



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอเมืองจัตุมะ จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ภายใต้สถานการณ์จำเป็น และเร่งด่วน เนื่องจากการแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙)

โรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอมัธยาศีรี จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จะนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนมัธยมศึกษา หวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นายสมนึก เรืองลือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๒
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๔
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๗
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๒๑
๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๔
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยรวม	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๕๒
๓.๑ สรุปผลการประเมิน/จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	๕๒
๓.๒ แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม/ การเป็นแบบอย่างที่ดี	๕๔
๓.๓ ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๕
๓.๔ นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา	๕๕
๓.๕ ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา	๕๖
ภาคผนวก	๕๙
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๖๐

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

- ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาฯ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๕ ๖๑
- ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๖๔
- คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ ๕๓/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
คุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๖๕
- เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา (เครื่องมือ/คู่มือประเมินมาตรฐาน) ๗๒
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม ๗๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสี่ ๗๗
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ๗๙
- ภาพผลงานรางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๘๐
- คณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน ๘๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ จำนวนคาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน	๑๒
ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๑๒
ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๕ เมษายน ๒๕๖๖)	๑๓
ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตารางที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตารางที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย(GPAX) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๕
ตารางที่ ๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
ตารางที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
ตารางที่ ๙ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
ตารางที่ ๑๐ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๕ หมู่ที่ ๒ ถนนกลางเมือง ตำบลกุดเค้า อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๑๖ คน นักเรียน ๑,๙๐๑ คน โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (Strategic Plan) ฉบับที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โดยมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วน และมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

ทั้งนี้การที่กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้บริหารยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้นำหลักการบริหารแบบร่วมแรงร่วมใจมาบูรณาการกับระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SIAO SMART PLUS MODEL เป็นการบริหารงานเชิงระบบแบบร่วมแรงร่วมใจ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา MANCHA Model (MC Model) โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีกระบวนการวางแผน กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนาสมรรถนะครู ในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนกำหนดให้ระบบเรียนรู้เป็นระบบหลักที่มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑) ขั้นวางแผน โดยนำหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาทบทวนจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากลและทิศทางของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา ๒) ขั้นการปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักบันได ๕ ขั้น มาตรฐานสากล ๓) ขั้นตรวจสอบ โดยใช้การนิเทศติดตามผลที่เรียกว่า การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ ๔) ขั้นปรับปรุง โดยนำผลการรายงานด้านการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู สำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนจะมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครู ๔ ประการ คือ ๑) การทำงานเป็นทีม ๒) แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างนวัตกรรม ๓) ใช้เทคโนโลยีการจัดการความรู้ และ ๔) มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ จากกระบวนการ

บริหารจัดการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ แต่อย่างไรก็ตาม ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เนื่องจากอาคารเรียนหลังที่ ๒ ถูกรื้อถอน ส่งผลโดยตรงต่อห้องเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมถึงห้องปฏิบัติการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ถูกนำมาใช้เป็นห้องเรียนชั่วคราว ตลอดจนความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมอื่นๆ โดยรวม

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนจัดให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตาม ในการใช้สื่อเทคโนโลยีครูควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อ เพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน และการนำแหล่งเรียนที่หลากหลาย ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

จากกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมมีระดับคุณภาพปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีจำนวนไม่ถึงครึ่ง (ต่ำกว่า ๕๐%) ทั้งนี้อาจสืบเนื่องจากห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ถูกนำไปใช้เป็นห้องเรียน ซึ่งเป็นผลกระทบมาจากการรื้อถอนอาคารเรียน ประกอบกับครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลด้านความรู้และเจตคติเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการปฏิบัติการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในส่วนของความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งผลประเมินอยู่ในระดับดี ยังไม่น่าพึงพอใจ ทั้งนี้เนื่องจากห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษทั้ง ๓ ห้อง ถูกใช้เป็นห้องเรียนของนักเรียน เช่นเดียวกับห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นผลให้นักเรียนไม่ได้ฝึกทักษะปฏิบัติเท่าที่ควร ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะพยายามใช้สื่อเทคโนโลยีอื่น มาช่วยฝึกทักษะการสื่อสาร การคิดคำนวณ และทักษะปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน เช่น Notebook Smart Phone แต่ก็ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ใช้เครื่องมือเหล่านั้นเพื่อการบันเทิงมากกว่าเพื่อการเรียนรู้ ส่วนคุณลักษณะที่ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานทำให้เกิดนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี ทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ : กิจกรรมธนาคารโรงเรียน “โครงการออมส่านฝันเพื่อวันสำเร็จการศึกษา” มาตรฐานที่ ๒ : การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้ MC Model มาตรฐานที่ ๓ : “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ : หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ร้อยรักขจักษ์สานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้นวัตกรรม “Co for LIFE”

นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “โรงเรียน

มัญจาคีฬามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๖” และมีพันธกิจ (Mission) คือ ๑. พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะชีวิตตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพ ๖. ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วย ๕ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑. เสริมสร้างผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ๒. สร้างพลังขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง ๔. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ และ ๕. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา สู่ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และการรักษาระดับมาตรฐานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑. แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอ การเพิ่มความรู้อีกแก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน

๒. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ รวมถึงการอ่าน เขียนสื่อความภาษาไทย โดยโรงเรียนจัดระบบดูแลผู้เรียน คัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย เน้นพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน

๓. แผนพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ทางกายภาพและเทคโนโลยี จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ บริหารทรัพยากรด้านสภาพแวดล้อมให้เพียงพอ ปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

๔. แผนพัฒนาและส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง บูรณาการการสอนให้เกิดความหลากหลายร่วมกับการทำโครงการ การเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ลักษณะขององค์กร

โรงเรียนมัธยมศึกษา เลขที่ ๒๐๕ หมู่ที่ ๒ ถนนกลางเมือง ตำบลกุดเค้า อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โทรศัพท์/ โทรสาร : ๐-๔๓๒๘-๙๑๒๓ e-Mail : manchasuksa@mc.ac.th Website : www.mc.ac.th เนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๓ งาน ๕๒ ตารางวา

ปัจจุบัน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนห้องเรียน ๕๔ ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น ๑,๘๑๒ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑๓ คน บริหารงานโดย

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ๑. นายสมนึก เรืองสี | ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
โทรศัพท์: ๐๘๙-๒๐๔๔๑๔๔ |
| ๒. นายสมจิตร ภูมิไพบูลย์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ : ๐๘๑-๙๕๔๒๖๓๔ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ สิงห์เมืองพรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ : ๐๙๕-๗๐๘๘๐๕๒ |
| ๔. นายสิรินทร์ มั่งมา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ : ๐๘๓-๔๗๕๗๘๒๐ |
| ๕. นางกาญจนา พัดเพ็ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ : ๐๘๙-๘๒๒๑๕๗๑ |

๒) สภาพแวดล้อมขององค์กร

๒.๑ ปรัชญา, คำขวัญ, วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์, กลยุทธ์

ปรัชญาของโรงเรียน ปญญ โสภโธ มนุสเสสุ ผู้มีปัญญา เป็นผู้ประเสริฐที่สุดในหมู่มนุษย์
คำขวัญของโรงเรียน ขยัน สามัคคี มีระเบียบ

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนมัศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๖

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะชีวิตตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพ

๖. ส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตาม มาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากล
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มี คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ดำรงชีวิต
๕. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๖. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ

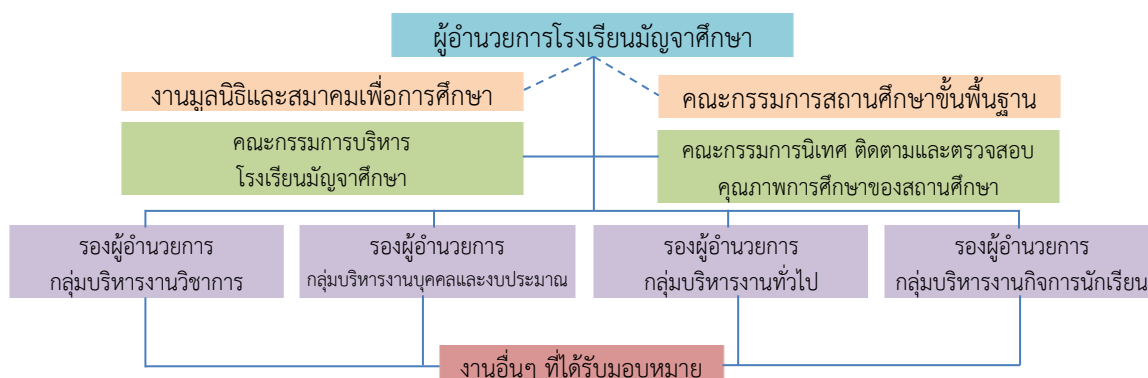
กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategic Planning)

๑. เสริมสร้างผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. สร้างพลังขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง
๔. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา สู่ห้องเรียนคุณภาพ

๒.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่ม บริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่ม บริหารงานกิจการนักเรียน (ภาคผนวก หน้า ๗๙)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒.๓ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

๒.๓.๑ อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ อาคาร ๑ อาคาร ๓ อาคาร ๔ และ อาคาร ๕

๒.๓.๒ อาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง ได้แก่ อาคารอุตสาหกรรม ๒ หลัง อาคารคหกรรม ๑ หลัง

๒.๓.๓ สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ อาคารเกษตร ๑ หลัง หอศิลป์ ๑ หลัง หอประชุม ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

๒.๓.๔ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง

๒.๔ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๒.๔.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้หลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

๑. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๐ ห้องเรียน ประกอบด้วย

๑.๑ ห้องเรียนปกติ

๑.๒ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Gifted)

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๔ ห้องเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

๒.๒ แผนการเรียนศิลป์ภาษา

๒.๓ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

๒.๔ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Gifted)

๒.๔.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

๑) โรงเรียนมาตรฐานสากล

๒) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓) โรงเรียนวิถีพุทธ

๔) สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง ด้านการศึกษา

๒.๕ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

๒.๕.๑ ผลงานของนักเรียน

๒.๕.๑.๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๑) สรุปสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่นระหว่าง วันที่ ๒๘ - ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ส่ง	รางวัลที่ได้รับ			รวมรางวัลที่ได้รับ	ร้อยละของรางวัลที่ได้รับ
		ทอง	เงิน	ทองแดง		
ภาษาไทย	๑๔	๘	๕	-	๑๓	๙๒.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๕	๑๐	๔	-	๑๔	๙๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๙	๗	๒	-	๙	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๗	๖	๑	-	๗	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๐	๙	๑	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑	๒	-	๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๙	๑	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๔	๔	-	-	๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ						
ศิลปะ – ทศศิลป์	๑๒	๑๒	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ – ดนตรี	๙	๗	๒	-	๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ – นาฏศิลป์	๒	๒	-	-	๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	๔	๔	-	-	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๙	๗๙	๑๘	-	๙๗	๙๗.๙๗
ร้อยละ	-	๗๙.๗๙	๑๘.๑๘	-	๙๗.๙๗	-

๒) สรุปสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่
๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ส่ง	รางวัลที่ได้รับ			รวมรางวัลที่ได้รับ	ร้อยละของรางวัลที่ได้รับ
		ทอง	เงิน	ทองแดง		
ภาษาไทย	๔	๑	๑	๑	๓	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๕	๑	๑	๑	๓	๖๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓	๑	๑	๑	๓	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒	๒			๒	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑		๑		๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖	๑	๔	๑	๖	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒	๒			๒	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ส่ง	รางวัลที่ได้รับ			รวมรางวัลที่ได้รับ	ร้อยละของรางวัลที่ได้รับ
		ทอง	เงิน	ทองแดง		
ศิลปะ						
ศิลปะ – ทศนศิลป์	๔	๓	๑		๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ – ดนตรี	๔	๔			๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ – นาฏศิลป์	๑	๑			๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	๑	๑			๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๓	๑๗	๙	๔	๓๐	๙๐.๙๐
ร้อยละ		๕๑.๕๑	๒๗.๒๗	๑๒.๑๒	๙๐.๙๐	-

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมัญจาคีรีฯ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๗ เหรียญ เหรียญเงิน ๙ เหรียญ เหรียญทองแดง ๔ เหรียญ และผลงานที่ได้รับระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑-๑๐ มี ดังนี้

๑. **รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ** การแข่งขันละครสั้นภาษารัสเซีย ม.๔-ม.๖ นางสาวกิริติกา สิทธิศักดิ์ นางสาวณัฐกานต์ กองคำ นายพัฒนพงศ์ แสนบุญศิริ นายอารอน ปิโตเลสิ และนายอิทธิฤทธิ์ แรมลี ครูที่ปรึกษา นางสาวสุกัญญา มุลวารี และนางสาวนิภาพร ใจบุญ

๒. **รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๔** การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ เด็กหญิงจันทิมา เห่งพรหมมินทร์ เด็กหญิงจิตาภา มะหิพันธุ์ และเด็กชายทิวต์ถ์ ทรงวัฒน์ชัยกิจ ครูที่ปรึกษา นายพิชิต สุดโต และนางวราภรณ์ ยารอช

๓. **รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๕** การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖ นางสาวขวัญข้าว เข้มสุข ครูที่ปรึกษา นางปนัดดา นามวิจิตร

๔. **รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๖** การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖ นายทศพล ยอดหานาม นางสาวนิศารัตน์ สิริบุรี นายประเวท สีโพนเพ็ก นายวงศกร พิมพ์ภูธร นางสาวสุชัญญา เก่งกว่าสิงห์ และนางสาววรรณิดา เกินจันทร์ ครูที่ปรึกษา นางสาวอุษราภรณ์ แก้วเสนห์ไน นายณัฐกานต์ สารสุข และ นายภาคภูมิ มุพิลา

๒.๕.๑.๒ รางวัลที่ได้รับจากการเข้าแข่งขันกับหน่วยงานต่างๆ ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
เด็กหญิงบุญญากานต์ ทะวะระ	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสุนทรพจน์ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ “ภาษาไทย ภาษาถิ่น ภาษารธรรม”	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ร่วมกับชมรมภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอักษฎาฐ เอี่ยมล้ำ นางสาวทิฆัมพร นุ่นภักดี นายอนุวัฒน์ สาکانิชานนท์	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันคำ ประพันธ์ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ “ภาษาไทย ภาษาถิ่น ภาษาธรรม”	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ สอนภาษาไทย ร่วมกับชมรมภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ		
เด็กหญิงปรีติญาต์พร เพ็ญสุข นางสาวปัทมวรรณ พลศิริ	รางวัลชมเชย การแข่งขันการสร้าง Infographic ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ		
นายอักษฎาฐ เอี่ยมล้ำ	รางวัลชมเชย โครงการเยาวชนนักพูด รณรงค์ต่อต้านการทุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๕	มูลนิธิต่อต้านการทุจริต
นางสาวกัลยา นุ่มสุข นายอนันย ไขล้าเมา	รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัด ขอนแก่น
นางสาวช่อฟ้า รัตน์ัย นางสาวนัฐริณี ยอดสิงห์ นางสาวสลิลทิพย์ สิมอ่อน นางสาวกมลชนก สุนทร นางสาวอัจฉิมา ป้องขัน นางสาวเอรินทร์ คำสิงห์วงศ์ นางสาวเกวลี ดำเนตร นางสาวสรวิธนา สีพี นางสาวกัลยา นุ่มสุข นางสาวหยดดาว ลีตานา นางสาวกนกพร บุขทิพย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การ ประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรม สัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องใน วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
นายอภิรัตน์ คำดี นายอนุวัฒน์ สาکانิชานนท์ นายเฉลิมเกียรติ อุ่นเรือน นายนครินทร์ อินธิแสน นายรพีพัฒน์ มูลสีดา นายอนันย ไขล้าเมา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับ จังหวัดขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	จังหวัดขอนแก่น
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ		
นายอนันย ไขล้าเมา นางสาวจุฬาลักษณ์ มั่งมา	รางวัลอันดับที่ ๑๒ เหรียญทอง ประเภทปริศนาพจนานุกรม รุ่น ประชาชนทั่วไป มหกรรมเกมกีฬาเพื่อ การศึกษา รายการ VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และ สมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ชูพริ้มเคเอสที (ไทยแลนด์)
นางสาวนริศรา ภูเงิน นางสาวชุติษรา สีเล	รางวัลอันดับที่ ๑๕ เหรียญทอง ประเภทปริศนาพจนานุกรม รุ่น	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และ สมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ประชาชนทั่วไป ไป มหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒ ระดับประเทศ	การศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ชูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
เด็กหญิงอัญมณี ปราบปลา เด็กหญิงพิมพ์ลภภัทร แกมคำ	รางวัลอันดับที่ ๗๒ เหรียญเงิน ประเภทการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น มหกรรม เกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และ สมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ชูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
เด็กหญิงกนกพิชญ์ ไทยดี เด็กชายภูรพัฒน์ วงศ์น้อย	รางวัลอันดับที่ ๘๑ เหรียญทองแดง ประเภทการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น มหกรรม เกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และ สมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ชูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
นายพัฒนพงศ์ แสนบุญศิริ นายณรกร เหล็กโชติ	รางวัลอันดับที่ ๓๓ เหรียญทอง ประเภทการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหกรรม เกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และ สมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ชูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
นางสาวปาริฉัตร น้อยเทียม นางสาวสุชนันท์ อุตสาห์	รางวัลอันดับที่ ๖๐ เหรียญเงิน ประเภทการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหกรรม เกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และ สมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ชูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
นางสาวภาณิดา มังครุตร นางสาวจุฬาลักษณ์ มั่งมา	รางวัลอันดับที่ ๖๑ เหรียญเงิน ประเภทการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหกรรม เกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และ สมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ชูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
นางสาวรารากานต์ สีแพน นางสาวภัทรธิดา อุ่นเรือน	รางวัลอันดับที่ ๖๗ เหรียญทองแดง ประเภทการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหกรรม เกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และ สมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ชูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)

