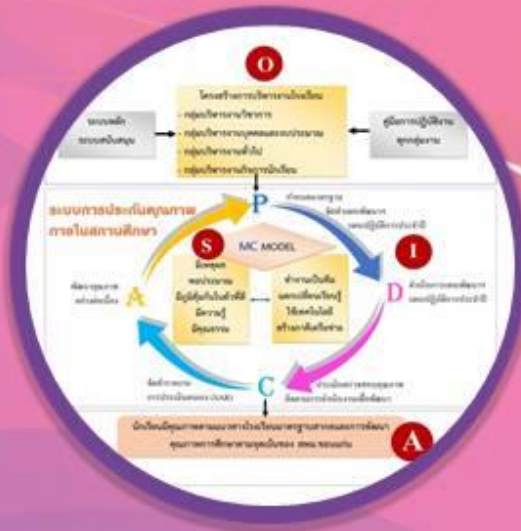




เครื่องมือการประเมินคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา (ปรับปรุงปี ๒๕๖๔)



งานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงาน ค.ธ. กรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และได้ปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยเอกสารเล่มนี้ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน รวมถึงนักเรียนและชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ฉบับนี้ โรงเรียนมัธยมศึกษา หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนมัธยมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สารบัญ

	หน้า
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
แบบประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย	๒
แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๖
แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ	๑๐
แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๕
แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๙
แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๔
แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๘
แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓๑
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓๕
แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔๐
แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔๔
แบบประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๔
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
แบบประเมินการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
แบบประเมินการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕๘
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
แบบประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๑
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
แบบประเมิน การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖๔

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
แบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๖๗
อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
แบบประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ	๗๑
จัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๔
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้	
ในการดำเนินชีวิต	
แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๙
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา	๘๕
ผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ	
เรียนรู้	
แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	๘๘
การจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของผู้เรียน



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียน เป็นรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียนสื่อสารภาษาไทย

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. กิจกรรมที่ส่งเสริมเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน
๕. บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานจากการอ่าน การเขียน
๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. ความสามารถในการเขียนสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน
๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงใน แบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น

เกณฑ์ประเมิน

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม | ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ |
| ระดับ ๓ หมายถึง ดี | ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง |
| ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา | |

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑. อ่านจับใจความสำคัญจาก สื่อต่างๆ ได้	๕	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด
	๔	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
	๓	สรุปใจความของเรื่องได้ครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด
	๒	สรุปใจความสำคัญได้เป็นบางส่วน
	๑	ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้
๒. อ่านและปฏิบัติตามเอกสาร คู่มือได้	๕	อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด
	๔	อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
	๓	อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือได้ครบถ้วน แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด
	๒	อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือได้บางส่วน
	๑	ไม่สามารถอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือได้
๓. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ	๕	อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างน้อย ๔ เรื่อง/ภาคเรียน
	๔	อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างน้อย ๓ เรื่อง/ภาคเรียน
	๓	อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างน้อย ๒ เรื่อง/ภาคเรียน
	๒	อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
	๑	อ่านหนังสือได้ไม่ถึง ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
๔. กรอกรูปแบบฟอร์มต่างๆ	๕	กรอกรูปแบบฟอร์มได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน
	๔	กรอกรูปแบบฟอร์มได้ถูกต้อง ชัดเจน
	๓	กรอกรูปแบบฟอร์มได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	กรอกรูปแบบฟอร์มได้เป็นบางส่วน
	๑	ไม่สามารถกรอกรูปแบบฟอร์มได้
๕. เขียนเล่าเรื่อง	๕	เขียนเล่าเรื่องได้หลากหลายชัดเจน น่าสนใจ
	๔	เขียนเล่าเรื่องได้หลากหลายชัดเจน
	๓	เขียนเล่าเรื่องได้หลากหลาย แต่ขาดความน่าสนใจ
	๒	เขียนเล่าเรื่องได้ แต่ไม่มีความหลากหลาย
	๑	ไม่สามารถเขียนเล่าเรื่องได้

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร ภาษาไทย

ตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน เป็นรายบุคคล

นักเรียนชั้น..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

เลขที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม					คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๓(๕)	๔(๕)	๕(๕)			
๑								คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒.ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ ในช่อง รายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๕ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๕ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								รายการพฤติกรรมที่ประเมิน ๑. อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ ได้ ๒. อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือได้ ๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ๔. กรอกแบบฟอร์มต่างๆ ๕. เขียนเล่าเรื่อง
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด).....คน
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								ลงชื่อ (.....) ผู้ประเมิน
๓๐								

