวนการบริหารจัดการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมัญจาคีรีเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ แต่อย่างไรก็ตาม ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เนื่องจากอาคารเรียนหลังที่ ๒ ทรุดโทรม และหอประชุมโรงเรียนชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ ส่งผลโดยตรงต่อห้องเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นรวมถึงสถานที่จัดกิจกรรม ห้องปฏิบัติการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ถูกนำมาใช้เป็นห้องเรียนชั่วคราว ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้สร้างอาคารโดม และอาคารศูนย์ความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์โรงเรียนมัญจาคีรี เพื่อทดแทน และเฝ้าระวังความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ รวมถึงสภาพแวดล้อมอื่น ๆ โดยรวม ทำให้โรงเรียนมีห้องเรียนและสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนจัดให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบกับการสนับสนุนการพัฒนาครูและการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตาม ครูควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อเน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน จัดกิจกรรมเสริมตามความสนใจและความถนัด นำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

จากกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมมีระดับคุณภาพ ดี ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนไม่ถึงครึ่ง (ต่ำกว่า ๕๐%) ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องจากห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ถูกนำไปใช้เป็นห้องเรียน ซึ่งเป็นผลกระทบมาจากการรื้อถอนอาคารเรียน ประกอบกับครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลด้านความรู้เป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการปฏิบัติการคิดคำนวณ ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะพยายามใช้สื่อเทคโนโลยีอื่น มาช่วยฝึกทักษะการทางคณิตศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน เช่น Notebook Smart Phone แต่ก็ยังมีผู้เรียน

บางส่วนที่ใช้เครื่องมือเหล่านั้นเพื่อการบันเทิงมากกว่าเพื่อการเรียนรู้ ส่วนคุณลักษณะที่ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๑.๒ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ออกแบบ ประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะงานอาชีพ และกิจกรรมโครงงาน

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๓ จุดควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒. พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ

๓. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔. การนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๒ แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม/การเป็นแบบอย่างที่ดี

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคลและมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบ จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดี การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน อีกประการหนึ่ง เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่ห้องปฏิบัติการและการใช้อุปกรณ์ ครูผู้สอนควรปรับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการนำไปประยุกต์ใช้

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ รวมถึงการอ่าน เขียนสื่อความภาษาไทย โดยโรงเรียนจัดระบบดูแลผู้เรียน คัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย เน้นพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน

๓. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ทางกายภาพและเทคโนโลยี จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ บริหารทรัพยากรด้านสภาพแวดล้อมให้เพียงพอ ปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

๔. ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง บูรณาการการสอนให้เกิดความหลากหลายร่วมกับการทำโครงการ การเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

แผนการพัฒนาลู่นวัตกรรม

๑. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่การเป็นนวัตกรรม และแบบอย่างที่ดี เช่น กิจกรรมออมก่อนใช้มีวินัยทางการเงิน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดสถานศึกษา ให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัล OBEC Awards รางวัลโรงเรียนพระราชทาน เป็นต้น

๓.๓ ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนอาคารเรียน/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ และสื่อเทคโนโลยี ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๔ นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน : การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ภายใต้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการบูรณาการแนวคิดอาชีววัฒวิติ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยเป็นฐาน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้นำเสนอผลงาน : นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์

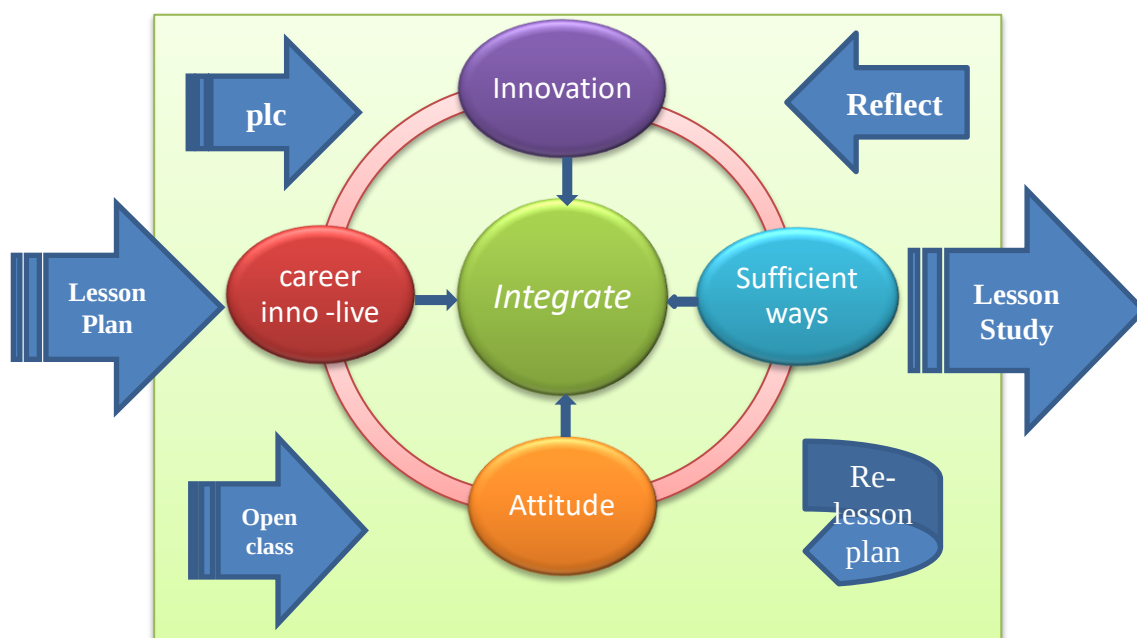
๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study) ภายใต้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการบูรณาการแนวคิดอาชีววัฒวิติ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยเป็นฐาน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงาน

ได้นำรูปแบบการพัฒนาของ MC model ในด้าน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning มาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study) ภายใต้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการบูรณาการแนวคิดอาชีววิถี ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยเป็นฐาน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตลอดจนการสนองนโยบายของชาติ และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการจัดการศึกษาตามแนวทางอาชีววิถี มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา การจัดการเรียนรู้ Active Learning
๒. ประชุมครูเพื่อร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนา และสร้างความเข้าใจในการพัฒนาตามรูปแบบ และกำหนดเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ในการเสนอต่อผู้บริหาร
๓. ทบทวนบทบาทหน้าที่และแนวทางการปฏิบัติของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๔. จัดทำคู่มือการดำเนินการพัฒนาตามรูปแบบ
๕. ดำเนินการตามกระบวนการของการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
๖. สร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายใน
๗. กำกับติดตามการดำเนินงาน
๘. ครุณาเสนอผลการดำเนินงาน

แผนภาพการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
ภายใต้แนวทางการบูรณาการ และการใช้วิจัยเป็นฐานในการยกระดับประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)



ผลการดำเนินงาน :

ทำให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ มีความรู้ มีคุณธรรม และทักษะการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและมีทักษะชีวิตบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ครูสามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ภายใต้รูปแบบการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาชีววินัย และสมรรถนะผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สร้างบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ภายใต้ความร่วมมือของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นฐานสู่การเป็นครูมืออาชีพ และผู้บริหารสถานศึกษา บริหารอย่างมืออาชีพ และมีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพครู มีการพัฒนานวัตกรรม วิธีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑

ส่งผลให้โรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับรางวัลต่างๆ ที่แสดงถึงความเก่ง การเป็นคนดี มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รางวัลการเป็นครูและผู้บริหารมืออาชีพ

ชื่อผลงาน : การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ผู้นำเสนอผลงาน : นางกาญจนา พัดเพ็ญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๒. สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาขับเคลื่อนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีการทำงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. P : วางแผน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการแก้ปัญหา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน วางแผนและกำหนดรูปแบบการนิเทศ
๒. D : ปฏิบัติ ประชุมระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๓. C : ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC
๔. A : ปรับปรุง/พัฒนา ประชุม PLC ระดับโรงเรียน ร่วมกันอภิปราย เพื่อปรับปรุงพัฒนาในการนิเทศภายในสถานศึกษาครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน :

๑. โรงเรียนมัธยมศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
๒. โรงเรียนมีบรรยากาศเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูเป็นครูมืออาชีพ

๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาตนเอง
๔. นักเรียนได้รับความรู้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อผลงาน : การขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความปลอดภัยและการป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม HOMEHUGS MC โมเดล

ผู้นำเสนอผลงาน : กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และงานแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความปลอดภัยและการป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม HOMEHUGS MC โมเดล
๒. เพื่อเสริมสร้างสวัสดิภาพ ป้องกันและแก้ไขภาวะซึมเศร้าของนักเรียน

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้นำนวัตกรรม “SIAO SMART PLUS Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มาปรับใช้ในกระบวนการดำเนินงานแก้ไขปัญหภาวะซึมเศร้าในนักเรียน ภายใต้การคิดเชิงระบบ System Approach กล่าวคือ ๑. ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน ภาควิชาครู ฝึกอบรมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. กระบวนการดำเนินงาน ประกอบด้วย HOME โฮม คือการรวมกัน ที่มีความเป็นหนึ่งเดียว มีความร่วมมือกันและกัน HUGS คือ นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อน MC การบริหารจัดการ MANCHA MODEL ผสานยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ได้แก่ ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา กับอาชีพนวัตกรรม ๓. ผลลัพธ์ ประกอบด้วย HUGS ดังแผนภาพ



มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประชุม ทบทวน นโยบายจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๒. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๓. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนประชุมวางแผน กำหนดวิธีการ แผนการดำเนินงาน
๔. ครูที่ปรึกษาทำการคัดกรองนักเรียน
๕. แพลตฟอร์มคะแนนแบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลการคัดกรอง
๖. ส่งต่องานแนะแนวเพื่อคัดกรองอีกรอบ
๗. ส่งต่อภายนอกกรณีต้องการความช่วยเหลือเฉพาะด้าน
๘. นำเสนอและรายงานผลต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน :

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองภาวะซึมเศร้า
๒. นักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า ได้รับการดูแล ช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง
๓. นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา มีจิตใจที่เข้มแข็ง เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเอง มีภูมิคุ้มกันที่ดี

๓.๕ ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน : การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้ MC Model

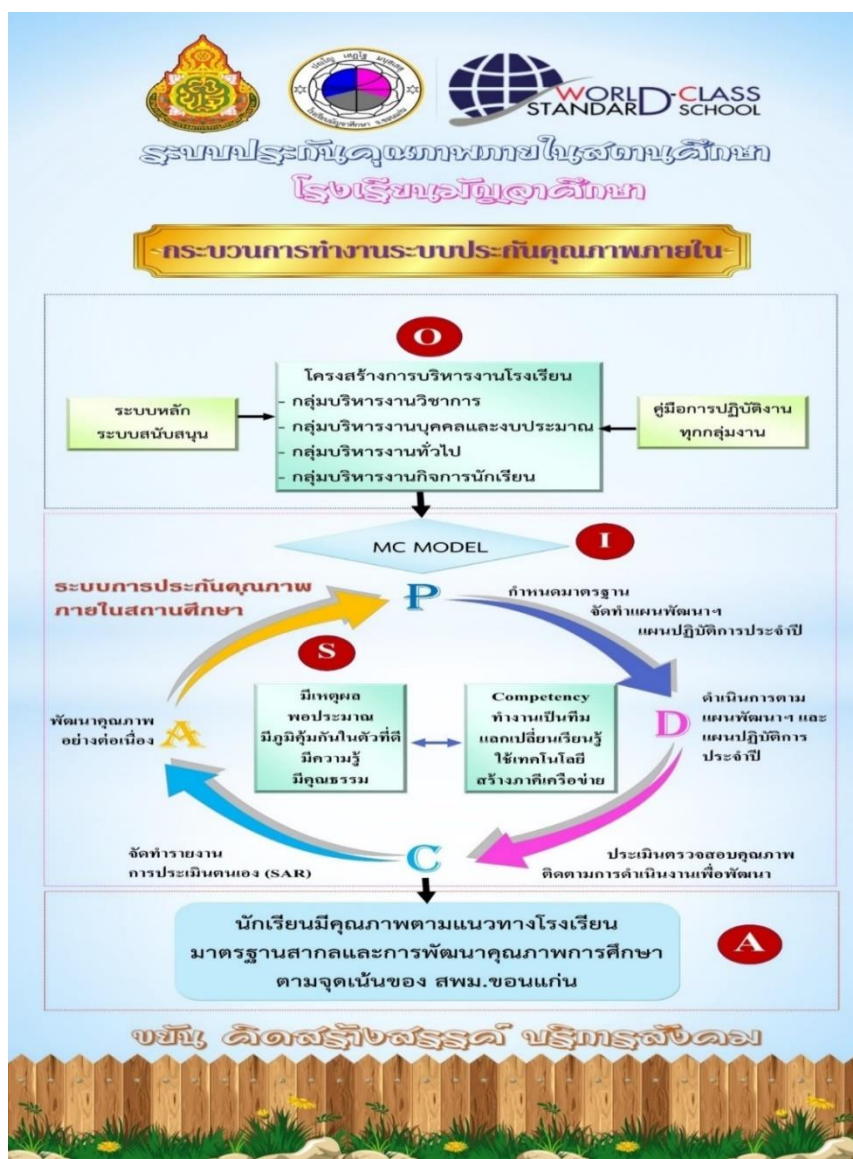
ผู้นำเสนอผลงาน : ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้การบริหารงานเชิงระบบแบบร่วมแรงร่วมใจ MC Model
๒. เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และยกระดับคุณภาพโรงเรียน

วิธีการดำเนินงาน

รูปแบบที่โรงเรียนมัธยมศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือบริหารจัดการในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้งในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้นำหลักการบริหารงานแบบร่วมแรงร่วมใจมาบูรณาการกับระบบคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Action) และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “SIAO SMART PLUS Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มาประยุกต์ใช้กับการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เรียกว่า รูปแบบการบริหารงานเชิงระบบแบบร่วมแรงร่วมใจ โรงเรียนมัธยมศึกษา หรือ MC Model มาใช้ในการขับเคลื่อนองค์กรและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายใต้การบริหารงานแบบร่วมแรงร่วมใจทั่วทั้งองค์กร เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน ยกระดับคุณภาพของนักเรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โดยโรงเรียนแบ่งกลุ่มบริหารเป็น ๔ กลุ่มงาน (O) แต่ละกลุ่มงานจะมีกระบวนการการวางแผน กระบวนการบริหารจัดการ (M) การพัฒนาสมรรถนะครู (C) และกระบวนการปรับปรุงแก้ไข ผ่านกระบวนการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA คำนึงถึงความสามารถและสมรรถนะของบุคลากร การร่วมแรงร่วมใจ และการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน (I) โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S) เป็นแนวทางปฏิบัติ มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ (A : Achievement) ผู้เรียนมีคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