กลุ่มสาระฯ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา		
นางสาวพิชญานิน แปะยาว	ชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ การแข่งขันกีฬาเทควันโด รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๙ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ “ศรีโคตรบูรเกมส์”	การกีฬาแห่งประเทศไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับสมาคมกีฬาจังหวัดนครพนม
นางสาวพิชญานิน แปะยาว	รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทควันโด รุ่นประเภท ต่อสู้หญิงเดี่ยว รุ่นไม่เกิน ๕๙ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” (๒๙ ก.ค.-๑๐ ส.ค. ๒๕๖๕)	การกีฬาแห่งประเทศไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับจังหวัดพัทลุง
	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวอลเลย์บอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.ขอนแก่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น
	ชนะเลิศ การแข่งขันเซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.ขอนแก่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
นายอัษฎาวุธ เยี่ยมล้ำ นางสาวเอรินทร์ คำสิงห์วงศ์	เด็กและเยาวชนดีเด่น “เด็กดีศรีขอนแก่น” เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น
นายพีรชัย วงษ์ชาลี	ได้รับคัดเลือกเข้ารับรางวัลเด็กดีเด่น สาขาผู้นำเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม (องค์กรสาธารณประโยชน์ เลขที่ ๒๔๒๗)
นายอัษฎาวุธ เยี่ยมล้ำ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดคำขวัญ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดอุบลราชธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

๒.๕.๒ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานที่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ จากการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ได้แก่

๑. นางนิตยา เทพาพันธ์ นางสาวนริชา มีกุญชร นางสุกัญญา มูลวารี นางสาวนิภาพร ใจบุญ เป็นผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขัน ครอสเวิร์ด เอแม็ท คำคม และปริศนาพจนานุกรม มหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒ ระดับประเทศ โดยสมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมาการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์) (๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๕)

๒. นางสาวปนัดดา ปัดชาเขียว ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

โครงการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕)

๓. นางกัญฐิกา ปาโพธิ์ชั้น ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕)

๔. นางกัญฐิกา ปาโพธิ์ชั้น รางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันตอบปัญหา เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ “ภาษาไทย ภาษาถิ่น ภาษาธรรม” จัดโดย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ร่วมกับชมรมภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๕. พระมหาปิยพงษ์ ภิกขุपाल นางสาวณพัทธพร ชื่นชม นางสาวพัชรณีย์ ขจิตภัย ครูผู้ควบคุมนักเรียนเข้าร่วม การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๕

๖. นางอรทัย แดนสิงห์ โล่รางวัล เป็นครูผู้สร้างคุณงามความดีในวิชาชีพครู จัดโดย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ (สะพานใหม่-นนทบุรี) จาก พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรี (วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖)

๗. นายนิรมิต นามวิจิตร, นายวินัย ปานเนา, นางสาวเครือวรรณ เชื้อหมอดู, นางนิภา ถาเขียว, นายสรายุทธ ยนยุบล, นางอรทัย แดนสิงห์, นางนิมล จันทร์ดาเสื่อ, นางมะนิตย์ กัญญาสิทธิ์, นางปนัดดา นามวิจิตร, นางธิดา โกจารย์ศรี, นางสาวนัสรา ศรีอาจ, นางสาวนัฐริดา รังกุพันธุ์, นางจิราพร แผงดาหาร, นางสุกัญญา มูลวารี, นางสาวสมพิศ ภูมิช่วง, นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์, นางสาวเจริญพร คุณทะวงษ์, นางสาวนรมน กิตติวุฒิชูศิลป์, นางสาวอุษราภรณ์ แก้วแสนหิโน, นายธีระ เจือจารย์(นักการ) รางวัลครูดีศรีมีญา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทครูผู้สอน เนื่องในงาน วันครูครั้งที่ ๖๗ จากศูนย์ประสานงานผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอมัญจาคีรี

๒.๕.๓ ผลงานของโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมัญจาคีรีศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

๑. โรงเรียนมัญจาคีรีศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดพานบายศรี ประเภท สถานศึกษา การประกวดศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านอีสาน งานเทศกาลไหมนานาชาติ ประเพณีผูกเสี่ยว งานกาชาดจังหวัดขอนแก่น และงานขอนแก่นซอฟต์แวร์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕

๒. โรงเรียนมัญจาคีรีศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ แบบอย่าง ของภาคสงฆ์ ๙ กลุ่มจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม และร้อยเอ็ด จาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕)

๓. โรงเรียนมัญจาคีรีศึกษา ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดโดยศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดขอนแก่น (ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕)

๔. โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับ โล่ชนะเลิศ การแข่งขันเซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.ขอนแก่น

๕. โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับ โล่รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวอลเลย์บอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.ขอนแก่น

๖. โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับ รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ โครงการพัฒนาเยาวชนต้นแบบวิถีพุทธ จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (IQA AWARD) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖)

๒.๕.๔ ผลงานของผู้บริหาร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้บริหารมีผลงานที่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่

๑. นายสมนึก เรืองลือ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับ รางวัลครูดีศรีมัญจา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ จากศูนย์ประสานงานผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอมัญจาคีรี

๒. นายสุรสิทธิ์ สิงห์เมืองพรหม รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับ รางวัล รางวัลครูดีศรีมัญจา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ จากศูนย์ประสานงานผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอมัญจาคีรี (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก หน้า ๘๐-๘๓)

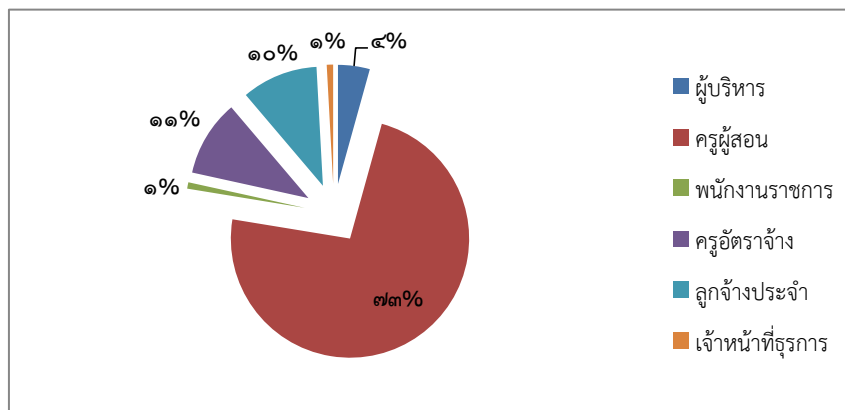
๒.๖ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมัศึกษามีลักษณะเป็นชุมชนชนบท อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนาข้าว การปลูกอ้อยและมันสำปะหลัง รองลงมาเป็นการเลี้ยงโค นอกจากนี้ยังมีอุตสาหกรรมในครัวเรือนผลิตภัณฑ์ผ้าไหม หมอนขิด เครื่องจักสาน และอุตสาหกรรมขนาดย่อมประเภท เครื่องเรือน เฟอร์นิเจอร์ การทำตุ้มอะลูมิเนียม ประชาชนส่วนใหญ่รักถือศาสนาพุทธ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก คือ ประเพณีทอดเทียนเข้าพรรษา บุญบั้งไฟ ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ คือ การทอผ้าไหม โดยเฉพาะบ้านหนองหญ้าปล้อง ตำบลโพนเพ็ก ในส่วนของแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่น่าเชื่อถือสูงอำเภอมัญจาคีรีเป็นที่รู้จักกันแพร่หลาย ได้แก่ หมู่บ้านเต่า บ้านกอก วัดอุดมคงคาคีรีเขต สิมเก่าวัดสระทอง บ้านบัว ซึ่งได้รับรางวัลอาคารทรงคุณค่าจากองค์การศึกษาทางวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) รางวัล AWARD OF MERIT ในปี ๒๕๔๕ และอุทยานกล้วยไม้ป่าพันธุ์ช้างกระ ที่วัดป่ามัญจาคีรีวนาราม

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

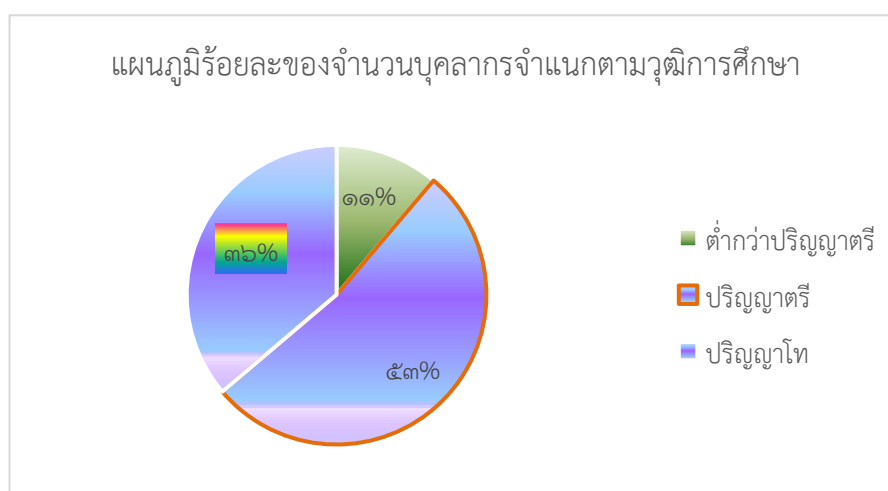
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕	๘๕	๑	๑๒	๑๒	๑	๑๑๖



๒) จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๑๓	๖๑	๔๒	-	๑๑๖

* จำนวนบุคลากรทั้งหมดรวมลูกจ้างประจำลูกจ้างชั่วคราว



๓) จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงาน

ตารางที่ ๑ จำนวนคาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง รวม /ภาค	จำนวนครู (คน)	คาบสอนเฉลี่ย / สัปดาห์	อัตราจ้าง (คน)	คาบสอนเฉลี่ย / สัปดาห์
• ผู้บริหาร	๔๘	๕	๘.๘๐	-	-
• ครู					
๑. ภาษาไทย	๒๒๖	๑๐	๒๒.๖๐	-	-
๒. คณิตศาสตร์	๓๐๕	๑๑	๒๐.๐๙	๔	๒๑.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๖๗	๒๕	๑๘.๖๘	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๓๔	๑๒	๑๙.๕๐	-	-
๕. ศิลปะ	๑๑๓	๕	๒๒.๖๐	-	-
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๙	๖	๑๙.๘๓	๑	๒๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๐๗	๕	๒๑.๔๐	-	-
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๙๓	๑๐	๑๗.๓๐	๖	๒๐.๐๐
๙. แนะแนว	๕๔	๒	๒๗.๐๐	-	-
เฉลี่ยรวม	๑,๙๓๘	๙๑	๒๐.๒๒	๑๑	๒๐.๓๖

หมายเหตุ 1. จำนวนชั่วโมงสอนรวมชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชา IS และรายวิชาการป้องกันการทุจริต

2. จำนวนชั่วโมงแนะแนว มอบหมายครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศช่วยสอน

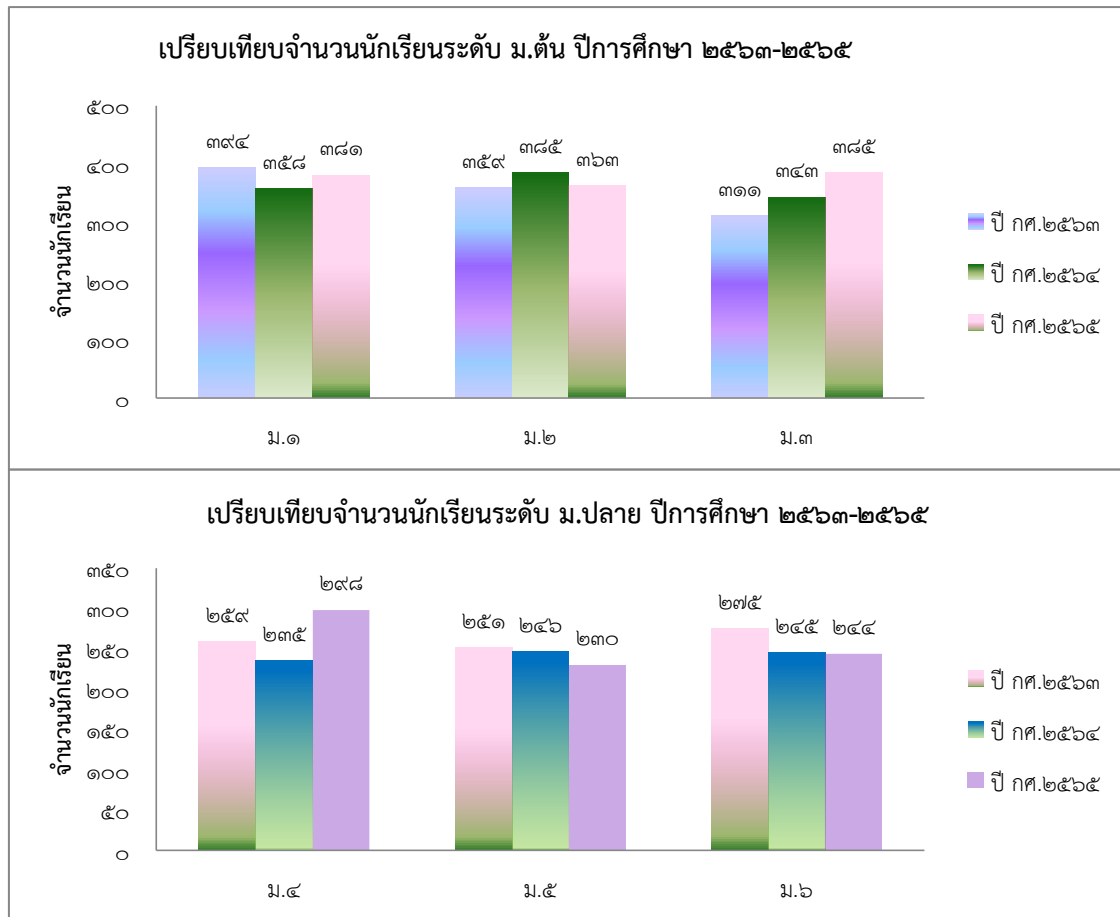
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑,๙๐๑ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

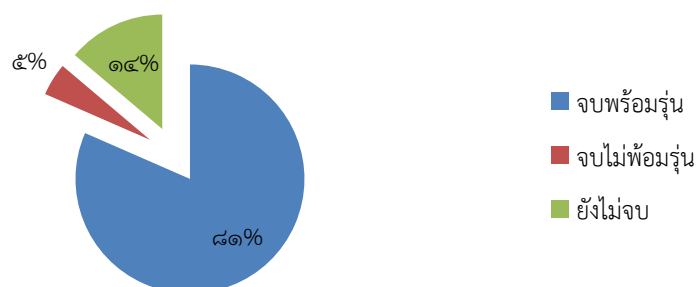
ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๘	๘	๘	๒๔	๕๔
เพศ	ชาย	๑๘๓	๑๗๕	๑๗๙	๕๓๗	๑๒๑	๘๕	๘๘	๒๙๔	๘๓๑
	หญิง	๑๙๘	๑๘๘	๒๐๖	๕๙๒	๑๗๗	๑๔๕	๑๕๖	๔๗๘	๑๐๗๐
รวม		๓๘๑	๓๖๓	๓๘๕	๑๑๒๙	๒๙๘	๒๓๐	๒๔๔	๗๗๒	๑๙๐๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๙	๓๗	๓๙	๓๘	๓๘	๒๙	๓๑	๓๓	๓๖



๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๕ เมษายน ๒๕๖๖)
 ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๕ เมษายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน		ม.๓	จบพร้อมรุ่น ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖	จบไม่พร้อมรุ่น ๕ เม.ย. ๒๕๖๖	ม.๖	จบพร้อมรุ่น ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖	จบไม่พร้อมรุ่น ๕ เม.ย. ๒๕๖๖	รวม ทั้งหมด (ม.๓, ม. ๖)	จบพร้อม รุ่น	จบไม่ พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	๑๗๙	๑๒๖	๑๗	๘๘	๖๘	๓	๒๖๗	๑๙๔	๒๐
	หญิง	๒๐๖	๑๗๙	๖	๑๕๖	๑๔๐	๓	๓๖๒	๓๑๙	๙
รวม		๓๘๕	๓๐๕	๒๓	๒๔๔	๒๐๘	๖	๖๒๙	๕๑๓	๒๙
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๗๙.๒๒	๗.๕๔	๑๐๐	๘๕.๒๕	๒.๘๘	๑๐๐	๘๑.๕๖	๔.๖๑



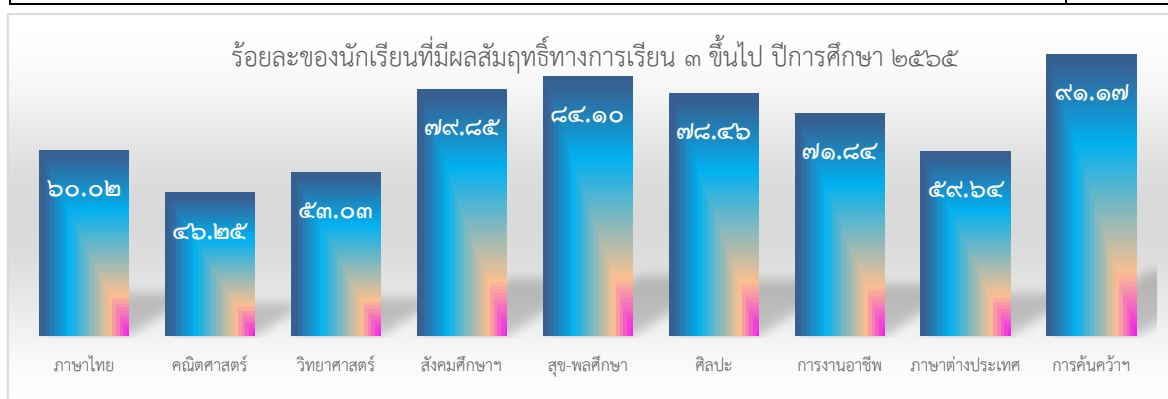
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษา