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร ภาษาไทย

ตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน เป็นรายระดับชั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน เป็นรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบการประเมิน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

คำอธิบายประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน
การสื่อสารภาษาอังกฤษ

ผู้ให้ข้อมูล/แหล่งข้อมูล

๑. แบบบันทึกผลการประเมินการฟัง การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ
๓. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๔. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษตามระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษตามระดับชั้น

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน
๒. ประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
๓. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถใน
การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๔. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงใน แบบสรุปผลการประเมินความสามารถใน
การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียนเป็นรายระดับชั้น

เกณฑ์ประเมิน ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
การฟัง การพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	๕	ฟังคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำและคำขอร้องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน แล้วพูดหรือปฏิบัติตามได้ทั้งหมดอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
	๔	ฟังคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำและคำขอร้องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน แล้วพูดหรือปฏิบัติตาม ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
	๓	ฟังคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำและคำขอร้องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน แล้วพูดหรือปฏิบัติตาม ได้อย่างถูกต้อง
	๒	ฟังคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำและคำขอร้องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน แล้วพูดหรือปฏิบัติตาม ได้ โดยมีการให้คำกระตุ้นเตือน
	๑	ฟังคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำและคำขอร้องเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่สามารถพูดปฏิบัติตาม ได้

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน

เป็นรายบุคคล

นักเรียนชั้น..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

[illegible]

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน
เป็นรายระดับชั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมิน .ความสามารถในคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล.

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสม ตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน
การคิดคำนวณ

- แหล่งข้อมูล
๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน/บันทึกผลงาน
ทางคณิตศาสตร์
 ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์
 ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี
 ๕. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

- คำชี้แจง
๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
 ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน
 ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงใน แบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น

เกณฑ์ประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ
ระดับ ๓ หมายถึง ดี	ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง
ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑. เขียน อธิบาย การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เหมาะสมตามระดับชั้นได้	๕	นักเรียนสามารถเขียน อธิบาย การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เหมาะสมตามระดับชั้นได้ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนเป็นระบบ ชัดเจน สมบูรณ์ เป็นแบบอย่างได้
	๔	นักเรียนสามารถเขียน อธิบาย การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เหมาะสมตามระดับชั้นได้ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนเป็นระบบ ชัดเจน
	๓	นักเรียนสามารถเขียน อธิบาย การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เหมาะสมตามระดับชั้นได้ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนเป็นระบบ
	๒	นักเรียนสามารถเขียน อธิบาย การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เหมาะสมตามระดับชั้นได้ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ถูกต้อง เป็นบางส่วน หรือลำดับขั้นตอนถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์
	๑	นักเรียนไม่สามารถเขียน อธิบาย การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เหมาะสมตามระดับชั้นได้ หรือใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ไม่ถูกต้อง หรือถูกต้อง เป็นบางส่วน หรือลำดับขั้นตอนได้แต่ไม่ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์
๒. แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	๕	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้โดยใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและอธิบายขั้นตอนของวิธีการดังกล่าวได้อย่างชัดเจน เป็นแบบอย่างได้
	๔	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้โดยใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและอธิบายขั้นตอนของวิธีการดังกล่าวได้
	๓	มียุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จสามารถอธิบายขั้นตอนแนวทางในการแก้ปัญหาของวิธีการดังกล่าวได้แต่ยังไม่เป็นระบบ
	๒	มีหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาบางส่วน แต่แก้ปัญหาไม่สำเร็จ
	๑	ไม่มีมีหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาไม่สามารถแก้ปัญหาได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้	๕	นักเรียนสามารถนำความรู้ หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี
	๔	นักเรียนสามารถนำความรู้ หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้
	๓	นำความรู้ หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน
	๒	สามารถนำความรู้ หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้บางส่วนแต่ยังไม่สมบูรณ์
	๑	ไม่สามารถนำความรู้ หลักการและวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน

เป็นรายบุคคล

นักเรียนชั้น..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

เลขที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๓(๕)	๑๕	๕	
๑						คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ ในช่องรายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๓ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๓ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						รายการพฤติกรรมที่ประเมิน ๑.เขียน อธิบาย การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เหมาะสมตามระดับชั้นได้ ๒. แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ ๓.ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด).....คน
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						ลงชื่อ (.....) ผู้ประเมิน
๒๙						
๓๐						