ความสำเร็จของการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒. โรงเรียนมัญจาคีรีได้รับรางวัล “โรงเรียนมัญจาคีรี เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (IQA AWARD) จากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖)

๓. นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ที่แสดงถึงความเก่ง เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ชื่อผลงาน : กิจกรรมธนาคารโรงเรียน “โครงการออมสานฝันเพื่อวันสำเร็จการศึกษา”

ผู้นำเสนอผลงาน : คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมธนาคารโรงเรียน

วัตถุประสงค์ :

๑. ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์ และรู้คุณค่าของเงิน ๑ บาท
๒. ปลุกฝังและเสริมสร้างลักษณะนิสัยการรู้จักประหยัดและอดออม สามารถดำเนินชีวิตได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการในการดำเนินงาน

Plan : ศึกษานโยบายโรงเรียน สภาพบริบทความเป็นไปได้ในการดำเนินกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับครูที่ปรึกษา และเสนอแนวทางการดำเนินกิจกรรมตามโครงการออมสานฝันเพื่อวันสำเร็จการศึกษา

Do : ๑. ประชาสัมพันธ์โครงการ

๒. จัดกิจกรรม/ปฏิบัติหน้าที่ตามระบบของธนาคารโรงเรียน

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออมด้วยกิจกรรมสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ ผ่านโครงการออมสานฝันเพื่อวันสำเร็จการศึกษา และแคมเปญพิเศษ “RICH & RAIHY ออมทรัพย์รับหน้าฝัน”

Check : ๑. คณะผู้บริหาร และครูที่ปรึกษา นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนา

๒. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน

Action : ประชุมเพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

๑. นักเรียนเข้าร่วมโครงการธนาคารโรงเรียนเพิ่มขึ้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑,๕๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๒ ของนักเรียนทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑,๖๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๓ ของนักเรียนทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๖๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๓ ของนักเรียนทั้งหมด
๒. นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์ และรู้คุณค่าของเงิน ๑ บาท รู้จักประหยัดและอดออม สามารถดำเนินชีวิตได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการออมยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๔ จากธนาคารออมสิน และโล่รางวัลออมดีเด่น สายสามัญศึกษา การประกวดธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปี ๒๕๖๔ จากธนาคารออมสิน และได้รับโล่เกียรติคุณ รางวัล ดีเด่น กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ จากธนาคารออมสิน

ภาคผนวก

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้า นายธีระศักดิ์ ชินศรี ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมศึกษา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายธีระศักดิ์ ชินศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมศึกษา

๑๙ เมษายน ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ความว่าตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการ ประเมินภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันก่อน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งมัธยมศึกษาและประถมศึกษาในการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแทน

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงได้ปรับ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดค่า เป้าหมายและประกาศใช้ค่าเป้าหมายโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ไว้เป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายธีระศักดิ์ ชินศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสมนึก เรืองสุอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

(๑)

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑	การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

(๒)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : ๑. ค่าร้อยละของเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในมาตรฐานที่ ๑ หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓ ขึ้นไป)

๒. ค่าร้อยละของเป้าหมายคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในมาตรฐานที่ ๓ หมายถึง ร้อยละของครูที่ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป (ระดับ ๔ ขึ้นไป)

๓. ระดับคุณภาพ มี ๕ ระดับ คือ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง และ ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางกาญจนา พัดเพ็ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายธีระศักดิ์ ชินศรี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางพัชรา สิงห์หลง	ข้าราชการบำนาญ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๕. นางสาวยุระภา ราวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวอรรณพ จุลม่วง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางวรรณภา ปานนาว์	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางศศิธร มุพิลา	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางนิรติศัย สุดเพาะ	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวชุนิษกร หมีนสีจุม	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวฐิติมา สุโพธิ์	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษา

ที่ ๕๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งเรียกว่าระบบประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง บัดนี้โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาครบปีการศึกษา ดังนั้นเพื่อติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามระบบประกันคุณภาพ

เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมจิตร ภูมิไพบูลย์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต. สุรสิทธิ์ สิงห์เมืองพรหม	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายสิรินทร์ มั่งมา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕. นางพรโสภิต กองรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริฉวี วงษ์สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายบรรพชนชัย กองรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายฤทธิ กัญญาสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายอภิสิทธิ์ ทวีวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางกาญจนา พัดเพ็ง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางวรรณภา ปานเนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางศศิธร มุขิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำหนดแนวทาง กำกับติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และดูแลความเรียบร้อย ในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา พัดเพ็ง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณภา ปานเนา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุมาลา ดำเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา เทพาพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางศศิธร มุขิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวกรรณิกา ธาดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายประหยัด สุ่มมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางอรทัย แดนสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวภัทรวดี ศรีรุ่งเรือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑๑. นางสาวณพัศอร ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางกัลยา สุ่มมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายอภิรักษ์ ทวีวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางวราภรณ์ ชื่อดตรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวกัญญ์ภักคิมพ์ อดมวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางนริติศัย สุดพะาะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวชุนิษร์รักษ์ หมั่นศรีจุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวฐิติมา สุโพธิ์	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียน การสื่อสารภาษาไทย