ตารางที่ ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ทุกวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

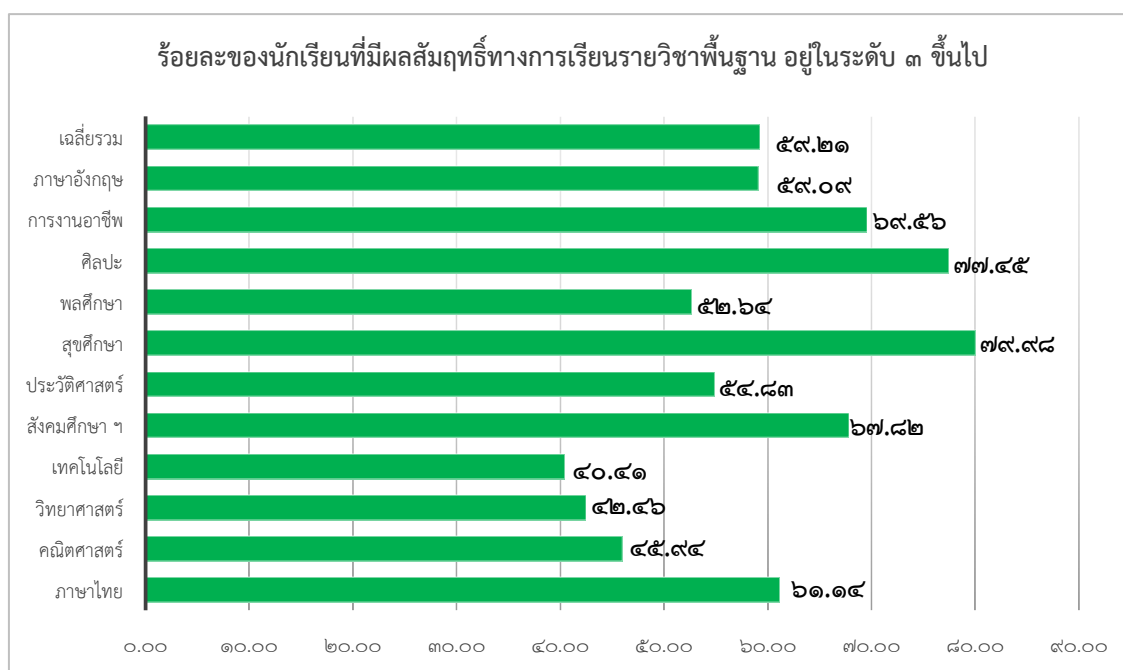
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๒๘๑๑	๙๓๑	๓๔๓	๓๓๐	๓๒๙	๒๕๕	๒๑๑	๒๘๙	๑๒๓	๑๖๐๔	๕๗.๐๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๘๔๘	๗๐๗	๔๖๙	๖๒๘	๖๙๖	๕๕๐	๓๓๒	๒๗๐	๑๙๖	๑๘๐๔	๔๖.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๗๐๗	๑๔๐๔	๘๐๓	๘๒๓	๗๑๓	๖๘๕	๔๖๑	๔๓๗	๓๘๑	๓๐๓๐	๕๓.๐๙
๔. สังคมศึกษาฯ	๗๒๐๗	๔๒๔๒	๗๒๘	๗๑๘	๓๘๖	๔๖๐	๒๐๘	๒๗๔	๑๙๑	๕๖๘๘	๗๘.๙๒
๕. สุข-พลศึกษา	๔๐๕๘	๒๘๔๓	๓๙๙	๓๕๓	๑๑๓	๖๘	๓๖	๒๘	๒๑๘	๓๕๙๕	๘๘.๕๙
๖. ศิลปะ	๒๐๑๓	๙๗๕	๒๙๔	๓๐๖	๑๓๙	๑๔๗	๔๔	๖๗	๔๑	๑๕๗๕	๗๘.๒๔
๗. การงานอาชีพ	๒๙๓๐	๑๒๘๕	๓๖๓	๔๖๔	๓๐๔	๒๐๘	๙๓	๑๓๐	๘๓	๒๑๑๒	๗๒.๐๘
๘.ภาษาต่างประเทศ	๖๐๒๔	๒๕๙๗	๕๖๒	๕๗๓	๔๕๕	๕๐๙	๔๒๔	๖๑๐	๒๙๔	๓๗๓๒	๖๑.๙๕
๙. IS	๕๘๗	๔๕๗	๕๙	๒๐	๔	๒๐	๐	๗	๒๐	๕๓๖	๙๑.๓๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป											๖๙.๘๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๒๘๐๔	๙๙๗	๔๑๓	๓๕๖	๒๘๓	๒๓๙	๑๔๔	๑๙๖	๑๗๖	๑๗๖๖	๖๒.๙๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๘๓๔	๖๖๒	๔๖๔	๖๒๓	๖๐๙	๕๙๕	๓๘๙	๓๐๕	๑๘๗	๑๗๔๙	๔๕.๖๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๘๗๖	๑๓๔๙	๘๒๖	๙๓๘	๗๐๖	๖๒๔	๔๔๕	๖๑๑	๓๗๗	๓๑๑๓	๕๒.๙๘
๔. สังคมศึกษาฯ	๗๒๒๘	๔๔๔๐	๗๐๐	๖๙๘	๓๐๖	๔๓๒	๑๘๒	๒๑๓	๒๕๗	๕๘๓๘	๘๐.๗๗
๕. สุข- พลศึกษา	๔๐๕๓	๒๗๘๐	๒๐๖	๒๔๐	๑๔๗	๑๐๑	๘๕	๑๗๑	๓๒๓	๓๒๒๖	๗๙.๖๐
๖. ศิลปะ	๒๐๑๖	๑๑๑๓	๒๕๖	๒๑๗	๘๑	๗๗	๔๖	๑๓๗	๘๙	๑๕๘๖	๗๘.๖๗
๗. การงานอาชีพ	๑๙๘๑	๙๕๔	๒๖๔	๑๙๘	๑๐๗	๑๐๐	๔๔	๙๒	๒๒๒	๑๔๑๖	๗๑.๔๘
๘.ภาษาต่างประเทศ	๖๐๕๓	๒๔๑๕	๕๑๘	๕๓๘	๔๕๒	๕๐๕	๔๖๑	๗๐๖	๔๕๘	๓๔๗๑	๕๗.๓๔
๙. IS	๕๙๑	๔๓๒	๗๖	๓๐	๑๗	๒	๕	๙	๒๐	๕๓๘	๙๑.๐๓
ค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป											๖๘.๙๖



ตารางที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
	๗๑๗	๗๗๑	๖๘๖	๔๗๒	๔๙๑	๔๙๑	๓๖๒๘	
ภาษาไทย	๓๗๕	๓๖๘	๕๓๘	๓๗๙	๓๐๕	๓๕๙	๒๓๒๔	๖๑.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๘๒	๓๘๘	๓๑๔	๓๑๙	๒๖๔	๑๗๙	๑๗๔๖	๔๕.๙๔
วิทยาศาสตร์ ฯ	๓๖๗	๓๓๗	๓๐๙	๒๐๖	๒๙๘	๙๗	๑๖๑๔	๔๒.๔๖
เทคโนโลยี	๒๓๐	๓๑๓	๖๑๑	๑๗๕	-	๒๐๗	๑๕๓๖	๔๐.๔๑
สังคมศึกษา ฯ	๕๘๔	๔๔๑	๔๙๕	๔๐๖	๓๘๔	๒๖๘	๒๕๗๘	๖๗.๘๒
ประวัติศาสตร์	๔๙๒	๑๙๕	๕๐๔	๔๗๗	๔๑๖	-	๒๐๘๔	๕๔.๘๓
สุขศึกษา ฯ	๖๒๔	๕๒๔	๖๐๐	๕๐๙	๓๖๒	๔๒๑	๓๐๔๐	๗๙.๙๘
พลศึกษา	๖๘๒	๖๕๖	๖๖๓	-	-	-	๒๐๐๑	๕๒.๖๔
ศิลปะ	๕๔๐	๕๖๑	๕๗๐	๔๙๘	๓๔๕	๔๓๐	๒๙๔๔	๗๗.๔๕
การงานอาชีพ	๕๓๐	๔๗๐	๓๘๖	๔๔๘	๓๘๘	๔๒๒	๒๖๔๔	๖๙.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๔๒๑	๒๔๒	๔๐๒	๓๗๐	๔๓๔	๓๗๗	๒๒๔๖	๕๙.๐๙
เฉลี่ย								๕๙.๒๒



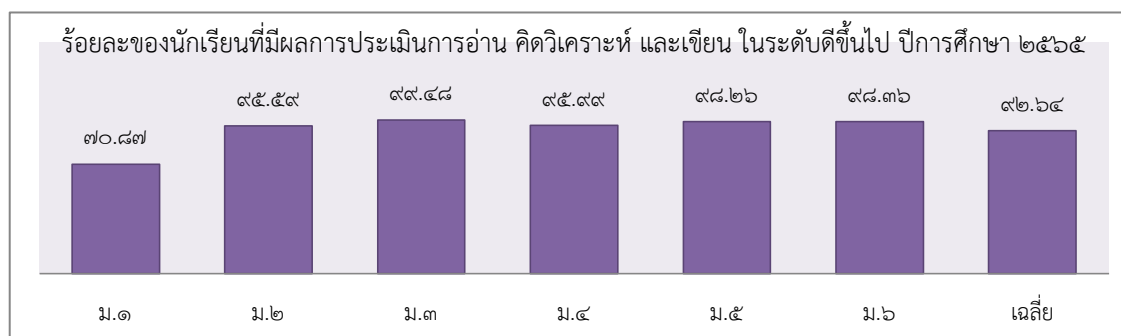
ตารางที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย(GPAX) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับค่าเป้าหมาย

ระดับ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย(GPAX)									
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ	IS	เฉลี่ยรวม
GPAX	๒.๘๕	๒.๕๙	๒.๖๗	๓.๓๙	๓.๔๒	๓.๓๐	๓.๑๙	๒.๘๕	๓.๖๘	๓.๑๐
เป้าหมาย	๒.๙๘	๒.๖๐	๒.๖๐	๒.๗๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๗๕	๓.๕๙	๓.๑๐
ค่าต่าง	-๐.๑๓	-๐.๐๑	๐.๐๗	๐.๖๔	๐.๔๒	๐.๓๐	๐.๑๙	๐.๑๐	๐.๐๙	๐.๐๐

๒) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

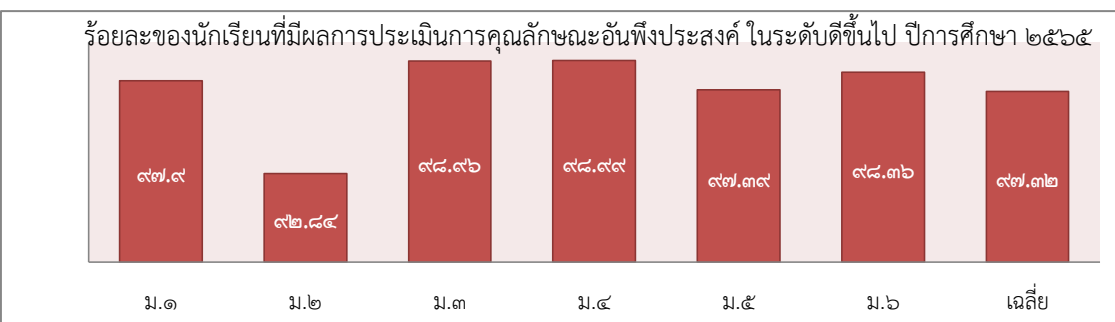
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับ (คน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘๑	๒๕๒	๑๘	๑๑	๐	๓๕๘	๗๐.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖๓	๓๔๔	๓	๑๖	๐	๓๖๔	๙๕.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๕	๓๖๖	๑๗	๒	๐	๓๘๑	๙๙.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๘	๒๑๐	๘๕	๓	๐	๒๒๒	๙๕.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๐	๒๒๓	๓	๔	๐	๒๔๐	๙๘.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔๔	๒๒๘	๑๒	๔	๐	๒๔๐	๙๘.๓๖
รวม	๑,๙๐๑	๑,๖๒๓	๑๓๘	๔๐	๐	๑,๗๓๕	๙๒.๖๔



๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับ (คน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘๑	๓๗๑	๒	๘	๐	๓๗๓	๙๗.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖๓	๓๓๔	๓	๒๖	๐	๓๓๗	๙๒.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๕	๓๗๔	๗	๔	๐	๓๘๑	๙๘.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๘	๒๘๔	๑๑	๓	๐	๒๙๕	๙๘.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๐	๒๑๘	๖	๖	๐	๒๒๔	๙๗.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔๔	๒๒๕	๑๕	๔	๐	๒๔๐	๙๘.๓๖
รวม	๑,๙๐๑	๑,๘๐๖	๔๔	๕๑	๐	๑,๘๕๐	๙๗.๓๒



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

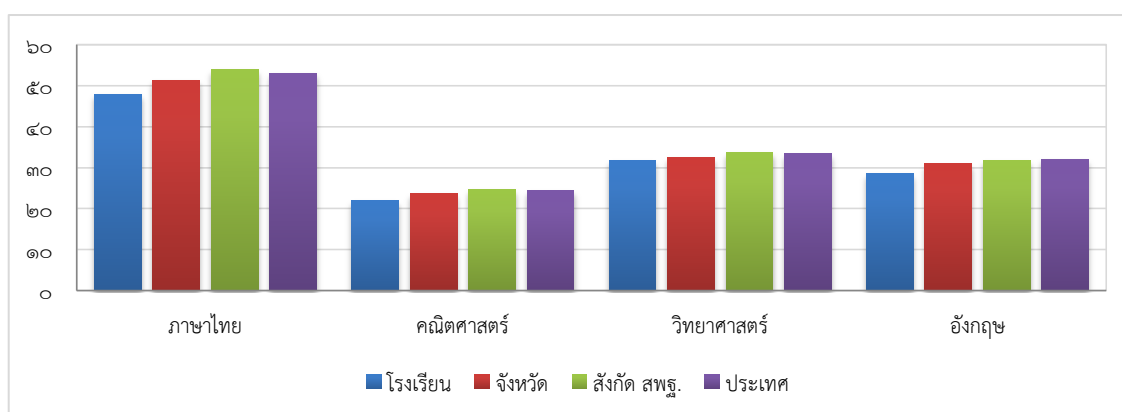
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๙๐	๒๑.๙๓	๓๑.๗๐	-	๒๘.๕๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๒๖	๒๓.๖๓	๓๒.๕๑	-	๓๑.๐๒
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	-	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	-	๓๒.๐๕

หมายเหตุ :

กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

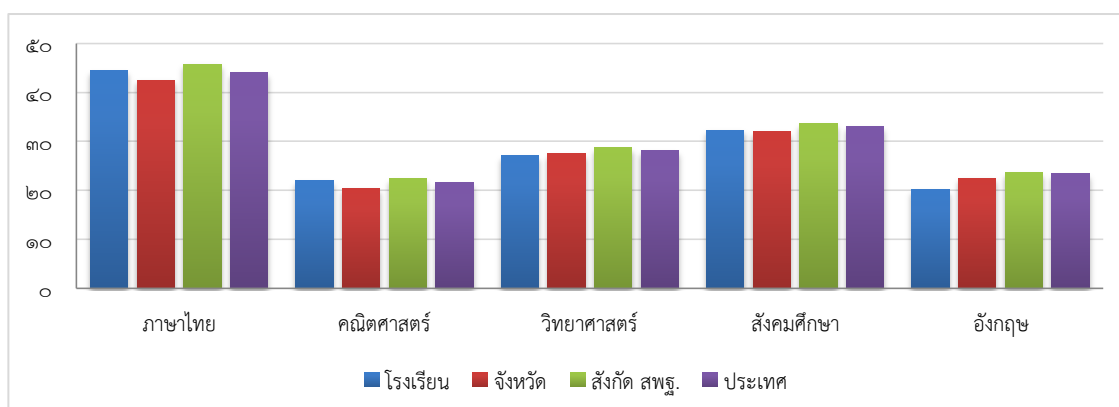


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๔๔	๒๑.๙๘	๒๗.๒๐	๓๒.๒๙	๒๐.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๕๓	๒๐.๔๙	๒๗.๕๑	๓๒.๐๗	๒๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับจังหวัด และประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด และประเทศ วิชาสังคมศึกษาสูงกว่าระดับจังหวัด