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นของผู้เรียน
เป็นรายระดับชั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป็นรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบการประเมิน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบายประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา
อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามี
เหตุผล

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน
การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมค่าย กิจกรรมการประกวดโครงงานและผลงานนักเรียนรายวิชา
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)

แหล่งข้อมูล

๑. ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน จากผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน
๒. แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี
๕. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมค่าย กิจกรรมการประกวด
โครงงานและผลงานนักเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)
๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
๒. มีการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน
๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงใน แบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น

เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ
	ระดับ ๓ หมายถึง ดี	ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง
	ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑. ความสามารถระบุองค์ประกอบของเรื่องที่วิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	๕	ผู้เรียนสามารถระบุวัตถุประสงค์ องค์ประกอบ การจัดความสัมพันธ์ของเรื่องที่วิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจนทุกเรื่อง
	๔	ผู้เรียนสามารถระบุวัตถุประสงค์ องค์ประกอบ การจัดความสัมพันธ์ของเรื่องที่วิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและค่อนข้างชัดเจน
	๓	ผู้เรียนสามารถระบุวัตถุประสงค์ องค์ประกอบ การจัดความสัมพันธ์ของเรื่องที่วิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง
	๒	ผู้เรียนสามารถระบุวัตถุประสงค์ องค์ประกอบ การจัดความสัมพันธ์ของเรื่องที่วิเคราะห์ได้โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถระบุวัตถุประสงค์ องค์ประกอบ การจัดความสัมพันธ์ของเรื่องที่วิเคราะห์ได้
๒. การระบุประเด็นปัญหาโดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ได้อย่างความถูกต้องและชัดเจน	๕	ผู้เรียนสามารถระบุประเด็นปัญหาได้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างความถูกต้องและชัดเจนทุกเรื่อง
	๔	ผู้เรียนสามารถระบุประเด็นปัญหาได้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างความถูกต้องและค่อนข้างชัดเจน
	๓	ผู้เรียนสามารถระบุประเด็นปัญหาได้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างความถูกต้อง
	๒	ผู้เรียนสามารถระบุประเด็นปัญหาได้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
	๑	ผู้เรียนไม่สามารถระบุประเด็นปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นรายบุคคล

นักเรียนชั้น..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

เลขที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม		คะแนนรวม ๑๐	คะแนนเฉลี่ย ๕	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)			
๑					คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒.ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ในช่องรายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๒ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๒ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					รายการพฤติกรรมที่ประเมิน ๑. ความสามารถระบอบองค์ประกอบของเรื่องทวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ๒. การระบุประเด็นปัญหาโดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน หมายเหตุ รายละเอียดเกณฑ์การประเมินแต่ละระดับพิจารณาได้จากเกณฑ์พิจารณาท้ายแบบประเมิน
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					
๒๕					ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด).....คน
๒๖					
๒๗					
๒๘					
๒๙					
๓๐					
๓๑					ลงชื่อ (.....) ผู้ประเมิน
๓๒					
๓๓					
๓๔					
๓๕					
๓๖					

**แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน เป็นรายระดับชั้น**

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน



โรงเรียนมัธยมศึกษา
แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
เป็นรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี และครูผู้สอนรายวิชา IS

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงการงาน/ชิ้นงาน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมการประกวดโครงงานและผลงานนักเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS๑ , IS๒ , IS๓
๓. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ กิจกรรมการประกวดโครงงานและผลงานนักเรียน
๔. รางวัลผลงานดีเด่นด้านการสร้างนวัตกรรม
๕. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม
๒. มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน
๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงใน แบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น