๑. นางสาวมาลา ดำเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางปนัดดา นามวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางนริติศัย สุดพะาะ	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางมะนิศัย กัญญาสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นายจุฑานนท์ โพธิ์วรรณ	ครูชำนาญการ
๖. นางกัญฐิกา ปาโพธิ์ชั้น	ครูชำนาญการ
๗. นายอภิชาติ จันทรชูเพชร	ครู
๘. นางสาวปนัดดา ปัดชาเขียว	ครู
๙. นางสาวสิริพร บัวจันทร์	ครู
๑๐. นางสาวชุตินันท์ พรสุวรรณ	ครูผู้ช่วย

๑.๑.๑.๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑. นางสาวนิตยา เทพจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางอรอนงค์ สุทธิบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางธิดา โกจารย์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางเอมพลอย เพ็ชรสว่างเกิด	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาวกัญญา มุลวารี	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางสาวรัชฎา นามแป้น	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางสาวณริชา มีบุญชร	ครูชำนาญการ
๘. นางสาวนิภาพร ใจบุญ	ครู
๙. นางสาวจිරินทร์ พิศาสตรร์มย์	ครู
๑๐. นางสาววลี ไส้โสง	ครู
๑๑. นายชัชชัย ทะวะระ	ครู
๑๒. นางสาวฐานิตา บัวระบัดทอง	ครูอัตราจ้าง
๑๓. นางสาวสุทธิดา พูลสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง

๑.๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

๑. นางศศิธร มุพิลา	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวนัสรา ศรีอาจ	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางสาวนันทิชา รังกุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางสาวกัญญ์คิมพ์ อุดมวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นายธนบดี บุญมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางวราภรณ์ ชื้อตรง	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางสาวชุนิษร์รักษ์ หมั่นศรีจุม	ครูชำนาญการพิเศษ
๘. นางสาวรสกมลรัตน์ ศรีภิรมย์	ครูชำนาญการ
๙. นายสิทธิชัย ปาโพธิ์ชัน	ครูชำนาญการ
๑๐. นางสาวพิชญนันท์ กุลากุล	ครู
๑๑. นางสาวปวีณา พลรักษา	ครู
๑๒. นางสาวบุษราภรณ์ กองรัตน์	ครู
๑๓. นางสาวสุธิกานต์ สุขสนิท	ครูผู้ช่วย
๑๔. นางสาวปัทมรา ทิพย์ท่ามา	ครูอัตราจ้าง
๑๕. นางสาวจิตาภา กาฟเพ็ญ	ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวกรรณิกา ชาติดา	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายชัยเดช โพธิ์เกตุ	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางวรรณภา ปานเนา	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางพรโสภิต กองรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาวศิริณีย์ วงษ์สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางทองทิพย์ เนตรชีว	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางณปภัช ฐิตสมกาย	ครูชำนาญการพิเศษ

๘. นายอภิรักษ์ ทวีวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ
๙. นางวราภรณ์ ยาราช	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๐. นางสาวรัตติยา ราชบุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๑. นางสาวขวัญชนก พันธุ์สวัสดิ์สกุล	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๒. นายเกรียงไกร มุลทากุล	ครูชำนาญการ
๑๓. นางสาวเกศกนก เรือนทิพย์	ครูชำนาญการ
๑๔. นางสาววราภรณ์ ประเดตัง	ครูชำนาญการ
๑๕. นางสาวธนพร นามหงษา	ครูชำนาญการ
๑๖. นางสาวญาณนารี สารสิน	ครู
๑๗. นางอภิษฎา ภูทัตตาน	ครู
๑๘. นางสาวนรมน กิตฺติวุฒิชิลป์	ครู
๑๙. นางสาวกัญญ์วรา อักษรเสื่อ	ครู
๒๐. นางสาววาสิณี บุญสิทธิ์	ครู