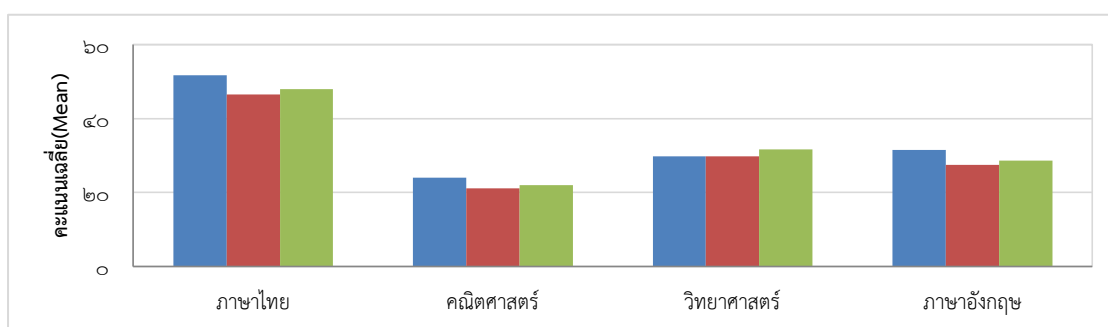
กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๑.๖๘	๔๖.๔๓	-๕.๒๕	๔๗.๙๐	+๑.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๖	๒๑.๑๒	-๒.๙๔	๒๑.๙๓	+๐.๘๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๕	๒๙.๗๖	+๐.๐๑	๓๑.๗๐	+๑.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๗	๒๗.๔๘	-๓.๙๙	๒๘.๕๘	+๑.๑๐

กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

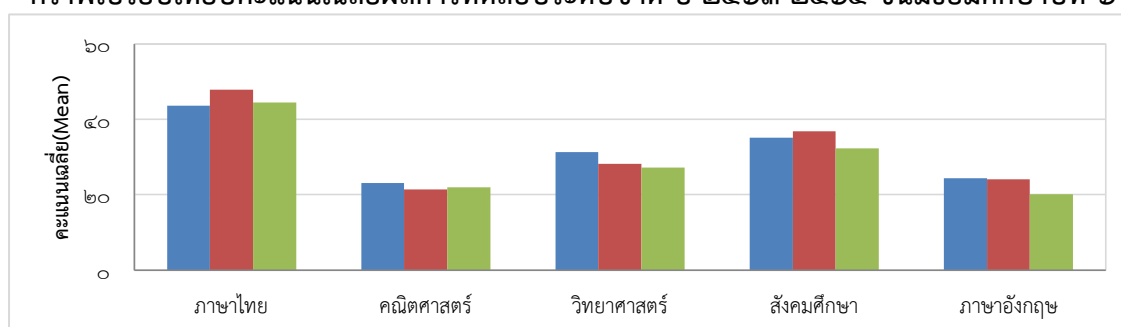


จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๐.๐๑ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยลดลง ๕.๒๕, ๒.๙๔ และ ๓.๙๙ ตามลำดับ ส่วนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๑.๔๗, ๐.๘๑, ๑.๙๔ และ ๑.๑๐ ตามลำดับ

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๓.๕๘	๔๗.๘๓	+๔.๒๕	๔๔.๔๔	-๓.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๔	๒๑.๓๖	-๑.๖๘	๒๑.๙๘	+๐.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๒	๒๘.๑๖	-๓.๑๖	๒๗.๒๐	-๐.๙๖
สังคมศึกษา	๓๕.๑๗	๓๖.๘๘	+๑.๗๑	๓๒.๒๙	-๔.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๔๔	๒๔.๐๘	-๐.๓๖	๒๐.๑๐	-๓.๙๘

กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

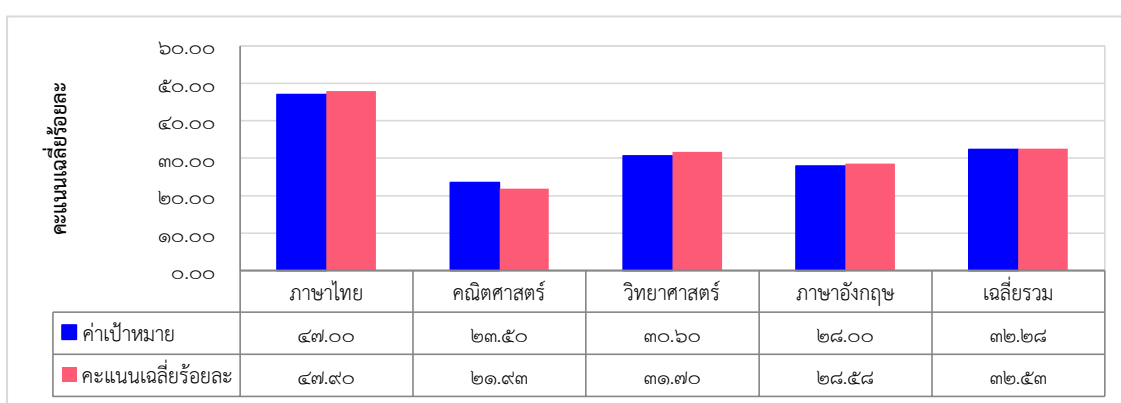


จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๔.๒๕ และ ๑.๗๑ ตามลำดับ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยลดลง ๑.๖๘ , ๓.๑๖ และ ๐.๓๖ ตามลำดับ ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๐.๖๒ ส่วนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยลดลง ๓.๓๙, ๐.๙๖, ๔.๕๙ และ ๓.๙๘ ตามลำดับ

๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

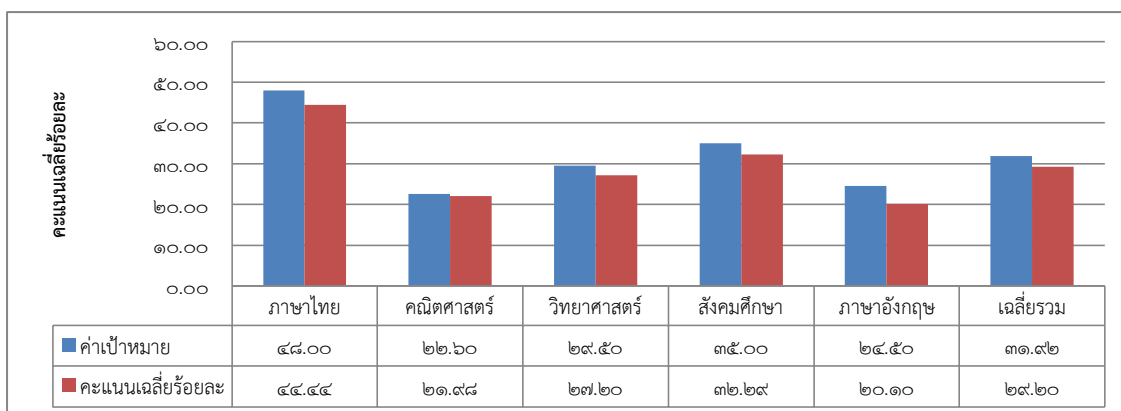
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเป้าหมาย

กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๕ กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๕ กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๐.๒๕ เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๐.๙๐, ๑.๑๐ และ ๐.๕๘ ตามลำดับ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๑.๕๗

กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๕ กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากกราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๕ กับค่าเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวม ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๒.๓๒ เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๓.๕๖, ๐.๖๒, ๒.๓๐, ๒.๗๑ และ ๔.๔๐ ตามลำดับ

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๖.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์,ห้องดาราศาสตร์	๖๕๙	แปลงเกษตรในโรงเรียน	๘๓
ห้องปฏิบัติการเคมี	๙๖	ห้องสมุดโรงเรียน	๒๑๓
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑๙๖	สนามกีฬาโรงเรียน	๖๕
ห้องคอมพิวเตอร์ (๓ ห้อง)	๔,๕๐๐	สวนหย่อมต่างๆ ในโรงเรียน	๑๙๐
ห้องโสต/หอประชุม	๙๕	ฐานการเรียนรู้ ปศพ.	๗๙
ห้องกิจกรรมคณิตศาสตร์	๗๘	อาคารเกียรติยศรวมใจ(โตม)	๑๑๒๓
ห้องปฏิบัติการอังกฤษ(ลานหน้าห้อง)	๖๑	ห้องคหกรรม,โรงฝึกอุตสาหกรรม	๓๗๒
ห้องกิจกรรมภาษาไทย	๓๔	หอศิลป์,ห้องนาฏศิลป์-ห้องดนตรี	๒๑๒
ห้องสังคมศึกษา,ห้องศาสนา,ลานธรรม	๘๓	ห้องแนะแนว	๒๐

๑.๖.๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
วัดป่ามัญจาคีรี,อุทยานกล้วยไม้ป่าฯ	๖๖	ร้านผลิต-จำหน่ายของพื้นบ้าน	๑๕
ฟาร์มปลาบุญโฮมฟาร์ม	๑๔	โรงพยาบาลมัญจาคีรี, รพ.ประจำตำบล	๘๖
วัดอุดมคงคาคีรีเขต	๕๔	บึงกุดเค้า	๗๖
หมู่บ้านเต่า(บ้านกอก)	๓๙	สวนสัตว์นครราชสีมา	๒
สิมเก่าวัดสระทองบ้านบัว	๓๑	อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี	๒
หอโหวด และศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด	๑	สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	๑
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๔	สวนสัตว์เขาสวนกวาง	๒
อุทยานประวัติศาสตร์พนมรุ้ง บุรีรัมย์	๑	สนามฟุตบอลช้างอารีนา บุรีรัมย์	๑
อุทยานประวัติศาสตร์พิมาย วัดศาลาลอย จังหวัดนครราชสีมา	๑	วัดโพธิ์ชัย ศาลากู่แก้ว จังหวัดหนองคาย	๑

๑.๖.๓ ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. นางจอมศรี อนุชน ให้ความรู้เรื่อง การสาวไหม ๓ ครั้ง/ปี
๒. ภูมิปัญญาชาวบ้านมูลตุน ให้ความรู้เรื่อง การย้อมสีเส้นไหมการลอกกว ๒ ครั้ง/ปี
๓. นางสุตาพร สุนาโท ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้นช่วยฟื้นคืนชีพ ๑ครั้ง/ปี
๔. นายบุญจันทร์ ชัยปะทา ให้ความรู้เรื่อง การจักรสานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ๑ ครั้ง/ปี
๕. นางสมทรง อ่อนลออ ให้ความรู้เรื่อง อาหารอีสาน ๑ ครั้ง/ปี
๖. นางจรัสรัตน์ เกษนอ และนายนคร เพ็ญสุข ให้ความรู้เรื่อง น้ำสมุนไพร ๑ ครั้ง/ปี
๗. นายอัษฎาภูมิ ภูยาทิพย์ ให้ความรู้เรื่อง การทำอุปกรณ์เครื่องมือสาวไหม ๕ ครั้ง/ปี
๘. นายนันทวรรณภัทร พิมพ์ศักดิ์ ให้ความรู้เรื่อง “การแสดงพื้นบ้านอีสาน” ๔ ครั้ง/ปี

๙. นายวันชัย ชมนก ให้ความรู้เรื่อง “เครื่องดนตรีไทย(ขิม)” ๒ ครั้ง/ปี
 ๑๐. นายเสาร์แก้ว ใจบาล ให้ความรู้เรื่อง การทำเตาชีวมวลถลอบ ๔ ครั้ง/ปี
 ๑๑. ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากชาวบ้านแต่ละหมู่บ้าน ที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดปีการศึกษา ได้แก่ การศึกษาประวัติศาสตร์

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลด้านงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. งบประมาณการรายรับเงินอุดหนุนรายหัว ๖,๖๗๐,๖๐๐ บาท
๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑,๖๘๔,๓๑๐ บาท
๓. งบประมาณการรายรับเงินบำรุงการศึกษาตามโครงการพิเศษฯ ๖,๔๑๒,๐๗๐ บาท

การจัดสรรงบประมาณจากการประมาณการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การจัดสรรงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
งบบุคลากร	๔,๐๐๒,๓๖๐	ร้อยละ ๖๐
งบบริหารทั่วไป	๒,๐๐๑,๑๘๐	ร้อยละ ๓๐
งบสำรองจ่าย	๖๖๗,๐๖๐	ร้อยละ ๑๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๖๘๔,๓๑๐	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
โครงการพิเศษฯ	(๖,๔๑๒,๐๗๐)	พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน (ห้องเรียนพิเศษและห้องคู่ขนาน)	๑,๘๒๔,๔๗๐	
- โครงการพิเศษอื่นๆ	๔,๕๘๗,๖๐๐	

สรุปงบประมาณ รายรับ – รายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๕๑,๗๘๑,๑๕๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน – ค่าจ้าง	๕๑,๗๘๑,๑๕๐
เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว+เรียนฟรี๑๕ปี)	๑๒,๕๓๗,๑๐๓	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๑,๖๖๓,๐๓๙.๘๕
เงินอื่นๆ(ระบุ) -รายได้สถานศึกษา+ห้องเรียนพิเศษ	๕,๖๙๑,๒๗๐.๔๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๓๒๔,๔๐๘.๘๕
รวมรายรับ	๗๐,๐๐๙,๕๒๓.๔๕	รวมรายจ่าย	๖๘,๗๖๘,๕๙๘.๗๐

งบดำเนินการ/ เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่ เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือ มีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป			บรรลุ/ไม่บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑.๐๖	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	๘๔.๗๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๗๗.๘๕	๓	ดี	ไม่บรรลุ
- ความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๐.๕๙	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๓.๔๓	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๔.๓๒	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๕.๐๑	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙.๓๗	๒	ปานกลาง	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘.๓๒	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุป ๑.๑	๘๕.๒๕	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗.๓๒	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๗.๘๔	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๙๗.๒๑	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๖.๒๑	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุป ๑.๒	๙๗.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๑.๒๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คะแนนเต็ม ๕ คะแนนในแต่ละประเด็นพิจารณา			บรรลุ/ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณา	คะแนน	ระดับ	คุณภาพ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๙๓	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๗๙	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๕๗	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๗๑	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๒๑	๔	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๖๒	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๑.๘๘	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๑๙	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๒๒	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓.๕๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๕๘	๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑.๒๘	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

* เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐาน เครื่องมือประเมิน คู่มือประเมิน อยู่ในภาคผนวก หน้า ๗๒ – ๗๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และค่านึงถึงศักยภาพของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาให้เป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น และเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มาประกอบการวางแผน โรงเรียนได้วางแผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อน เพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กำหนดแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการใช้อย่างอย่างปลอดภัย พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนนำเอาระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิง เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ผู้มีปัญญาเป็นผู้ประเสริฐที่สุดในหมู่มนุษย์” ประกอบกับคำขวัญของโรงเรียน คือ “ขยัน สามัคคี มีระเบียบ” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนวิถีพุทธ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน นักเรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๘๔ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๒๐ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๕ ระดับ ๔ ดีเลิศ เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับ ๓(ดี) ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๒๖ และ ร้อยละ ๘๕.๒๕ ตามลำดับ สำหรับผลการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

พบว่า นักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ๓(ดี) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๔๒ และ ๙๗.๑๕ ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นผลจาก โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาไทย พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เพิ่มกิจกรรมแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน ค่ายภาษาไทย และเปิดบ้านภาษาไทย เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

๒) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ O-NET กิจกรรม English Academic กิจกรรมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของเจ้าของภาษา ค่ายภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน English and Chinese corner การทดสอบครูและนักเรียนจากสถาบันที่ได้รับการรับรองระดับชาติ หรือ CEFR/HSK และการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เพิ่มกิจกรรมยุวมัคคุเทศน์ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

๓) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริม/พัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม GSP และพัฒนาแหล่งเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เพิ่มกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ นิทรรศการสานสัมพันธ์ และการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในคิดคำนวณ

๔) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การพัฒนาจัดบรรยากาศห้องปฏิบัติการ จัดหาสื่อ นวัตกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เพิ่มกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงงาน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน

๕) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ : กิจกรรมจัดหาวัสดุฝึกในการเรียนการสอน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

๖) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมความรู้ อบรมสร้างความรู้ความตระหนักในการเรียนรู้ของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ICT กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ได้แก่ค่ายวิทยาศาสตร์และการอนุรักษ์ทางทะเล ค่ายชีววิชาการ ค่ายฝึกงานกับคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ : กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางศิลปะ กิจกรรมจิตรกรรม การประกวดร้องเพลงและดนตรี การพัฒนางานโยธาทิต วงโปงลางและวงดนตรีไทย กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์และนาฏศิลป์สัมพันธ์กับชุมชน และกิจกรรมค่ายศิลปะ เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๔) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม : กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เพิ่มกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เปิดบ้านสังคมศึกษา โรงเรียนคุณธรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมวันอาเซียน และกิจกรรมส่งเสริมการออม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๕) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา : กีฬาด้านยาเสพติด กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย และส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียน(ภายนอกสถานศึกษา) กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และกิจกรรมเปิดบ้านมัธยมศึกษา

๑๐) โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ร.ด.จิตอาสา

๑๑) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้แก่

๑๑.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ นำเสนอผลงาน นวัตกรรมจากการศึกษา โดยนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามขั้นตอน ๕-Step คือ ขั้นที่ ๑ การตั้งประเด็นคำถาม/ตั้งสมมติฐาน ขั้นที่ ๒ การสืบค้นหาความรู้ ขั้นที่ ๓ การสรุปองค์ความรู้ ขั้นที่ ๔ การสื่อสาร/การนำเสนอผลงาน และขั้นที่ ๕ การบริการสังคมและจิตสาธารณะ ครูทำหน้าที่เป็นโค้ช และจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงผลงาน/นวัตกรรมของตนเอง

๑๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียงในโครงการตามพระราชดำริ กิจกรรมการอบรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการจัดทำโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง ตลาดนัดพอเพียง และฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘ ฐานการเรียนรู้

๑๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้แก่ การบริการห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน และกิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ห้องสมุด