เกณฑ์ประเมิน ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑. รวบรวมองค์ความรู้เป็นรายบุคคลและการทำงานเป็นทีม	๕	-สืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ ฯลฯ ได้อย่างมีความน่าเชื่อถือ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๕ ครั้ง /คน /กลุ่ม -เขียนเค้าโครงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจได้
	๔	-สืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ ฯลฯ ได้อย่างมีความน่าเชื่อถือ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง /คน /กลุ่ม -เขียนเค้าโครงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจได้
	๓	-สืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ ฯลฯ ได้อย่างมีความน่าเชื่อถือ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๓ ครั้ง /คน /กลุ่ม -เขียนเค้าโครงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจได้
	๒	-สืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ ฯลฯ ได้อย่างมีความน่าเชื่อถือ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง /คน /กลุ่ม -เขียนเค้าโครงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจได้
	๑	-สืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ ฯลฯ ได้อย่างมีความน่าเชื่อถือ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง /คน /กลุ่ม
๒. เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่	๕	จัดทำโครงการ หรือโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ตามประเด็นที่สนใจ และเป็นผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แปลกใหม่ มีการใช้วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์อย่างถูกต้อง และประยุกต์ใช้วัสดุทดแทนได้อย่างเหมาะสม นำไปใช้ประโยชน์และได้ผลจริง
	๔	จัดทำโครงการ หรือโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ตามประเด็นที่สนใจ และเป็นผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แปลกใหม่ มีการใช้วิธีการ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์อย่างถูกต้อง นำไปใช้ประโยชน์และได้ผลจริง

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
	๓	จัดทำโครงการ หรือโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ตามประเด็นที่สนใจ และเป็นผลงานที่ไม่แปลกใหม่คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียดค่อนข้างสมบูรณ์
	๒	จัดทำโครงการ หรือโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ตามประเด็นที่สนใจ และเป็นผลงานที่ปรับปรุง ดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง
	๑	จัดทำโครงการ หรือโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ตามประเด็นที่สนใจ และเป็นผลงานที่เหมือนตัวอย่างรายละเอียดไม่ครบ
๓. นำเสนอแนวความคิด และ หรือ โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตได้	๕	มีวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย อย่างน้อย ๓ วิธี มีความน่าสนใจ ใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการนำเสนอมีความเหมาะสมกับผลงาน และบริบทอื่นๆ ครอบคลุมเนื้อหา มีการนำไปใช้ เผยแพร่ และเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามหลักการเขียนงานเชิงวิชาการ
	๔	มีวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย อย่างน้อย ๒ วิธี มีความน่าสนใจ ใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการนำเสนอมีความเหมาะสมกับผลงาน และบริบทอื่นๆ ครอบคลุมเนื้อหา มีการนำไปใช้ เผยแพร่ และเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามหลักการเขียนงานเชิงวิชาการ
	๓	มีวิธีการนำเสนอ อย่างน้อย ๑ วิธี มีความน่าสนใจ ครอบคลุมเนื้อหา มีการนำไปใช้ เผยแพร่ และเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามหลักการเขียนงานเชิงวิชาการ
	๒	มีวิธีการนำเสนอได้ครอบคลุมเนื้อหา และเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าได้
	๑	มีวิธีการนำเสนอ และเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา

แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป็นรายบุคคล

นักเรียนชั้น..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

เลขที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๓(๕)	๑๕	๕	
๑						คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ในช่องรายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๓ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๓ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						รายการพฤติกรรมที่ประเมิน ๑. รวบรวมองค์ความรู้เป็นรายบุคคลและการทำงานเป็นทีม ๒. เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๓. นำเสนอแนวความคิด และ หรือโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตได้
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด).....คน
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						ลงชื่อ (.....) ผู้ประเมิน
๒๙						
๓๐						

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
เป็นรายระดับชั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป็นรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน
การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น บันทึกการใช้คอมพิวเตอร์
อินเทอร์เน็ต รายงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์
๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี / กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ICT
๔. รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้
ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. มีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและ
นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล**

นักเรียนชั้น..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

เลขที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการ พฤติกรรม		คะแนนรวม ๑๐	คะแนนเฉลี่ย ๕	หมายเหตุ
	๑	๒			
๑					คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒.ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ในช่องรายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๒ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๒ กรณีที่มีเศษต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					รายการพฤติกรรมที่ประเมิน ๑. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. ความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด).....คน
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					
๒๕					
๒๖					ลงชื่อ (.....) ผู้ประเมิน
๒๗					
๒๘					
๒๙					
๓๐					
๓๑					
๓๒					

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เป็นรายระดับชั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบการประเมิน งานวัดผลประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น สรุปลผลการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการทดสอบอื่นๆ

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียน
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน(O-NET) ของนักเรียน

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
๒. สรุปลผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงใน แบบสรุปลผลการประเมินรายระดับชั้น