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายประหยัด สุ่มมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายภาคภูมิ มุพิลา	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางพรโสภิต กองรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางสาวกัญญ์ภักคิมพ์ อุดมวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นายอภิรักษ์ ทวีวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางวราภรณ์ ยาราช	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางสุรัชฎา นามแป้น	ครูชำนาญการพิเศษ
๘. นายชัยเดช โพธิ์เกตุ	ครูชำนาญการพิเศษ
๙. นางณปภัช รุ่งสมกาย	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๐. นางนริศรา เขียวทอง	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๑. นางสาวเกศกนก เรือนทิพย์	ครูชำนาญการ
๑๒. นายองอาจ อิมกลาง	ครูชำนาญการ
๑๓. นางสาวอุษราภรณ์ ผายทอง	ครูชำนาญการ
๑๔. นางสาวธนพร นามหงษา	ครูชำนาญการ
๑๕. นางสาวปวีณา พลรักษา	ครู
๑๖. นางสาวญาณนารี สารสิน	ครู
๑๗. นางสาวเจริญพร คุณทะวงษ์	ครู
๑๘. นางสาวจิรนนท์ พิศาสตร์รัมย์	ครู
๑๙. นางสาวนิภาพร ใจบุญ	ครู
๒๐. นางสาวสิริพร บัวจันทร์	ครู
๒๑. นางสาวนรมน กิตฺติวุฒิชิลป์	ครู
๒๒. นางสาวบุษราภรณ์ กองรัตน์	ครู
๒๓. นางสาววาสิณี บุญสิทธิ์	ครู
๒๔. นายวิเชียร ถิ่นไผ่งาม	ครูผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**ตัวชี้วัดคุณภาพ** ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|----------------------------|------------------|
| ๑. นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางจุฑามาส เสาร์แก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวอรุณณี โทเท | ครูชำนาญการ |
| ๔. นายธีรศักดิ์ มุลทา | ครูชำนาญการ |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**ตัวชี้วัดคุณภาพ** ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกคน
๒. งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**ตัวชี้วัดคุณภาพ** ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ๑. นางอรทัย แดนสิงห์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวอรรพณ ฮามพงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางนิรมล จันทร์ดาเสื่อ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางกานติมา มุลทากุล | ครูชำนาญการ |
| ๕. นางสาวหทัยา เคราะห์ดี | ครูชำนาญการ |
| ๖. นางสาวจิรนนท์ พิศาสตรรัมย์ | ครู |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**ตัวชี้วัดคุณภาพ** ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกคน
๒. งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**ตัวชี้วัดคุณภาพ** ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวภัทรวดี ศรีรุ่งเรือง | ครูชำนาญการ |
| ๒. นายสรายุทธ ยนยุบล | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นายอภิสิทธิ์ มะโนดี | ครูชำนาญการ |
| ๔. นางวิมล สมเหล็ก | ครูชำนาญการ |
| ๕. นางสาวปิยนุช ทองลั่น | ครูชำนาญการ |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**ตัวชี้วัดคุณภาพ** ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางสาวณพัสสร ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางนิมล จันทร์ดาเสื่อ	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นายฤทธิ กัญญาสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางนิสา เหล่าบัวดี	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางจิราพร แฝงดาหาร	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางนิรัชรา เขียวทอง	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางสาวหัตถยา เคราะห์ดี	ครูชำนาญการ
๘. นางกานติมา มุลทากุล	ครูชำนาญการ
๙. นางสาวธนพร จำบาล	ครูชำนาญการ
๑๐. นายนนทวัชร รักอุบล	ครู
๑๑. นางสาวพัชรมณี ขจัดภัย	ครู
๑๒. นางสาวฐิติมา สุโพธิ์	ครู

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นางกัลยา สุ่มมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายบรรพชนชัย กองรัตน์	ครูชำนาญการ
๓. นางนิรัชรา เขียวทอง	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางจิราพร แฝงดาหาร	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นายองอาจ อิมกลาง	ครู
๖. นางสาวเจริญพร คุณทะวงษ์	ครู
๗. นางสาวปนัดดา ปัดชาเขียว	ครู
๘. นางสาวพัชรมณี ขจัดภัย	ครู
๙. นายปีใหม่ พิมพทอง	ครู
๑๐. นายอุกฤษณ์ พลไธสงค์	ครูผู้สอน
๑๑. นายกิตติพงษ์ ศรีเสน	ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายอภิรักษ์ ทวีวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายสิทธิชัย ปาโพธิ์ชั้น	ครู
๓. นางวรรณภา ปานเนา	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางศศิธร มุพิลา	ครูชำนาญการพิเศษ

๕. นางนิรติศัย สุดพะพะ	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางสาวชุนิษร์รักษ์ หมื่นศรีจุม	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางพรโสภิต กองรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ
๘. นางสาวศิริราณีย์ วงษ์สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ
๙. นางสาวกัญญภัคพิมพ์ อุดมวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๐. นายฤทธิ กัญญาสิทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๑. นายพิชิต สุดโต	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๒. นายวินัย ปานเนาว์	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๓. นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๔. นายนิรมิตร นามวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๕. นางสุมาลา ดำเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๖. นางสาวกรรณิกา ธาดา	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๗. นางสาวณพัสดอร ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๘. นายบรรพชนชัย กองรัตน์	ครูชำนาญการ
๑๙. นางสาวภัทรวดี ศรีรุ่งเรือง	ครูชำนาญการ
๒๐. นายประหยัด สุ่มมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒๑. นางสาวนิตยา เทพาจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒๒. นางสาวนัฐชรีดา รังกุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. ครูทุกคน	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
๒. นางสุมาลา ดำเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางศศิธร มุพิลา	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางสาวกรรณิกา ธาดา	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาวณพัสดอร ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางกัลยา สุ่มมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางสาวภัทรวดี ศรีรุ่งเรือง	ครูชำนาญการ
๘. นายประหยัด สุ่มมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ
๙. นางสาวนิตยา เทพาจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เครื่องมือประเมินแต่ละมาตรฐาน และใช้ข้อมูลที่หลากหลายในการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดคุณภาพในแต่ละตัวชี้วัดคุณภาพ ของแต่ละมาตรฐาน