๑๒) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ได้แก่

๑๒.๑ กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑ และ ม.๔ และประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ในการติดตามผลการเรียนก่อนจบหลักสูตร กิจกรรมเครือข่ายหมู่บ้าน มีการสร้างกลุ่มไลน์หมู่บ้านเพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๒.๒ กิจกรรมเสริมสร้างงานปกครองและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมกตัญญูทวดทวด กิจกรรมเชิดชูนักเรียน “เยาวชนคนดีศรีมัญญา” กิจกรรมไหว้ครู วันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมลูกเสืออาสาต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมครูแดร์และตำรวจอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สถานักเรียน สารวัตรนักเรียน และกิจกรรม To be Number ๑

๑๓) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานทั่วไป ได้แก่

๑๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ กิจกรรมป้องกันโรคไข้เลือดออกและโรคระบาดตามฤดูกาล กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง กิจกรรมป้องกันและควบคุมโรคติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) กิจกรรมจิตอาสาบริจาคโลหิต และกิจกรรมโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ

๑๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพะนักเรียน ได้แก่ กิจกรรม อ.ย.น้อย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เพิ่ม กิจกรรมพืชน้อง กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการนักเรียน กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพอาหาร และกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพในโรงเรียน

๑๓.๓ กิจกรรมออมก่อนใช้สร้างวินัยทางการเงิน

๑๓.๔ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

โดยแต่ละกิจกรรม/โครงการ ถูกกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และนำสู่การปฏิบัติ ทุกกิจกรรม/โครงการ มีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงานโดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม และรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอด เพื่อปรับแผนพัฒนา และส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนได้รับรางวัลทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนมาก จากผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังต่อไปนี้

๓. ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

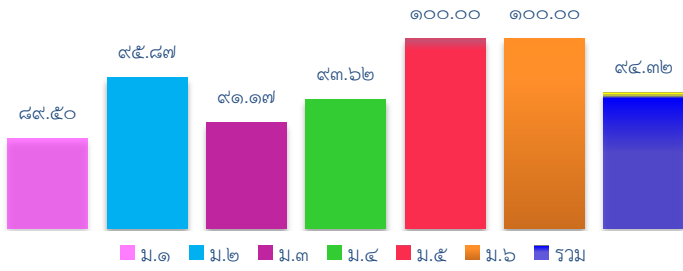
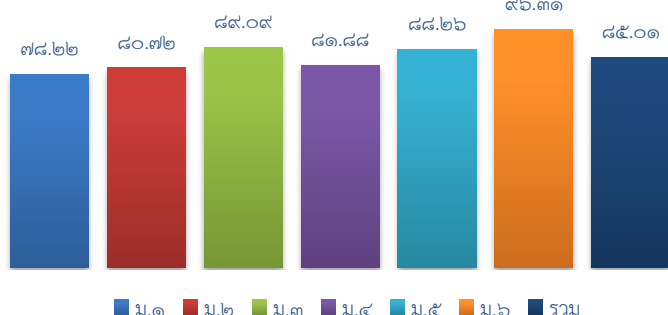
ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถออกแบบ เสนอแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม **อยู่ในระดับดีเลิศ** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร ก้าวหน้าขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ และวิชา IS ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

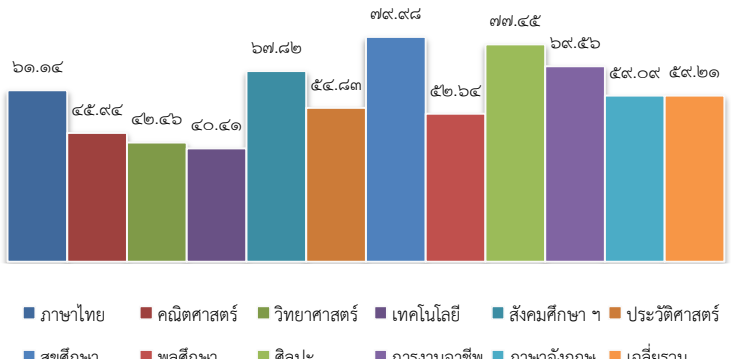
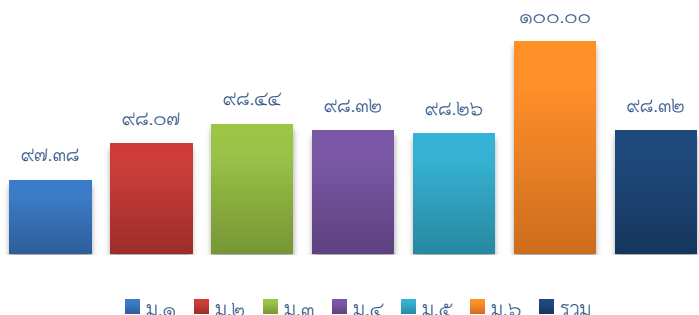
ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด(ขยัน คิดสร้างสรรค์ บริการสังคม) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและ วัฒนธรรมประเพณี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่ สะอาดและมีประโยชน์ รู้จักควบคุมอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติดต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ช่มเหง รังแก ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วม ใน การดูแล พัฒนา ครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๑.๐๖ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๔๗ , ๗๗.๘๕ และ ๘๐.๕๙ ตามลำดับ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ภาษาไทย</th><th>อังกฤษ</th><th>คิดคำนวณ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๘๑.๐๖</td><td>๖๑.๖๖</td><td>๘๐.๕๙</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๐.๕๒</td><td>๖๕.๖๐</td><td>๗๗.๘๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๔.๔๗</td><td>๘๑.๐๖</td><td>๘๐.๕๙</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๒.๒๑</td><td>๘๓.๓๔</td><td>๘๒.๒๑</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๔.๔๗</td><td>๘๔.๔๗</td><td>๘๒.๒๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๔.๔๗</td><td>๘๔.๔๗</td><td>๘๒.๒๑</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๘๔.๔๗</td><td>๘๔.๔๗</td><td>๘๒.๒๑</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ภาษาไทย	อังกฤษ	คิดคำนวณ	ม.๑	๘๑.๐๖	๖๑.๖๖	๘๐.๕๙	ม.๒	๗๐.๕๒	๖๕.๖๐	๗๗.๘๕	ม.๓	๘๔.๔๗	๘๑.๐๖	๘๐.๕๙	ม.๔	๘๒.๒๑	๘๓.๓๔	๘๒.๒๑	ม.๕	๘๔.๔๗	๘๔.๔๗	๘๒.๒๑	ม.๖	๘๔.๔๗	๘๔.๔๗	๘๒.๒๑	เฉลี่ย	๘๔.๔๗	๘๔.๔๗	๘๒.๒๑
ระดับชั้น	ภาษาไทย	อังกฤษ	คิดคำนวณ																														
ม.๑	๘๑.๐๖	๖๑.๖๖	๘๐.๕๙																														
ม.๒	๗๐.๕๒	๖๕.๖๐	๗๗.๘๕																														
ม.๓	๘๔.๔๗	๘๑.๐๖	๘๐.๕๙																														
ม.๔	๘๒.๒๑	๘๓.๓๔	๘๒.๒๑																														
ม.๕	๘๔.๔๗	๘๔.๔๗	๘๒.๒๑																														
ม.๖	๘๔.๔๗	๘๔.๔๗	๘๒.๒๑																														
เฉลี่ย	๘๔.๔๗	๘๔.๔๗	๘๒.๒๑																														

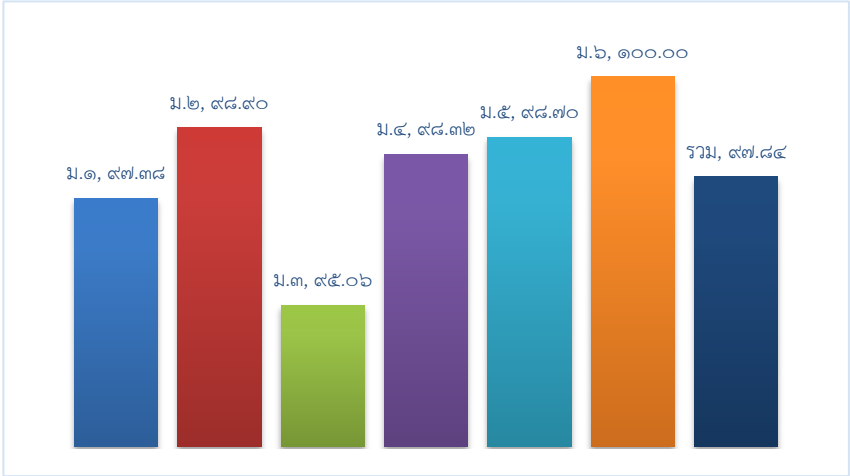
ประเด็น	ผลการประเมิน																
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๓.๔๓ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงงาน ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา บรรลุค่าเป้าหมาย ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๔.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๑.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๕.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๔.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๖.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๙.๐๖</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๓.๔๓</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.๑	๗๔.๐๒	ม.๒	๘๑.๕๔	ม.๓	๘๕.๗๑	ม.๔	๘๔.๕๖	ม.๕	๘๖.๕๒	ม.๖	๘๙.๐๖	รวม	๘๓.๔๓
ระดับ	ร้อยละ																
ม.๑	๗๔.๐๒																
ม.๒	๘๑.๕๔																
ม.๓	๘๕.๗๑																
ม.๔	๘๔.๕๖																
ม.๕	๘๖.๕๒																
ม.๖	๘๙.๐๖																
รวม	๘๓.๔๓																
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๙๔.๓๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ กิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม บรรลุค่าเป้าหมาย ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายงานการแสดงผลการศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ(IS) เกียรติบัตร/รางวัลการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์																

ประเด็น	ผลการประเมิน																
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๙.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๕.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๑.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๓.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๔.๓๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.๑	๘๙.๕๐	ม.๒	๙๕.๘๗	ม.๓	๙๑.๑๗	ม.๔	๙๓.๖๒	ม.๕	๑๐๐.๐๐	ม.๖	๑๐๐.๐๐	รวม	๙๔.๓๒
ระดับ	ร้อยละ																
ม.๑	๘๙.๕๐																
ม.๒	๙๕.๘๗																
ม.๓	๙๑.๑๗																
ม.๔	๙๓.๖๒																
ม.๕	๑๐๐.๐๐																
ม.๖	๑๐๐.๐๐																
รวม	๙๔.๓๒																
๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๕.๐๑ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ สืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงาน นวัตกรรมจากการศึกษา ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร บรรลุค่าเป้าหมาย ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายงานกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ เกียรติบัตร/รางวัลการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๘.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๐.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๙.๐๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๑.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๘.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๖.๓๑</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๕.๐๑</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ม.๑	๗๘.๒๒	ม.๒	๘๐.๗๒	ม.๓	๘๙.๐๙	ม.๔	๘๑.๘๘	ม.๕	๘๘.๒๖	ม.๖	๙๖.๓๑	รวม	๘๕.๐๑
ระดับ	ร้อยละ																
ม.๑	๗๘.๒๒																
ม.๒	๘๐.๗๒																
ม.๓	๘๙.๐๙																
ม.๔	๘๑.๘๘																
ม.๕	๘๘.๒๖																
ม.๖	๙๖.๓๑																
รวม	๘๕.๐๑																
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนที่ไ้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓๗ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินงาน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกำหนดผ่านเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น ซึ่งผลการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร คำนวณจากนักเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป																

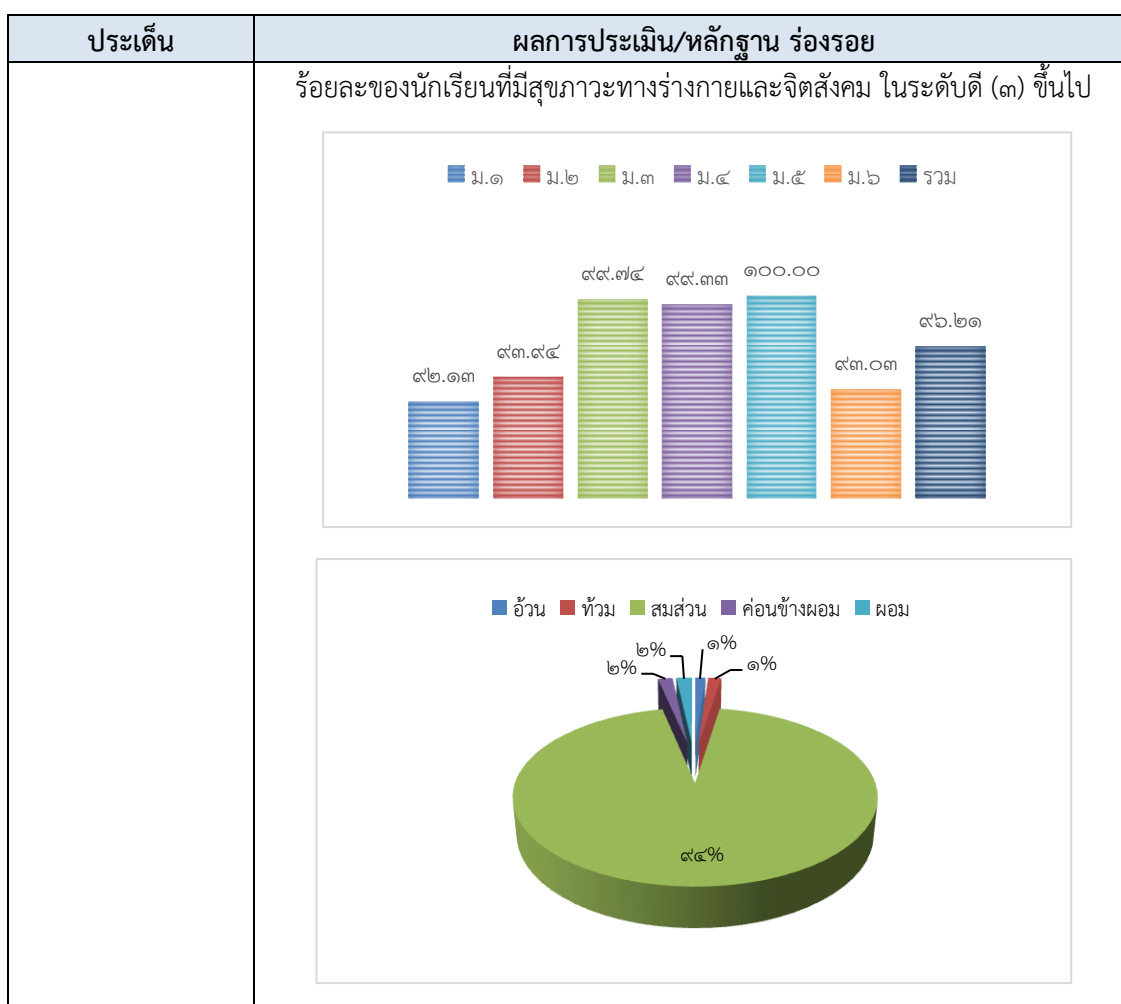
ประเด็น	ผลการประเมิน																										
	๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน อ้างอิงจากแบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>61.14</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>45.44</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>40.46</td></tr> <tr><td>เทคโนโลยี</td><td>40.41</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา ฯ</td><td>67.82</td></tr> <tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>54.83</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>79.48</td></tr> <tr><td>พลศึกษา</td><td>52.64</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>77.45</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>69.56</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>59.09</td></tr> <tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>59.21</td></tr> </tbody> </table>	สาขาวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	61.14	คณิตศาสตร์	45.44	วิทยาศาสตร์	40.46	เทคโนโลยี	40.41	สังคมศึกษา ฯ	67.82	ประวัติศาสตร์	54.83	สุขศึกษา	79.48	พลศึกษา	52.64	ศิลปะ	77.45	การงานอาชีพ	69.56	ภาษาอังกฤษ	59.09	เฉลี่ยรวม	59.21
สาขาวิชา	ร้อยละ																										
ภาษาไทย	61.14																										
คณิตศาสตร์	45.44																										
วิทยาศาสตร์	40.46																										
เทคโนโลยี	40.41																										
สังคมศึกษา ฯ	67.82																										
ประวัติศาสตร์	54.83																										
สุขศึกษา	79.48																										
พลศึกษา	52.64																										
ศิลปะ	77.45																										
การงานอาชีพ	69.56																										
ภาษาอังกฤษ	59.09																										
เฉลี่ยรวม	59.21																										
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๘.๓๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินงานจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ความรู้ และเกิดทักษะพื้นฐาน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น จากการสังเกตพฤติกรรม และการสำรวจความพึงพอใจด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำเสนอผลงาน IS การนำเสนอผลงานจากการเรียนการงานอาชีพ การทำกิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ผลการสำรวจความพึงพอใจด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ปรากฏผลจากการประเมิน ดังแผนภาพ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.๑</td><td>97.38</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>98.07</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>98.44</td></tr> <tr><td>ม.๔</td><td>98.32</td></tr> <tr><td>ม.๕</td><td>98.26</td></tr> <tr><td>ม.๖</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>98.32</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	97.38	ม.๒	98.07	ม.๓	98.44	ม.๔	98.32	ม.๕	98.26	ม.๖	100.00	รวม	98.32										
ระดับชั้น	ร้อยละ																										
ม.๑	97.38																										
ม.๒	98.07																										
ม.๓	98.44																										
ม.๔	98.32																										
ม.๕	98.26																										
ม.๖	100.00																										
รวม	98.32																										

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน/หลักฐาน ร่องรอย																
๑. มีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมสร้างงานปกรรอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมเชิดชูนักเรียน “เยาวชนคนดีศรีมัญจา” กิจกรรมกตัญญูทวดที่เป็นเครื่องหมายของคนดี กิจกรรมไหว้ครู วันสำคัญเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมลูกเสืออาสาต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมครูแดร์และตำรวจอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สภานักเรียน สารวัตรนักเรียน และกิจกรรม To be Number ๑ กิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ออมก่อนใช้สร้างวินัยทางการเงิน และกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๗.๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๒.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๘.๙๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๘.๙๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๗.๓๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๘.๓๖</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๗.๓๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๙๗.๙	ม.๒	๙๒.๘๔	ม.๓	๙๘.๙๖	ม.๔	๙๘.๙๙	ม.๕	๙๗.๓๙	ม.๖	๙๘.๓๖	เฉลี่ย	๙๗.๓๒
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	๙๗.๙																
ม.๒	๙๒.๘๔																
ม.๓	๙๘.๙๖																
ม.๔	๙๘.๙๙																
ม.๕	๙๗.๓๙																
ม.๖	๙๘.๓๖																
เฉลี่ย	๙๗.๓๒																