เกณฑ์ประเมิน

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม | ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ |
| ระดับ ๓ หมายถึง ดี | ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง |
| ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา | |

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
๑.บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละกลุ่มวิชา* สูงกว่าหรือเท่ากับเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มวิชา (๙ กลุ่มวิชา)
	๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละกลุ่มวิชา สูงกว่าหรือเท่ากับเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ๖ กลุ่มวิชา
	๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละกลุ่มวิชา สูงกว่าหรือเท่ากับเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ๔ กลุ่มวิชา
	๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละกลุ่มวิชา สูงกว่าหรือเท่ากับเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ๒ กลุ่มวิชา
	๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละกลุ่มวิชา ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ทุกกลุ่มวิชา
๒.มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ	๕	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียน สูงกว่าหรือเท่ากับระดับประเทศ ทุกรายวิชา
	๔	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียน สูงกว่าหรือเท่ากับระดับประเทศ ๓ รายวิชาขึ้นไป
	๓	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียน สูงกว่าหรือเท่ากับระดับประเทศ ๒ รายวิชา
	๒	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียน สูงกว่าหรือเท่ากับระดับประเทศ ๑ รายวิชา
	๑	มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา

* กลุ่มวิชา หมายถึง กลุ่มวิชา ๙ กลุ่มวิชา ที่ โรงเรียนกำหนด ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มวิชาศิลปะ กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ และกลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

แบบสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
เป็นรายระดับชั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมิน การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบการประเมิน งานแนะแนว

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน รายงานกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ(อ่ายมีแนวสื่อบอก)

- แหล่งข้อมูล
๑. ผลการติดตามการศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
 ๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
 ๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ
 ๔. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

- คำชี้แจง
๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
 ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน
 ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงใน แบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น

- เกณฑ์ประเมิน
- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม | ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ |
| ระดับ ๓ หมายถึง ดี | ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง |
| ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา | |

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ	๕	มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เริ่มฝึกทักษะอาชีพที่สนใจ และแสดงเจตนามุ่งมั่นจะประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคต
	๔	บอกได้ว่าชอบอาชีพอะไร หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างจริงจัง และแสดงความสนใจจะประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคต
	๓	แสดงความสนใจอาชีพ เริ่มหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ บอกได้ว่าชอบอาชีพอะไร แต่ยังไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพที่สนใจ
	๒	แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพเมื่อมีการกระตุ้น แต่ยังไม่แสดงออกว่าชอบอาชีพอะไร และเริ่มตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่ง
	๑	ไม่แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ บอกไม่ได้ว่าชอบอาชีพใด และยังไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพหรือไม่
๒. เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ	๕	นักเรียนสามารถบอกแนวทางการศึกษาต่อที่ตนสนใจ และตรงตามความถนัด ความสามารถ
	๔	นักเรียนชอบ สนใจที่จะศึกษาต่อ และหาความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาที่ตนเองสนใจอย่างจริงจัง
	๓	แสดงความสนใจ เริ่มหาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ บอกได้ว่าชอบสาขาใด แต่ยังไม่ตระหนักว่าอนาคตจะเรียนสาขาที่ตนชอบหรือไม่
	๒	แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อเมื่อมีการกระตุ้น แต่ยังไม่แสดงออกว่าชอบสาขาใด และเริ่มตระหนักว่าอนาคตจะต้องเรียนในสาขาใด
	๑	ไม่แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับศึกษาต่อ บอกไม่ได้ว่าชอบสาขาใด และยังไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องศึกษาต่อหรือไม่
๓. เจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	๕	มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เริ่มฝึกทักษะอาชีพที่สนใจ และแสดงเจตนามุ่งมั่นจะประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคต
	๔	บอกได้ว่าชอบอาชีพอะไร หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างจริงจัง และแสดงความสนใจจะประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคต
	๓	แสดงความสนใจอาชีพ เริ่มหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ บอกได้ว่าชอบอาชีพอะไร แต่ยังไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพที่สนใจ
	๒	แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพเมื่อมีการกระตุ้น แต่ยังไม่แสดงออกว่าชอบอาชีพอะไร และเริ่มตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่ง
	๑	ไม่แสดงความสนใจหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ บอกไม่ได้ว่าชอบอาชีพใด และยังไม่ตระหนักว่าอนาคตจะต้องประกอบอาชีพหรือไม่