**๔. คณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา**

ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา พัดเพ็ง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. นางวรรณภา ปานเนา	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางศศิธร มุพิลา	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางนิรติศัย สุดเพาะ	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาวชุนิษร์รักษ์ หมั่นศรีจุม	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางสาวจิตติมา สุโพธิ์	ครู

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปผลการประเมิน

๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓. เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจงระดับคุณภาพและคำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	ดี	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานขาดความเป็นระบบ ไม่มีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓	ดี	ครูร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑	กำลังพัฒนา	ครู ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓ มาตรฐาน หรือ ระดับยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๑ มาตรฐาน
๔	ดีเลิศ	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ๓ มาตรฐาน หรือ ระดับยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๒ มาตรฐาน หรือ ระดับยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับดี ๑ มาตรฐาน
๓	ดี	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ๓ มาตรฐาน หรือ ระดับดี ตั้งแต่ ๒ มาตรฐาน
๒	ปานกลาง	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ๓ มาตรฐาน หรือ ระดับปานกลางตั้งแต่ ๒ มาตรฐาน
๑	กำลังพัฒนา	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ๓ มาตรฐาน หรือ ระดับกำลังพัฒนาตั้งแต่ ๒ มาตรฐาน

หมายเหตุ รายละเอียดเครื่องมือและคู่มือการประเมินมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษาได้จาก QR Code นี้



เครื่องมือประเมินมาตรฐานมัธยมศึกษา



คู่มือประเมินมาตรฐานมัธยมศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม

โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เมื่อ วันที่ ๒๐-๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ มีผลการประเมิน ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๗๘	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๒๑	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปลผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ที่มา : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินจาก สมศ. รอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสี่

โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ วันที่ ๑๘-๑๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลการประเมิน ดังนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่จากคณะครู ผู้บริหารในการป้องกันและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องให้ความรู้ช่วยเหลือและป้องกันปัญหาอย่างเข้มแข็งเป็นหนึ่งเดียว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ: สถานศึกษามีจุดเด่นที่สำคัญ ที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์สำคัญของสถานศึกษา คือ วัฒนธรรมองค์กร ที่บุคลากรทุกฝ่ายมีการทุ่มเทเสียสละเพื่อการทำงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเต็มที่ อดีตผู้บริหารและอดีตครูของสถานศึกษาผูกพันกับองค์กร กลับมาช่วยเหลือและความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประการสำคัญผู้บริหารเป็นต้นแบบที่ดีของการมีจิตสาธารณะ ทุ่มเทเสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการยกย่องและให้เกียรติครู และมีการทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน สมาคมศิษย์เก่าครูและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการพัฒนามหาวิทยาลัย พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาสภาพบริบทและสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาดและสวยงามมากขึ้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าดูน่าอยู่น่าเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต้องได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน

๒. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนหรือบุคคลทุกฝ่าย ได้แก่ เป็นกรรมการ ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงต้องทำความเข้าใจกับประชาชนที่มีสิทธิเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดทำคู่มือการเป็นกรรมการและนำเสนอผ่านสื่อ การปฐมนิเทศ การฝึกอบรมสำหรับกรรมการที่ยังขาดประสบการณ์ หากการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรเป็นไปอย่างเต็มที่ และเปิดโอกาสให้บุคคลและหน่วยงานนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะกรรมการสถานศึกษา วิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน หรือในฐานะผู้สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และในฐานะผู้ประเมินคุณภาพของสถานศึกษาแล้ว ย่อมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษานั้นจะประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนมัธยมศึกษา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