ประเด็น	ผลการประเมิน/หลักฐาน ร่องรอย																
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๔ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยเสริมคุณค่าเอกลักษณ์ไทย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ : กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางศิลปะ กิจกรรมทัศนศิลป์จิตรกรรม และงานปั้น การประกวดร้องเพลงและดนตรี การพัฒนาวงโยธวาทิต วงโปงลางและวงดนตรีไทย กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ นาฏศิลป์สร้างสรรค์และนาฏศิลป์สัมพันธ์กับชุมชน และกิจกรรมค่ายศิลปะ และการจัดกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิทยาการท้องถิ่น ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถสืบสานภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมไทยได้ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดี (๓) ขึ้นไป  <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: Percentage of students proud of local area and Thai identity (Good level and above)</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>๙๗.๓๘</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>๙๘.๙๐</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>๙๕.๐๖</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>๙๘.๓๒</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>๙๘.๗๐</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>7 (Total)</td> <td>๙๗.๘๔</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	1	๙๗.๓๘	2	๙๘.๙๐	3	๙๕.๐๖	4	๙๘.๓๒	5	๙๘.๗๐	6	๑๐๐.๐๐	7 (Total)	๙๗.๘๔
Category	Percentage (%)																
1	๙๗.๓๘																
2	๙๘.๙๐																
3	๙๕.๐๖																
4	๙๘.๓๒																
5	๙๘.๗๐																
6	๑๐๐.๐๐																
7 (Total)	๙๗.๘๔																
๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม : กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันอาเซียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของเจ้าของภาษา																

ประเด็น	ผลการประเมิน/หลักฐาน ร้อยรอย										
	๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น/ความคิดต่าง ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้เรียน ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายในระดับดี (๓) ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๕.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๓.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๖.๙๘</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๙๕.๒๘	ม.๒	๑๐๐.๐๐	ม.๓	๙๓.๒๕	ม.๔	๙๖.๙๘
ระดับชั้น	ร้อยละ										
ม.๑	๙๕.๒๘										
ม.๒	๑๐๐.๐๐										
ม.๓	๙๓.๒๕										
ม.๔	๙๖.๙๘										
๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรม กีฬาด้านยาเสพติด กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย และส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียน (ภายนอกสถานศึกษา) กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานทั่วไป จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ กิจกรรมป้องกันโรคไข้เลือดออกและโรคระบาดตามฤดูกาล กิจกรรมป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง จิตอาสาบริจาคโลหิต กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภค กิจกรรม อ.ย.น้อย โครงการสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน(ตาย) ด้วยหลัก ๑๐ อ. ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมส่วน มีสุขภาพจิตที่ดี ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รางวัลจากการแข่งขันกีฬา และผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน										



๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

๔.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ออกแบบ ประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะงานอาชีพ และกิจกรรมโครงงาน

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

๒. พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ

๔.๓ แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน(ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่าง

สม่ำเสมอเป็นรายบุคคลและมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดีจึงหยุดการสอนซ่อม การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง เพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับตนเองมากกว่า การแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน อีกประการหนึ่ง เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่ห้องปฏิบัติการและการใช้อุปกรณ์ ครูผู้สอนควรปรับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการนำไปใช้โดยให้ผู้เรียนทำโครงการ กิจกรรม Science Show เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิด คำนวณ รวมถึงการอ่าน เขียนสื่อความภาษาไทย โดยโรงเรียนจัดระบบดูแลผู้เรียน คัดกรองผู้เรียนที่มี ปัญหาด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมทักษะที่ หลากหลาย เน้นพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน

๔.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่การเป็นนวัตกรรม และ แบบอย่างที่ดี เช่น กิจกรรมออมก่อนใช้มีวินัยทางการเงิน

๒. บูรณาการการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะต่าง ๆ หรือวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อไม่ให้กระทบ เวลาเรียนมากเกินไป

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

- ๕.๑ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕.๒ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๕.๓ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕.๔ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๕.๕ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
- ๕.๖ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
- ๕.๗ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๕.๘ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๕.๙ รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ห้องเรียนพิเศษ)
- ๕.๑๐ รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรม แนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๕.๑๑ รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล / กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๕.๑๒ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน / กิจกรรมเชิดชูนักเรียน เยาวชนคนดีศรีมัญจาคีรี/กิจกรรมกตัญญูกตเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี/กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด/

กิจกรรมลูกเสืออาสาต้านภัยยาเสพติด/กิจกรรมครูแตรและตำรวจอาสา /สถานักเรียน /กิจกรรม
To be Number ๑

๕.๑๓ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มบริหารงานทั่วไป/ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
/ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะนักเรียน / กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๕.๑๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมัธยมศึกษา

๕.๑๕ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑๖ รางวัล ผลงานนักเรียน ดังรายละเอียดในรายงานส่วนที่ ๑

๖. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้เกิด
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม ด้านผู้เรียน คือ “กิจกรรมธนาคารโรงเรียน” โครงการ
ออมส่านฝืนเพื่อวันสำเร็จการศึกษา โดย การบริหารจัดการของนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการทำงาน
ธนาคารโรงเรียน มีครูที่ปรึกษา และผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนมัธยา
ศึกษาเป็นผู้รู้จักการออม การวางแผนการใช้จ่าย บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้
โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการออมยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๔ จากธนาคารออมสิน และ
โล่รางวัลออมดีเด่น สายสามัญศึกษา การประกวดธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม
ประจำปี ๒๕๖๔ จากธนาคารออมสิน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้
ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านข้อมูลและ
สารสนเทศ และ ๔) ด้านสภาพแวดล้อม โดยการวางแผนพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
มาประกอบการวางแผน และกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร
และการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมัธยมศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ PDCA ภายใต้การ
บริหารงานแบบร่วมแรงร่วมใจ แนวทางการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ
และโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้ MANCHA Model หรือ MC Model เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

องค์กร โดยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ในการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการ นิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ ๔) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบนำ กิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติ มีปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและรายงานผลการดำเนินงาน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ที่สะท้อนภาพที่แท้จริงของโรงเรียนในทุกองค์ประกอบคุณภาพ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา และรายงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณะ และใช้เป็นเอกสาร เชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบโดยต้นสังกัด และ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณ โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาด ถูก สุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแล รักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ ตลอดจนการจัดสภาพ ภูมิทัศน์ของ โรงเรียนให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่นักเรียน ครู และผู้เข้ามาพบเห็น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้อาจ เนื่องจากโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจน ซึ่งเกิดจากการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา SIAO SMART PLUS Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระบบบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เรียกว่า MANCHA Model หรือ MC Model เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด และได้ดำเนินการ จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ PLC ภายในกลุ่มสาระ และระหว่างโรงเรียนในสหวิทยาเขต การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้น เรียน

๒. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการ เรียนการสอนและการพัฒนางาน และจัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและ ปฏิบัติงาน ได้แก่ การอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร จัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้าง Google Site เพื่อประเมินเงินและ PA การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สู่

ห้องเรียน การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเอกสารแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบันทึกผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-PP๕) และการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ส่งเสริมภาคีเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป : การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนหย่อมภายในโรงเรียน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมนาฏศิลป์สัมพันธ์ การบริการวงดุริยางค์ในงานต่าง ๆ ในชุมชน และการร่วมกิจกรรมกับชุมชน สนับสนุนการทำกิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดทำจดหมายข่าว เสริมสร้างสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี

๘. กิจกรรมขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : งานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๙. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ทบทวนให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย กำกับติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โดยแต่ละกิจกรรม/โครงการ ถูกกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และนำสู่การปฏิบัติ ทุกกิจกรรม/โครงการ มีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงานโดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม และรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอด เพื่อปรับแผนพัฒนา จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลถึงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาพอสังเขป ดังต่อไปนี้

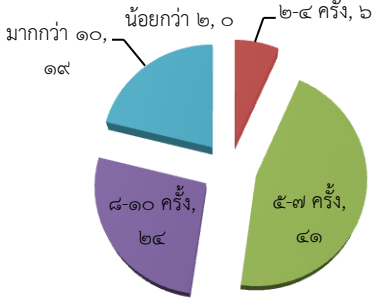
๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินการของโรงเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์/หลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ผ่านกิจกรรมขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้เกิดความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (Strategic Plan) ระยะ ๓ ปี ฉบับที่ ๖ (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ซึ่งเกิดจากการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SIAO SMART PLUS MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มาเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน MANCHA Model หรือ MC Model โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถิพุทธ และโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ๒) มีระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำกับ ติดตามและตรวจสอบ ในเรื่องการเรียนการสอน โดยการส่งงานวิชาการ เดือนละ ๑ ครั้ง นิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคน ๓) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๔) มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ๔.๑) ผู้ปกครอง สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ครอบครัว สืงเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการปกครอง และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ๔.๒) บริษัทจ้างครูต่างชาติและครูสอนภาษาจีน คือ บริษัทสถาบันภาษามีเดียคิดส์ จำกัด และสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นผู้ส่งมอบครูเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีนที่ใช้ในการสื่อสารแบบตรง ๔.๓) ชุมชน : องค์การภาครัฐและเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลมัญจาคีรี อบจ.ขอนแก่น อบต.เทศบาลตำบลกุดเค้า ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนา นักเรียน และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ๔.๔) สมาคมศิษย์เก่า ครู และผู้ปกครองโรงเรียนมัญจาคีรี สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
	๔.๕) คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการดำเนินการโรงเรียนได้ดำเนินการผ่านโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และด้านการเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ระบบการบริหารจัดการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบประกันคุณภาพภายใน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่ม บริหารงานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกระดับชั้น มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนกำหนดให้ระบบเรียนรู้เป็นระบบหลักที่มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑) ชื่นวางแผน โดยนำหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาทบทวนจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากลและทิศทางของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา ๒) ชื่นการปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักบันได ๕ ขั้น มาตรฐานสากล ๓) ชื่นตรวจสอบ โดยใช้การนิเทศติดตาม ในปีการศึกษา๒๕๖๕ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกเดือน และรายงานผล ร่วมสะท้อนผล และแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาต่อยอด กับผู้บริหารในที่ประชุมประจำเดือน ๔) ชื่นปรับปรุง โดยนำผลการรายงานด้านการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลสถานศึกษามีหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการจัดการเรียนการสอน รายงานการนิเทศการสอน

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย												
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล โดยโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดอบรมพัฒนาครู เรื่อง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้าง Google Site เพื่อประเมินเงินและ PA การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สู่ห้องเรียน การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเอกสารแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบันทึกผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-PP๕) ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากรายงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ครูส่วนใหญ่ได้รับการอบรมพัฒนา ๕-๗ ครั้งต่อปี จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาเฉลี่ย ๕๗.๕๘ ชั่วโมงต่อปี จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย PLC ๘๐ ชั่วโมงต่อปี ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน สถิติการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนา  <table border="1"> <caption>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนา</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง</th> <th>จำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้อยกว่า ๒, ๐</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td>๒-๔ ครั้ง</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td>๕-๗ ครั้ง</td> <td>๔๑</td> </tr> <tr> <td>๘-๑๐ ครั้ง</td> <td>๒๔</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๑๐, ๑๙</td> <td>๑๙</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง	จำนวนครู	น้อยกว่า ๒, ๐	๖	๒-๔ ครั้ง	๖	๕-๗ ครั้ง	๔๑	๘-๑๐ ครั้ง	๒๔	มากกว่า ๑๐, ๑๙	๑๙
จำนวนครั้ง	จำนวนครู												
น้อยกว่า ๒, ๐	๖												
๒-๔ ครั้ง	๖												
๕-๗ ครั้ง	๔๑												
๘-๑๐ ครั้ง	๒๔												
มากกว่า ๑๐, ๑๙	๑๙												
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนประสบปัญหาห้องเรียนไม่เพียงพอเนื่องจากอาคารเรียนหลังที่ ๒ ถูกรื้อถอน ส่งผลโดยตรงต่อห้องเรียนของ												

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
	นักเรียนทุกระดับชั้น รวมถึงห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องศาสนา และ ห้องกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ถูกนำมาใช้เป็นห้องเรียนชั่วคราว ตลอดจนความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมอื่นๆ โดยรวม แต่อย่างไรก็ตาม คุณภาพโดยรวมจากการประเมินดีขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงาน ทั่วไป ผ่านกิจกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดย โรงเรียนมีการปรับปรุงบรรยากาศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรม โครงการห้องเรียนสะอาด และปรับตารางเรียนการพักเที่ยงแยะระดับ ม. ต้น ม.ปลาย เพื่อให้ให้นักเรียนมีสถานที่ในการรับประทานอาหารที่เพียงพอ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถมาเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย และเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหาร ทั่วไป ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี มีการเชื่อมต่อ/ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง มีการใช้ ซอฟต์แวร์ mc.stu.com ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้าง Line BOT เรียกว่า Mc.Bot- อำนวยการ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศมีความคล่องตัว เป็นปัจจุบัน ค้นหาง่าย ประกอบกับการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากผู้ปกครองเอง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

๑. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ทางกายภาพ และเทคโนโลยี จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ บริหารทรัพยากรด้านสภาพแวดล้อมให้เพียงพอ ปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

๔.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดสถานศึกษา ให้ได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัล OBEC Awards รางวัลโรงเรียนพระราชทาน เป็นต้น

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

๕.๑ สถิติการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๒ รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานวิชาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๓ รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๔ รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๕ รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๖ รายงานกิจกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๗ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลงาน รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ดังรายละเอียดในส่วนที่ ๑

๖. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

๑) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้ MC Model

โรงเรียนมัธยมศึกษา นำโดย นายสมนึก เรืองถือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้นำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “SIAO SMART PLUS Model” จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น บริบทของสถานศึกษา มาสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบ MANCHA Model หรือ MC Model มาใช้ในการขับเคลื่อนองค์กรและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายใต้การบริหารงานแบบร่วมแรงร่วมใจทั่วทั้งองค์กร เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน ยกย่องระดับคุณภาพของนักเรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทำให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ส่งผลให้โรงเรียนมัธยมศึกษาได้รับ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา คือ “โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (IQA AWARD) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖) และนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ที่แสดงถึงความเก่ง การเป็นคนดี มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ ๔) ด้านสภาพแวดล้อม โดยการวางแผนพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มาประกอบการวางแผน และกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษาได้มีการวางแผนดำเนินการ และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยมีการให้ความรู้ อบรมครู และส่งครูไปอบรมพัฒนาตนเอง มีการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน ส่งเสริมครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC กับครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี และโรงเรียนอื่น ๆ และนำผลการประเมินทุกประเด็นไปวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ซึ่งกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ได้ดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น “ย้อนรอยอดีตเข้าใจปัจจุบัน วางแผนอนาคต” พัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษารายวิชาเคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกระดับชั้น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มีการอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจัดการเรียนรู้สู่

ผู้เรียน การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง Google Site การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สู่ห้องเรียน การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเอกสารแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบันทึกผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-PP๕) ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินการของโรงเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์/หลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๓.๑ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๙๑.๘๘ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้นส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตร นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เกิดทักษะการคิด โดยครูได้มีการจัดกิจกรรม/ใช้กระบวนการสอน/เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดได้แก่ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๕ Step การจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกหลักไตรสิกขาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E,๗E) กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เทคนิคการสอน KWL, Exit ticket, ระดมความคิด, แผนผังกราฟฟิก เป็นต้น ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ รายงานการจัดการเรียนการสอน/การนิเทศการสอน
๓.๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐.๑๙ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
	ศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ และโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ และครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน สื่อนำเสนอ Power point สื่อวีดิทัศน์และบทเรียนออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันในการสอนและการวัดและประเมินผล เช่น kahoot, Quiver, google form , live worksheet , poll everywhere , Padlet เป็นต้น และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การจักสานด้วยไม้ไผ่ การลอกกาวยไหมโดยใช้วัตถุจากธรรมชาติ การย้อมผ้าสีธรรมชาติบ้านหนองหญ้าปล้อง หมู่บ้านเต่า สิมเก่าวัดสระทอง บึงกุดเค้า อุทยานกล้วยไม้ป่าพันธุ์ช้างกระ บุญโฮมฟาร์ม เป็นต้น ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพ และนักเรียนเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการจัดการเรียนการสอน/การนิเทศการสอน รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๙๐.๒๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก ๑. ในการจัดการเรียนการสอนครูเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการนำแพลตฟอร์มต่างๆ หรือเกม มาใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน ขึ้นสอน และการวัดประเมิน และมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เช่น การทำงานกลุ่ม การให้แรงเสริม สร้างขวัญกำลังใจ การให้คะแนนคุณลักษณะนักเรียนที่สามารถตามเพื่อนเข้าชั้นเรียนได้ เป็นต้น ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข อยากเข้าชั้นเรียน และพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการจัดการเรียนการสอน/การนิเทศการสอน สรุปลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๓.๕๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินที่หลากหลายขึ้น และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และการทำงานร่วมกันของกลุ่มงานวิชาการและกิจการนักเรียน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกันสะท้อนผล ข้อเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขและพัฒนา ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานวิจัยในชั้นเรียน แบบวัดและประเมินผล รายงานการจัดการเรียนการสอน/การนิเทศการสอน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐.๕๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ /ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ครูสามารถนำข้อมูลสะท้อนกลับจากการนิเทศติดตาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานการจัดการเรียนการสอน/การนิเทศการสอน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