แบบบันทึกผลการประเมิน การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน

เป็นรายบุคคล

นักเรียนชั้น..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

เลขที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๓(๕)	๑๕	๕	
๑						คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ ในช่องรายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๓ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๓ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						รายการพฤติกรรมที่ประเมิน ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ ๒. เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ๓. เจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด).....คน
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						
๒๖						
๒๗						
๒๘						ลงชื่อ (.....) ผู้ประเมิน
๒๙						
๓๐						

แบบสรุปผลการประเมิน การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน
เป็นรายระดับชั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมิน คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และครูทุกคน

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้ของครู ไร่ รางวัล เกียรติบัตร

แหล่งข้อมูล

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. โครงการส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการแสดงออกถึงความเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ ขยัน คิดสร้างสรรค์ บริการสังคม
๔. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีคุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา กำหนด คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ
๒. มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ ขยัน คิดสร้างสรรค์ บริการสังคม

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
๒. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงใน แบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น

เกณฑ์ประเมิน

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม | ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ |
| ระดับ ๓ หมายถึง ดี | ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง |
| ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา | |

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	ทักษะการคิดคำนวณ
๑.คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา กำหนด	๕	มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นประจักษ์มาเสมอ และ เป็นแบบอย่างที่ดี
	๔	มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นประจักษ์มาเสมอ
	๓	มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นประจักษ์
	๒	มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นส่วนมาก
	๑	มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	ทักษะการคิดคำนวณ
		กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นบางครั้ง
๒.มีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา คือ ขยัน คิดสร้างสรรค์ บริการสังคม	๕	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานได้สำเร็จตาม เวลาที่กำหนด และมีคุณภาพทุกครั้ง มีผลงานที่แสดงออกถึงความ สร้างสรรค์ แปลกใหม่ นำเสนอและเผยแพร่ผลงาน มีจิตอาสา บริการสังคม
	๔	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานได้สำเร็จตาม เวลาที่กำหนด เป็นส่วนใหญ่ มีผลงานที่แสดงออกถึงความ สร้างสรรค์ แปลกใหม่ นำเสนอและเผยแพร่ผลงาน มีจิตอาสา บริการสังคม
	๓	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานได้สำเร็จตาม เวลาที่กำหนด เกือบทุกครั้ง มีผลงานที่แสดงออกถึงความสร้างสรรค์ นำเสนอและเผยแพร่ผลงาน มีจิตอาสา บริการสังคม
	๒	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานได้สำเร็จตาม เวลาที่กำหนด เป็นบางครั้ง มีผลงานที่แสดงออกถึงความสร้างสรรค์ นำเสนอและเผยแพร่ผลงาน
	๑	นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำงาน ทำงานเสร็จช้ากว่าที่ กำหนด ไม่มีผลงานที่แสดงออกถึงความสร้างสรรค์

หมายเหตุ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา กำหนด พิจารณาจากการประเมิน
คุณลักษณะตามหลักสูตรในแต่ละรายวิชา และผลการประเมินนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับดี

แบบสรุปผลการประเมิน คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของผู้เรียน
เป็นรายระดับชั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน



โรงเรียนมัธยมศึกษา
แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น สรุปการประเมินคุณลักษณะความภูมิใจใน
ท้องถิ่นและความเป็นไทย รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการ
ร่วมงานประเพณีในชุมชน รางวัลผลงานดีเด่น แผนการจัดการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูล**
๑. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 ๒. รายงานการร่วมกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
 ๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๔. รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 ๕. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๖. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
 ๗. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

- คำชี้แจง**
๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
 ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน
 ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงใน แบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น