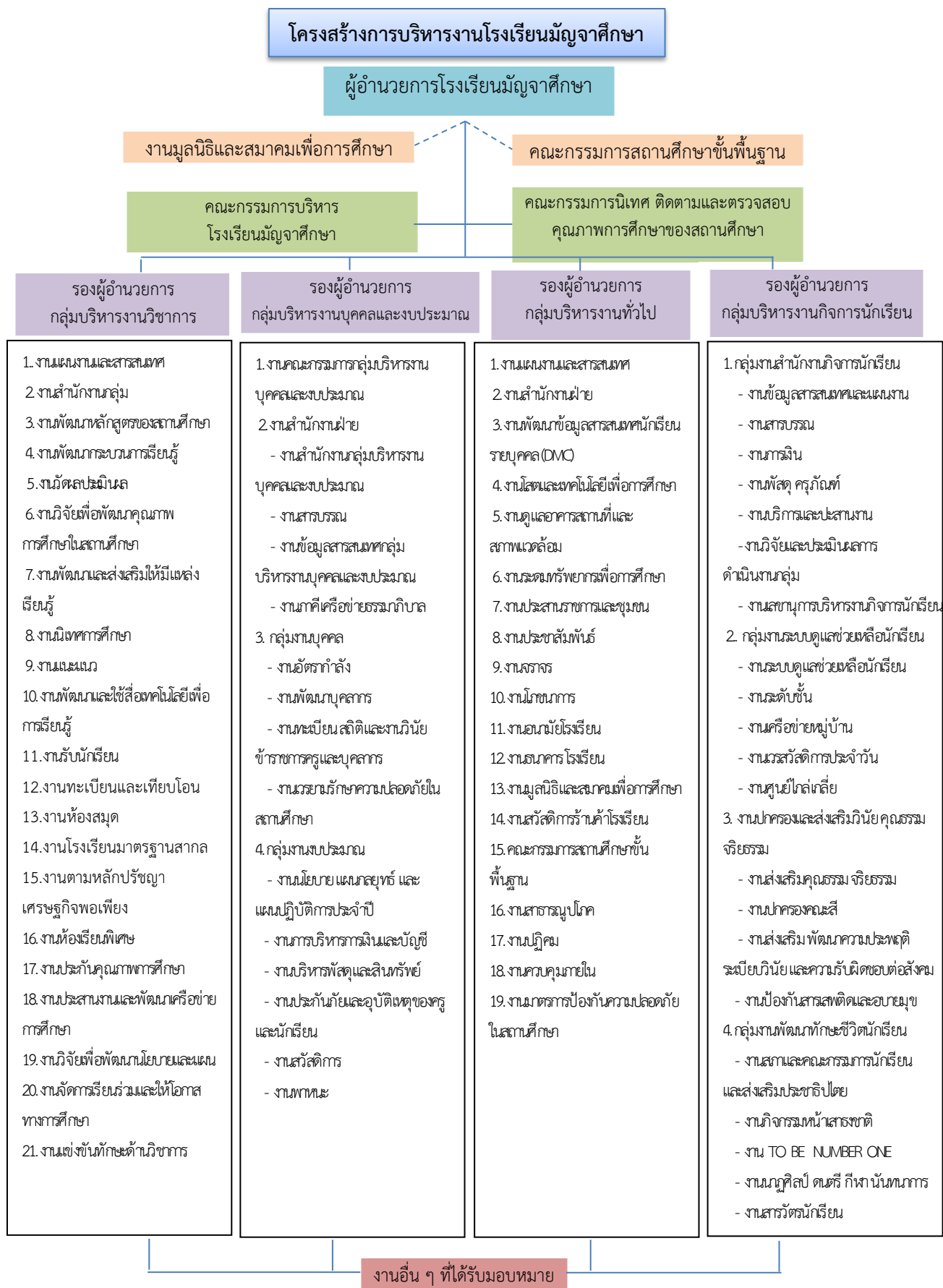
รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 832486

ONESQA

000801



ผลงานรางวัล และความภาคภูมิใจ
ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาได้รับ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



Qr code รูปภาพเกียรติบัตร รางวัล ผลงาน
นักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาได้รับ
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

ผลงานรางวัล และความภาคภูมิใจ ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาได้รับ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



Qr code รูปภาพเกียรติบัตร รางวัล ผลงาน
นักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาได้รับ
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

รายงานผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 ระหว่าง วันที่ ๑๒ - ๑๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนมัธยมศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ๓๙ รายการ
 เหรียญทอง ๑๐๘ เหรียญ เหรียญเงิน ๗ เหรียญ เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ



Qr code รายงานผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม
 นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 ระหว่าง วันที่ ๑๒ - ๑๓ เดือน กันยายน พ.ศ.
 ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมศึกษา



คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
๒. นายสมจิตร ภูมิไพบูลย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ สิงห์เมืองพรหม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นายสิรินทร์ มั่งมา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. นางกาญจนา พัดเพ็ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๖. นางสาวศิริณีย์ วงษ์สุวรรณ	ครู
๗. นางพรโสภิต กองรัตน์	ครู
๘. นายบรรพชนชัย กองรัตน์	ครู
๙. นายฤทธิ กัญญาสิทธิ์	ครู
๑๐. นายอภิรักษ์ ทวีวัฒน์	ครู

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

๑. นางวรรณภา	ปานเนา	ครู
๒. นางศศิธร	มุกพิลา	ครู
๓. นางนิรติศัย	สุดเพาะ	ครู
๔. นางสาวชุณิษร์รักษ์	หมื่นศรีจุม	ครู
๕. นางสาวจิตติมา	สุโพธิ์	ครู