๔.๑ จุดเด่น

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น)

ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง บูรณาการการสอนให้เกิดความหลากหลายร่วมกับการทำโครงงาน การเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๔.๔ ข้อเสนอแนะ

. โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาต่อยอดสถานศึกษา ให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัล OBEC Awards ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

- ๕.๑ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๕.๒ รายงานการนิเทศการสอน
- ๕.๓ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕.๔ แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู
- ๕.๕ งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานครู
- ๕.๖ รายงานโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ
- ๕.๗ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ

๖. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้บริหารได้คิดนวัตกรรม “นวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ : หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ร้อยรักจักษุสถาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้นวัตกรรม “Co for LIFE” ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และเกิดการพัฒนาทักษะความสามารถในการประกอบอาชีพ และครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโรงเรียนในโครงการคุณภาพประจำตำบล (๑ นวัตกรรม ๑ โรงเรียน)

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางในการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

๓.๑ สรุปผลการประเมิน/จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

๓.๑.๑ สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า

กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากผู้บริหารยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้นำหลักการบริหารแบบร่วมแรงร่วมใจมาบูรณาการกับระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SIAO SMART PLUS MODEL เป็นการบริหารงานเชิงระบบแบบร่วมแรงร่วมใจ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา MANCHA Model (MC Model) โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีกระบวนการวางแผน กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนาสมรรถนะครู ในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนกำหนดให้ระบบเรียนรู้เป็นระบบหลักที่มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑) ขั้ววางแผน โดยนำหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาทบทวนจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรฐานสากลและทิศทางของโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา ๒) ขั้นการปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักบันได ๕ ขั้น สู่มาตรฐานสากล ๓) ขั้นตรวจสอบ โดยใช้การนิเทศติดตามผลที่เรียกว่า การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ ๔) ขั้นปรับปรุง โดยนำผลการรายงานด้านการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู สำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนจะมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครู ๔ ประการ คือ ๑) การทำงานเป็นทีม ๒) แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างนวัตกรรม ๓) ใช้เทคโนโลยีการจัดการความรู้ และ ๔) มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ จากกระบวนการบริหารจัดการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพความเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ แต่อย่างไรก็ตาม ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เนื่องจากอาคารเรียนหลังที่ ๒ ถูกรื้อถอน ส่งผลโดยตรงต่อห้องเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมถึงห้องปฏิบัติการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ถูกนำมาใช้เป็นห้องเรียนชั่วคราว ตลอดจนความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมอื่นๆ โดยรวม

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนจัดให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตาม ในการใช้สื่อเทคโนโลยีครูควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อ เพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน และการนำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

จากกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมมีระดับคุณภาพปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีจำนวนไม่ถึงครึ่ง (ต่ำกว่า ๕๐%) ทั้งนี้อาจสืบเนื่องจากห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ถูกนำไปใช้เป็นห้องเรียน ซึ่งเป็นผลกระทบมาจากการรื้อถอนอาคารเรียน ประกอบกับครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลด้านความรู้และเจตคติเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการปฏิบัติการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในส่วนของความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งผลประเมินอยู่ในระดับดี ยังไม่น่าพึงพอใจ ทั้งนี้เนื่องจากห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษทั้ง ๓ ห้อง ถูกใช้เป็นห้องเรียนของนักเรียน เช่นเดียวกับห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นผลให้นักเรียนไม่ได้ฝึกทักษะปฏิบัติเท่าที่ควร ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะพยายามใช้สื่อเทคโนโลยีอื่น มาช่วยฝึกทักษะการสื่อสาร การคิดคำนวณ และทักษะปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน เช่น Notebook Smart Phone แต่ก็ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ใช้เครื่องมือเหล่านั้นเพื่อการบันเทิงมากกว่าเพื่อการเรียนรู้ ส่วนคุณลักษณะที่ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๑.๒ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ออกแบบ ประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะงานอาชีพ และกิจกรรมโครงงาน

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๓ จุดควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

๒. พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ

๓. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔. การนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๒ แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม/การเป็นแบบอย่างที่ดี

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคลและมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดีจึงหยุดการสอนซ่อม การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับกลุ่มเพื่อน อีกประการหนึ่ง เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่ห้องปฏิบัติการและการใช้อุปกรณ์ ครูผู้สอนควรปรับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการนำไปใช้โดยให้ผู้เรียนทำโครงงาน กิจกรรม Science Show เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับด้านการสื่อสารสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ รวมถึงการอ่าน เขียนสื่อความภาษาไทย โดยโรงเรียนจัดระบบดูแลผู้เรียน คัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย เน้นพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน

๓. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ทางกายภาพและเทคโนโลยี จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ บริหารทรัพยากรด้านสภาพแวดล้อมให้เพียงพอ ปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

๔. ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง บูรณาการการสอนให้เกิดความหลากหลายร่วมกับการทำโครงการ การเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

แผนการพัฒนาสู่นวัตกรรม

๑. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่การเป็นนวัตกรรม และแบบอย่างที่ดี เช่น กิจกรรมออมก่อนใช้มีวินัยทางการเงิน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดสถานศึกษา ให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัล OBEC Awards รางวัลโรงเรียนพระราชทาน เป็นต้น

๓.๓ ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนอาคารเรียน/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ และสื่อเทคโนโลยี ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๔ นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

ชื่อนวัตกรรม : กิจกรรมธนาคารโรงเรียน “โครงการออมสานฝันเพื่อวันสำเร็จการศึกษา”

จุดประสงค์การดำเนินงาน :

๑. ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์ และรู้คุณค่าของเงิน ๑ บาท
๒. ปลุกฝังและเสริมสร้างลักษณะนิสัยการรู้จักประหยัดและอดออม สามารถดำเนินชีวิตได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการในการดำเนินงาน

Plan : ศึกษานโยบายโรงเรียน สภาพบริบทความเป็นไปได้ในการดำเนินกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับครูที่ปรึกษา และเสนอแนวทางการดำเนินกิจกรรมตามโครงการออมสานฝันเพื่อวันสำเร็จการศึกษา

Do : ๑. ประชาสัมพันธ์โครงการ

๒. จัดกิจกรรม/ปฏิบัติหน้าที่ตามระบบของธนาคารโรงเรียน

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออมด้วยกิจกรรมสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ ผ่านโครงการออมसानฝันเพื่อวันสำเร็จการศึกษา และแคมเปญพิเศษ “RICH & RAIHY ออมทรัพย์รับหน้าฝัน”

Check : ๑. คณะผู้บริหาร และครูที่ปรึกษา นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนา

๒. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน

Action : ประชุมเพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

๑. นักเรียนเข้าร่วมโครงการธนาคารโรงเรียนเพิ่มขึ้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑,๕๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๒ ของนักเรียนทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑,๖๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๓ ของนักเรียนทั้งหมด
๒. นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์ และรู้คุณค่าของเงิน ๑ บาท รู้จักประหยัดและอดออม สามารถดำเนินชีวิตได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการออมยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๔ จากธนาคารออมสิน และโล่รางวัลออมดีเด่น สายสามัญศึกษา การประกวดธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปี ๒๕๖๔ จากธนาคารออมสิน

๓.๕ ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน : การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้ MC Model

ผู้นำเสนอผลงาน : นายสมนึก เรืองลือ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

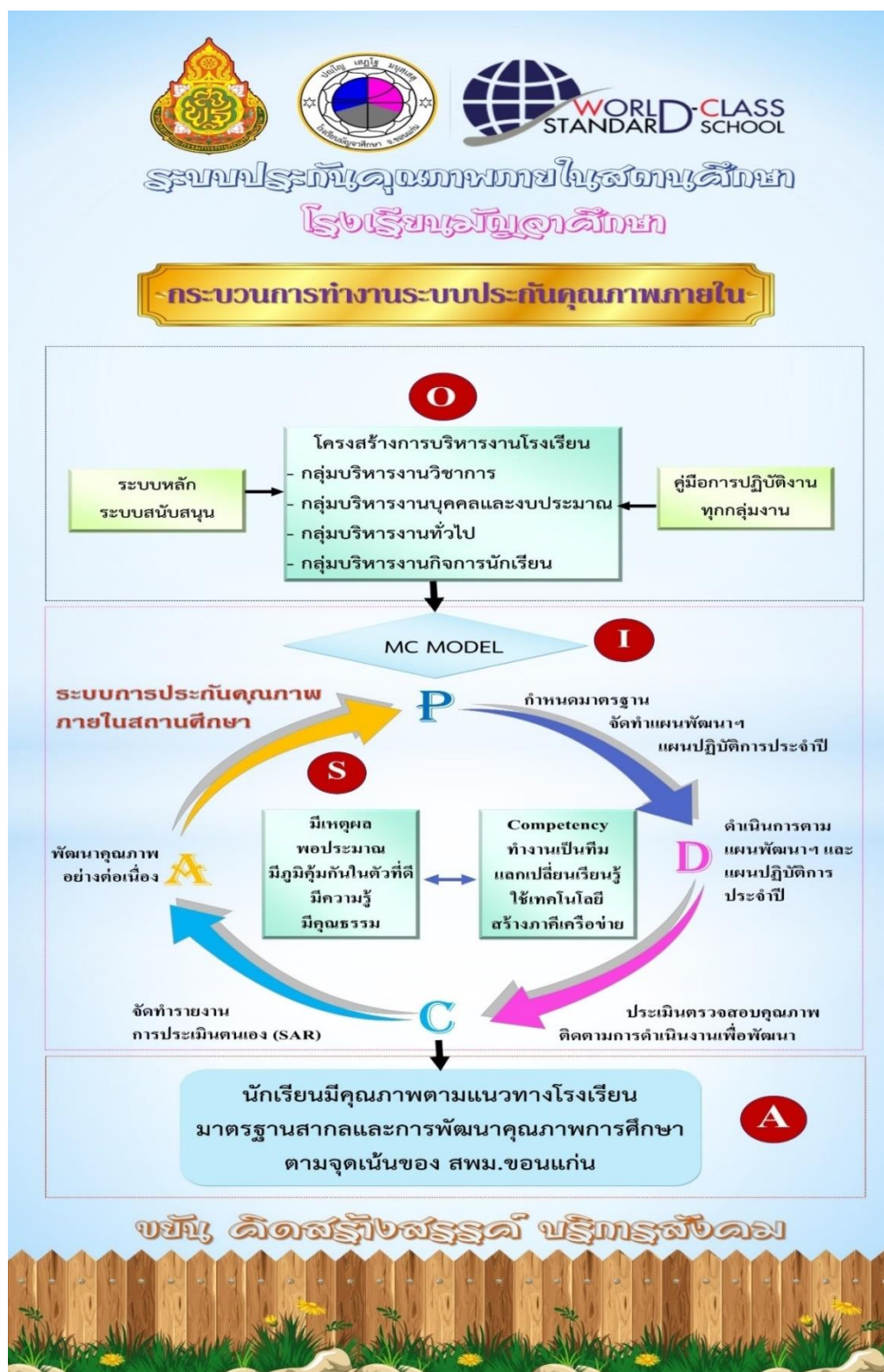
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้การบริหารงานเชิงระบบแบบร่วมแรงร่วมใจ MC Model
๒. เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และยกระดับคุณภาพโรงเรียน

วิธีการดำเนินงาน

รูปแบบที่โรงเรียนมัธยมศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือบริหารจัดการในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้งในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้นำหลักการบริหารงานแบบร่วมแรงร่วมใจมาบูรณาการกับระบบคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Action) และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “SIAO SMART PLUS Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มาประยุกต์ใช้กับการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดการพัฒนาวงอย่างยั่งยืน เรียกว่า รูปแบบการ

บริหารงานเชิงระบบแบบร่วมแรงร่วมใจ โรงเรียนมัธยมศึกษา หรือ MC Model มาใช้ในการขับเคลื่อนองค์กรและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ ภายใต้การบริหารงานแบบร่วมแรงร่วมใจทั่วทั้งองค์กร เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน ยกกระดับคุณภาพของนักเรียน ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โดยโรงเรียนแบ่งกลุ่มบริหารเป็น ๔ กลุ่มงาน (O) แต่ละกลุ่มงานจะมีกระบวนการการวางแผน กระบวนการบริหารจัดการ (M) การพัฒนาสมรรถนะครู (C) และกระบวนการปรับปรุงแก้ไข ผ่าน กระบวนการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA คำนึงถึงความสามารถและ สมรรถนะของบุคลากร การร่วมแรงร่วมใจ และการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน (I) โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (S) เป็นแนวทางปฏิบัติ มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ (A : Achievement) ผู้เรียนมีคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และจุดเน้นของหน่วยงานต้น สังกัด

ความสำเร็จของการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดำเนินไปอย่าง ต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒. โรงเรียนมัญจาคีรีได้รับรางวัล “โรงเรียนมัญจาคีรี เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและ กลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (IQA AWARD) จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖)

๓. นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ที่แสดงถึงความเก่ง เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ภาคผนวก

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้า นายธีรศักดิ์ ชินศรี ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมัธยมศึกษา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายธีรศักดิ์ ชินศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมศึกษา

๑๙ เมษายน ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ความว่าตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการ ประเมินภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันก่อน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งมัธยมศึกษาและประถมศึกษาในการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแทน

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมัธยมศึกษาจึงได้ปรับ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดและ ประกาศใช้ค่าเป้าหมายโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ว่าเป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธีรศักดิ์ ชินนาค)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสมนึก เรืองศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

(๑)

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑	การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

(๒)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ :

๑. ค่าร้อยละของเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในมาตรฐานที่ ๑ หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓ ขึ้นไป)
๒. ค่าร้อยละของเป้าหมายคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในมาตรฐานที่ ๓ หมายถึง ร้อยละของครูที่ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป (ระดับ ๔ ขึ้นไป)
๓. ระดับคุณภาพ มี ๕ ระดับ คือ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง และ ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสมนึก เรืองลือ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางกาญจนา พัดเพ็ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายธีระศักดิ์ ชินศรี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางพัชรา สิงห์หลง	ข้าราชการบำนาญ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๕. นางสาวยุวภา ราวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวอรรณณ จุลม่วง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางวรรณภา ปานเนา	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางศศิธร มุพิลา	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางนิรติศัย สุดเพาะ	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวชุนิษร์กษ หมั่นสีจุม	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวฐิติมา สุโพธิ์	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมนึก เรืองลือ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษา

ที่ ๙๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งเรียกว่าระบบประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง บัดนี้โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาครบปีการศึกษา ดังนั้นเพื่อติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามระบบประกันคุณภาพ

เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสมนึก เรืองลือ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมจิตร ภูมิไพบุลย์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต. สุรสิทธิ์ สิงห์เมืองพรหม	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายสิรินันท์ มั่งมา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕. นางกาญจนา พัดเพ็ง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๖. นางพรโสภิต กองรัตน์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวศิราณีย์ วงษ์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๘. นายบรรพชนชัย กองรัตน์	ครู	กรรมการ
๙. นายฤทธิ กัญญาสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอภิรักษ์ ทวีวัฒน์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางวรรณภา ปานเนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางศศิธร มุพิลา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางนิรติศัย สุดเพาะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวชอุณิษร์กษ หมื่นศรีจุม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวฐิติมา สุโพธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำหนดแนวทาง กำกับติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และดูแลความเรียบร้อย ในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียน การสื่อสารภาษาไทย

๑. นางสาวมาลา ดำเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางปนัดดา นามวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางนิรติศัย สุดพะยะ	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางมะนิศัย กัญญาสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาวปนัดดา ปัดชาเขียว	ครู
๖. นายจุฑานนท์ โพธิ์วรรณ	ครู
๗. นางกัญฐิกา ปาโพธิ์ชั้น	ครู
๘. นางสาวสิริพร บัวจันทร์	ครู
๙. นางสาวชุตินันท์ พรสุวรรณ	ครูผู้ช่วย
๑๐. นางสาวกมลทิพย์ ศรีสองชัย	ครูอัตราจ้าง

๑.๑.๑.๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑. นางสาวนิตยา เทพชาพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางอรอนงค์ สุทธิบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางธิดา โกจารย์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางเอมพลอย เพ็ชรสว่างเกิด	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาวกัญญา มุลวารี	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางสุรัชฎา นามแป้น	ครูชำนาญการ
๗. นางสาวนิภาพร ใจบุญ	ครู
๘. นางสาววนิชชา สุทธิวงษ์	ครู
๙. นางสาวณริชา มีบุญขร	ครู
๑๐. นางสาวจิรนนท์ พิศาสตร์รัมย์	ครู
๑๑. นางสาวปิยนุช บุตรพรม	ครูอัตราจ้าง
๑๒. นางสาวฐานิดา บัวระบัดทอง	ครูอัตราจ้าง
๑๓. นายณัฐกานต์ สารสุข	

๑.๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

๑. นางศศิธร มุพิลา	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวนัสรา ศรีอาจ	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางสาวนันทริดา รังกุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางสาวกัญญภัคพิมพ์ อุดมวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางวรารัตน์ ชื่นตรง	ครูชำนาญการพิเศษ

๖. นางสาวชุนิษรักษ์ หมั่นศรีจุม	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางสาวรสมลรัตน์ ศรีภิรมย์	ครู
๘. นายสิทธิชัย ปาโพธิ์ชั้น	ครู
๙. นางสาวพิชญนันท์ กุลากุล	ครู
๑๐. นางสาวปวีณา พลรักษา	ครูผู้ช่วย
๑๑. นางสาวสุธิกานต์ สุขสนิท	ครูผู้ช่วย
๑๒. นางสาวปัทมรา ทิพย์ท่ามา	ครูอัตราจ้าง
๑๓. นางสาวจิตาภา กาฬเพ็ญ	ครูอัตราจ้าง
๑๔. นายสุทธิพร จันทปิล	ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวกรรณิกา ธาดา	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายชัยเดช โพธิ์เกตุ	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางวรรณภา ปานเนา	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางนิภา ถาเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางพรโสภิต กองรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางสาวศิริณีย์ วงษ์สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางทองทิพย์ เนตรชีว	ครูชำนาญการพิเศษ
๘. นางณปภัช รุ่งสมกาย	ครูชำนาญการพิเศษ
๙. นายอภิรักษ์ ทวีวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๐. นางสาวสมพิศ ภูมิช่วง	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๑. นายพิชิต สุตโต	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๒. นางวรารัตน์ ยาราช	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๓. นางสาวรัตติยา ราชบุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๔. นางสาวขวัญชนก พันธุ์สวัสดิ์สกุล	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๕. นายเกรียงไกร มุลทากุล	ครูชำนาญการ
๑๖. นางสาวเกศกนก เรือนทิพย์	ครูชำนาญการ
๑๗. นางสาวเบญจพรรณ ชมภูมัตย์	ครู
๑๘. นางสาวญาณนารี สารสิน	ครู
๑๙. นางอภิขญา ภูทัตตาน	ครู
๒๐. นางสาวกัญญ์วรา อักษรเสื่อ	ครู

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายประยัด สุ่มมัตย์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายนิรมิตร นามวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นายภาคภูมิ มุพิลา	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางนิภา ถาเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ

๕. นางทองทิพย์ เนตรชีว	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางพรโสภิต กองรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๘. นายอภิรักษ์ ทวีวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ
๙. นางจุฑามาศ เสาร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๐. นางวราภรณ์ ยาราช	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๑. นางสุรัชฎา นามแป้น	ครูชำนาญการ
๑๒. นายองอาจ อัมกลาง	ครู
๑๓. นางสาวเจริญพร คุณทะวงษ์	ครู
๑๔. นางวิมล สมเหล็ก	ครู
๑๕. นางสาวอุษราภรณ์ แก้วเสนห์ใน	ครู
๑๖. นางสาวจิรนนท์ พิศาสตรรัมย์	ครู
๑๗. นายวิเชียร ถิ่นไผ่งาม	ครูผู้ช่วย
๑๘. นางสาวสุธีกานต์ สุขสนิท	ครูผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายวินัย ปานเนา	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางจุฑามาศ เสาร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางสาวอรุณณี โทเท	ครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกคน
๒. งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางอรัญญา แคนสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวอรพรรณ ฮามพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางนิมิต จันทระดาเสื่อ	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางกานติมา มุลทากุล	ครูชำนาญการ
๕. นางสาวหทัยา เคราะห์ดี	ครูชำนาญการ
๖. นางสาวจิรนนท์ พิศาสตรรัมย์	ครู

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกคน
๒. งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวเครือวรรณ เชื้อหมอดู | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสรายุทธ ยนยุบล | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นายอภิสิทธิ์ มะโนดี | ครูชำนาญการ |
| ๔. นางสาวภัทรวดี ศรีรุ่งเรือง | ครูชำนาญการ |
| ๕. นางวิมล สมเหล็ก | ครู |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|---------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวณพัศอร ชื่นชม | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางนิมล จันทร์ดาเสื่อ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นายฤทธิ กัญญาสิทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางนิสา เหล่าบัวดี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นางจิราพร แฝงดาหาร | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางนิรัชรา เขียวทอง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๗. นางสาวหทัยา เคราะห์ดี | ครูชำนาญการ |
| ๘. นางกานติมา มุลทากุล | ครูชำนาญการ |
| ๙. นางสาวธนพร จำบาล | ครูชำนาญการ |
| ๑๐. นายณนทวัชร รักอุบล | ครู |
| ๑๑. นางสาวพัชรมณี ขจัดภัย | ครู |
| ๑๒. นางสาวฐิติมา สุโพธิ์ | ครู |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | |
|----------------------------|------------------|
| ๑. นายบรรพชนชัย กองรัตน์ | ครูชำนาญการ |
| ๒. นางกัลยา สุ่มมาตย์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางนิรัชรา เขียวทอง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางจิราพร แฝงดาหาร | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นายองอาจ อิมกลาง | ครู |
| ๖. นางสาวเจริญพร คุณทะวงษ์ | ครู |
| ๗. นางสาวปนัดดา ปัดชาเขียว | ครู |
| ๘. นางสาวพัชรมณี ขจัดภัย | ครู |
| ๙. นายปีใหม่ พิมพทอง | ครู |
| ๑๐. นายอุกฤษณ์ พลไธสงค์ | ครูผู้สอน |
| ๑๑. นายกิตติพงษ์ ศรีเสน | ครูอัตราจ้าง |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายอภิรักษ์ ทวีวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายสิทธิชัย ปาโพธิ์ชน	ครู
๓. นางวรรณภา ปานเนาว์	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางศศิธร มุพิลา	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางนิรติศัย สุดพะาะ	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางสาวชุนิษรัักษ์ หมื่นศรีจุม	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางพรโสภิต กองรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ
๘. นางสาวศิริภาณีย์ วงษ์สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ
๙. นางสาวกัญญ์ภักคิมพ์ อุดมวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๐. นายฤทธิ กัญญาสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๑. นายพิชิต สุดโต	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๒. นายวินัย ปานเนาว์	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๓. นายบุญจันทร์ ก้านอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๔. นายนิมิตร นามวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๕. นางสุมาลา ดำเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๖. นางสาวกรรณิกา ธาดา	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๗. นางสาวณพัศสอร ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๘. นายบรรพชนชัย กองรัตน์	ครูชำนาญการ
๑๙. นางสาวเครือวรรณ เชื้อหมอดู	ครูชำนาญการพิเศษ
๒๐. นายประหยัด สุ่มมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒๑. นางสาวนิตยา เทพาชันท์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒๒. นางสาวนัฐชริดา รังกุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. ครูทุกคน	ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
๒. นางสุมาลา ดำเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางศศิธร มุพิลา	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางสาวกรรณิกา ธาดา	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาวณพัศสอร ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นายบรรพชนชัย กองรัตน์	ครูชำนาญการ

๗. นางสาวเครือวรรณ เชื้อหมอดู	ครูชำนาญการพิเศษ
๘. นายประยัด สุ่มมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ
๙. นางสาวนิตยา เทพจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เครื่องมือประเมินแต่ละมาตรฐาน และใช้ข้อมูลที่หลากหลายในการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดคุณภาพในแต่ละตัวชี้วัดคุณภาพ ของแต่ละมาตรฐาน

๓. คณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา **ชั้น**
พื้นฐาน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางกาญจนา พัดเพ็ง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. นางวรรณภา ปานเนา	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางศศิธร มุพิลา	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางนริศศัย สุดเพาะ	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาวชอุษรักษ์ หมั่นศรีจุม	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางสาวฐิติมา สุโพธิ์	ครู

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปผลการประเมิน

๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓. เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียน และทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสมนึก เรืองลือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจงระดับคุณภาพและคำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนา

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		อย่างต่อเนื่อง
๓	ดี	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานขาดความเป็นระบบ ไม่มีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓	ดี	ครูร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑	กำลังพัฒนา	ครู ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓ มาตรฐาน หรือ ระดับยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๑ มาตรฐาน
๔	ดีเลิศ	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ๓ มาตรฐาน หรือ ระดับยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๒ มาตรฐาน หรือ ระดับยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับดี ๑ มาตรฐาน
๓	ดี	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ๓ มาตรฐาน หรือ ระดับดี ตั้งแต่ ๒ มาตรฐาน
๒	ปานกลาง	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ๓ มาตรฐาน หรือ ระดับปานกลางตั้งแต่ ๒ มาตรฐาน
๑	กำลังพัฒนา	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ๓ มาตรฐาน หรือ ระดับกำลังพัฒนาตั้งแต่ ๒ มาตรฐาน

หมายเหตุ รายละเอียดเครื่องมือและคู่มือการประเมินมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษาได้จาก QR Code นี้



เครื่องมือประเมินมาตรฐานมัธยมศึกษา



คู่มือประเมินมาตรฐานมัธยมศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม

โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เมื่อ วันที่ ๒๐-๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ มีผลการประเมิน ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๗๘	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๒๑	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปลผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ที่มา : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลการประเมินจาก สมศ. รอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสี่

โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ วันที่ ๑๘-๑๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลการประเมิน ดังนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่จากคณะครู ผู้บริหารในการป้องกันและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องให้ความรู้ช่วยเหลือและป้องกันปัญหาอย่างเข้มแข็งเป็นหนึ่งเดียว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ: สถานศึกษามีจุดเด่นที่สำคัญ ที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์สำคัญของสถานศึกษา คือ วัฒนธรรมองค์กร ที่บุคลากรทุกฝ่ายมีการทุ่มเทเสียสละเพื่อการทำงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเต็มที่ อดีตผู้บริหารและอดีตครูของสถานศึกษาผูกพันกับองค์กร กลับมาช่วยเหลือและความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประการสำคัญผู้บริหารเป็นต้นแบบที่ดีของการมีจิตสาธารณะ ทุ่มเทเสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการยกย่องและให้เกียรติครู และมีการทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน สมาคมศิษย์เก่าครูและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกันสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณในการพัฒนามหาวิทยาลัย พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาสภาพบริบทและสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาดและสวยงามมากขึ้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าดูน่าอยู่น่าเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต้องได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน

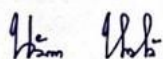
๒. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนหรือบุคคลทุกฝ่าย ได้แก่ เป็นกรรมการ ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงต้องทำความเข้าใจกับประชาชนที่มีสิทธิเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดทำคู่มือการเป็นกรรมการและนำเสนอผ่านสื่อ การปฐมนิเทศ การฝึกอบรมสำหรับกรรมการที่ยังขาดประสบการณ์ หากการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรเป็นไปอย่างเต็มที่ และเปิดโอกาสให้บุคคลและหน่วยงานนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะกรรมการสถานศึกษา วิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน หรือในฐานะผู้สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และในฐานะผู้ประเมินคุณภาพของสถานศึกษาแล้ว ย่อมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษานั้นจะประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนมัธยมศึกษา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ดร.นันทา หงวนดัด)

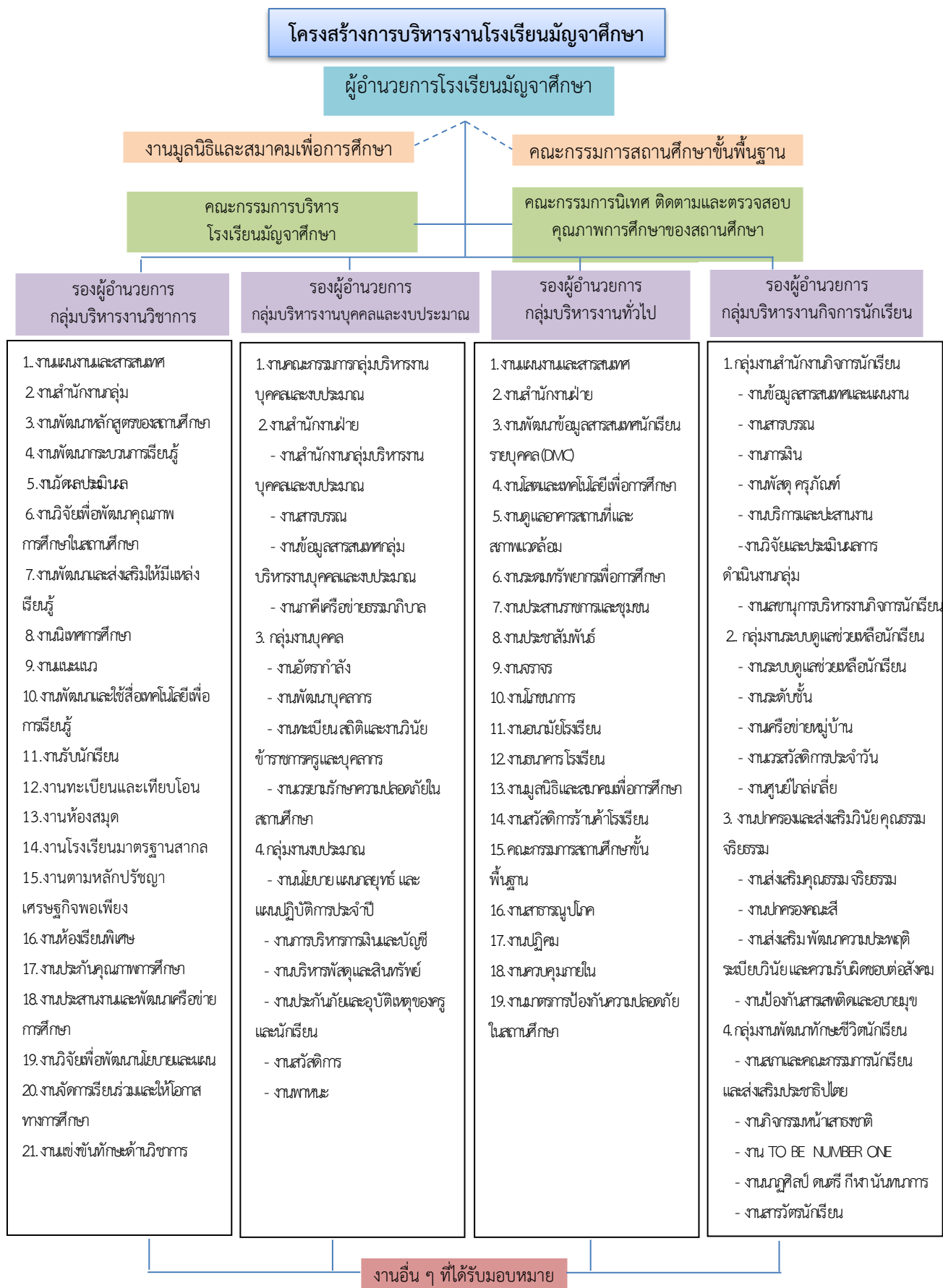
รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ONESQA

รหัสสถานศึกษา 832486

000801



ผลงานรางวัล และความภาคภูมิใจ
ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาได้รับ
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



Qr code รูปภาพเกียรติบัตร รางวัล ผลงาน
นักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาได้รับ
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ผลงานรางวัล และความภาคภูมิใจ
ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาได้รับ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษารัสเซีย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



qr code แสดงผลงาน
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕



qr code ผลการแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
เรื่อง ประกาศผลการตัดสินประกวดตราสัญลักษณ์ (Logo) เพลง และคำขวัญ
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดอุบลราชธานี

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑-๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๒ จังหวัดอุบลราชธานี และโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
จัดให้มีการประกวดตราสัญลักษณ์ (Logo) เพลง และคำขวัญ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดอุบลราชธานี” โดยกำหนดส่งผลงานภายในวันที่
๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการตัดสินการประกวดตราสัญลักษณ์ (Logo) เพลง และคำขวัญฯ ได้พิจารณาตัดสิน
เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการประกวดผลงานดังปรากฏแนบท้ายประกาศนี้ ดังนี้

๑. ตราสัญลักษณ์ (Logo)

รางวัลชนะเลิศ รับเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท พร้อมโล่รางวัลและเกียรติบัตร
ให้แก่ผลงานของ นายศราวุธ วงศ์ใหญ่

๒. เพลง

รางวัลชนะเลิศ รับเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท พร้อมโล่รางวัลและเกียรติบัตร
ให้แก่ผลงานของ นายสมาน นามปัญญา

๓. คำขวัญ

รางวัลชนะเลิศ เงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท พร้อมโล่รางวัลและเกียรติบัตร
ให้แก่ผลงานของ นายอัษฎาฐ เยี่ยมลำ

อนึ่ง ผู้ชนะเลิศการประกวด จะได้เงินรางวัลพร้อมโล่รางวัลและเกียรติบัตรจากประธานในพิธีเปิด
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัด
อุบลราชธานี ส่วนผู้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดทุกผลงาน จะได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมประกวดได้ทางเว็บไซต์
<http://secubac.go.th/>

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวทศพร ทักขิมา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

นายอัษฎาฐ เยี่ยมลำ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับ รางวัลชนะเลิศ
การประกวดคำขวัญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดอุบลราชธานี

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสมนึก เรืองลือ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
๒. นายสมจิตร ภูมิไพบูลย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ สิงห์เมืองพรม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นายสิรินทร์ มั่งมา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. นางกาญจนา พัดเพ็ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๖. นางสาวศิราณี วงษ์สุวรรณ	ครู
๗. นางพรโสภิต กองรัตน์	ครู
๘. นายบรรพชนชัย กองรัตน์	ครู
๙. นายฤทธิ กัญญาสิทธิ์	ครู
๑๐. นายอภิรักษ์ ทวีวัฒน์	ครู

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

๑. นางวรรณภา	ปานเนา	ครู
๒. นางศศิธร	มุกพิลา	ครู
๓. นางนิรติศัย	สุดเพาะ	ครู
๔. นางสาวชนิษร์รักษ์	หมื่นศรีจุม	ครู
๕. นางสาวจิตติมา	สุโพธิ์	ครู