เกณฑ์ประเมิน ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นพิจารณา ย่อย	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
	ระดับการประเมิน (คุณภาพ (คะแนน))				
	ยอดเยี่ยม(๕)	ดีเลิศ(๔)	ดี(๓)	ปานกลาง(๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. เล่าเรื่องประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและความเป็นไทย	เล่าเรื่องประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์	เล่าเรื่องประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นได้ถูกต้อง	เล่าเรื่องประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นได้บางส่วน	เล่าเรื่องประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ	ไม่สามารถเล่าเรื่องประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นได้
๒. เห็นคุณค่า ด้วยการใช้ภาษาท้องถิ่น การแต่งกายท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๑. ใช้ภาษาท้องถิ่นได้อย่างดีเยี่ยม ๒. มีการแต่งกายแบบท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ๓. เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๑. ใช้ภาษาท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องทุกครั้ง ๒. การแต่งกายแบบท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวันบ่อยครั้ง ๓. ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยบ่อยครั้ง	๑. ใช้ภาษาท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง ๒. มีการแต่งกายแบบท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยค่อนข้างบ่อยครั้ง ๓. ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยบางครั้ง	๑. ใช้ภาษาท้องถิ่นได้บางครั้ง ๒. มีการแต่งกายแบบท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยบางครั้ง ๓. ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๑. ใช้ภาษาท้องถิ่นที่ไม่ถูกต้อง ๒. ไม่มีการแต่งกายแบบท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย ๓. ไม่ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๓. อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย ด้วยการเข้าร่วมและเผยแพร่ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย	๑. ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ๒. เผยแพร่ และสืบทอดภูมิปัญญาไทยสม่ำเสมอ	๑. ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย ๓ ครั้งต่อปี ๒. เผยแพร่ และสืบทอดภูมิปัญญาไทยบ่อยครั้ง	๑. ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี ๒. เผยแพร่ และสืบทอดภูมิปัญญาไทยบางครั้ง	๑. ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี ๒. เผยแพร่ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	๑. ไม่ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย ๒. ไม่เผยแพร่ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

แบบบันทึกผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของผู้เรียน

เป็นรายบุคคล

นักเรียนชั้น..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

เลขที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม					คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๒๐	๕	
๑								คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒.ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ ในช่องรายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๕ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๕ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								รายการพฤติกรรมที่ประเมิน ๑. เล่าเรื่องประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. เห็นคุณค่า ด้วยการใช้ภาษาท้องถิ่น การแต่งกายท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย ๓. อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย ด้วยการเข้าร่วมและเผยแพร่ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด).....คน
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								ลงชื่อ (.....) ผู้ประเมิน
๒๖								
๒๗								
๒๘								
๒๙								
๓๐								
๓๑								
๓๒								
๓๓								

แบบสรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของผู้เรียน
เป็นรายระดับชั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

.....

(.....)

ผู้ประเมิน

.....

(.....)

ผู้ประเมิน

.....

(.....)

ผู้ประเมิน



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายงานกิจกรรมวันอาเซียน รายงานค่ายภาษาอังกฤษภาษาจีน กิจกรรมสภานักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม To be number ๑ แผนการจัดการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูล**
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกิจกรรมวันอาเซียน
 ๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๓. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษภาษาจีน
 ๔. กิจกรรมสภานักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม To be number ๑
 ๕. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ
๒. อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

**แบบบันทึกผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน
เป็นรายบุคคล**

นักเรียนชั้น..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

เลขที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการ พฤติกรรม		คะแนนรวม ๑๐	คะแนนเฉลี่ย ๕	หมายเหตุ
	๑	๒			
๑					คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ในช่องรายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๒ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๒ กรณีที่มีเศษต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					รายการพฤติกรรมที่ประเมิน ๑. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ ๒. อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด).....คน
๑๘					
๑๙					
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					
๒๕					ลงชื่อ (.....) ผู้ประเมิน
๒๖					
๒๗					
๒๘					
๒๙					
๓๐					
๓๑					
๓๒					

แบบสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนของผู้เรียน
เป็นรายระดับชั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน



โรงเรียนมัธยมศึกษา
แบบประเมิน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบการประเมิน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา งานอนามัยโรงเรียน งานโภชนาการ
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ
ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม พฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง
การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เช่น รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
ของนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาวะ
นักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา

แหล่งข้อมูล

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาวะนักเรียน
๔. กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา
๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีสุนิษัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตาม
เกณฑ์มาตรฐาน
๒. มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๔. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน
๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงใน แบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น

เกณฑ์ประเมิน

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม | ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ |
| ระดับ ๓ หมายถึง ดี | ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง |
| ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา | |

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็น	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑. มีสุข นิสัยในการ ดูแล สุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ และมี สมรรถภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๕	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า ๓ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดีมีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกมากกว่า ๓ ครั้ง
	๔	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ๒-๓ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดีมีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับภายนอก ๒ – ๓ ครั้ง
	๓	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้ง
	๒	ผู้เรียนมีสุขภาพไม่ค่อยแข็งแรง แต่งกายไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวไม่ค่อยสะอาดปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ และการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยต้องมีผู้ชี้แนะ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง
	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพไม่แข็งแรง แต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวส่วนใหญ่ ไม่สะอาดหรือปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ประการไม่ครบ ๕ ข้อขึ้นไปหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายหรือไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็น	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๒. มีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
	๔	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) ๖-๗ ข้อ
	๓	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๔-๕ ข้อ
	๒	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑-๓ ข้อ
	๑	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือมีสมรรถภาพทางกาย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
๓. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕	ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดง ออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
	๔	ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้
	๓	ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจ ตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่

ประเด็น	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
	๒	ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง สม่่าเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัย ตามบทบาทหน้าที่โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
	๑	ผู้เรียนไม่รู้จักและเข้าใจตนเอง ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง และไม่พัฒนาปรับปรุงตนเอง หรือ ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ และไม่กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่
๔.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น เป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้
	๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น และสามารถเป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้
	๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น
	๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้น้อย สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นเป็นบางครั้ง ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
	๑	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น หรือ ไม่สามารถปรับตัว หรือปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้ หรือแสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นบ่อยครั้ง

แบบบันทึกผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ของผู้เรียน

เป็นรายบุคคล

นักเรียนชั้น..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

เลขที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม				คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๓(๕)	๔(๕)			
๑							คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒.ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ ในช่องรายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๔ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๕ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							รายการพฤติกรรมที่ประเมิน ๑. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๔. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
๒๑							
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด).....คน
๒๖							
๒๗							
๒๘							
๒๙							
๓๐							
๓๑							ลงชื่อ (.....) ผู้ประเมิน
๓๒							
๓๓							
๓๔							
๓๕							
๓๖							
๓๗							
๓๘							

แบบสรุปผลการประเมินสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ของผู้เรียน
เป็นรายระดับชั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมิน การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน งานแผนงานและงานประกันคุณภาพภายใน

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานประชุมครู รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา
๒. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๓. ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และวิสัยทัศน์

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาของสถานศึกษา	๕	มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาของสถานศึกษา ปรากฏร่องรอยหลักฐานชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้
	๔	มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาของสถานศึกษา ปรากฏร่องรอยหลักฐานชัดเจน
	๓	มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาของสถานศึกษา
	๒	มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา
	๑	ไม่มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา
๒. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ๓. ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์	๕	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน และเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	๔	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	๓	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	๒	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
	๑	ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ที่	ชื่อ-สกุล / ผู้ประเมิน	ระดับxน้ำหนักคะแนน		รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)
		ประเด็น ๑ (ระดับx๒)	ประเด็น ๒, ๓ (ระดับx๒)	
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
	คะแนนรวม			
	คะแนนเฉลี่ย			
	คะแนนระดับเฉลี่ย			
	ได้ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๑๘ ขึ้นไป (คะแนนระดับเฉลี่ย ๔.๕๐ ขึ้นไป)
 ระดับ ๔ ดีเลิศ คะแนนเฉลี่ย ๑๖.๐ – ๑๗.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙)
 ระดับ ๓ ดี คะแนนเฉลี่ย ๑๔.๐ – ๑๕.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙)
 ระดับ ๒ ปานกลาง คะแนนเฉลี่ย ๑๒.๐ – ๑๓.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙)
 ระดับ ๑ กำลังพัฒนา คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑๒ (ต่ำกว่า ๑.๕๐)

ลงชื่อ	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
(.....)		(.....)	
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
(.....)		(.....)	
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
(.....)		(.....)	



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมิน การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบการประเมิน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการประเมินตามคำสั่ง
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายละเอียดโครงการ คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมครู รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับระบบบริหาร

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ/คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน
๖. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๗. รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับระบบบริหาร

๘. การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด

๙. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การบริหารจัดการเชิงระบบ

๒. การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้
มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๑. การบริหารจัดการเชิงระบบ ๒. การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๓. การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	๕	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ปรากฏร่องรอยหลักฐานชัดเจน มีความต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
	๔	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ปรากฏร่องรอยหลักฐานชัดเจน
	๓	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย
	๒	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน
	๑	สถานศึกษา ไม่มี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการ จัดการศึกษา	๕	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
	๔	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง
	๓	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
	๒	มีการกำกับ ติดตาม แต่ไม่ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
	๑	ไม่ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล / ผู้ประเมิน	ระดับ ^{ชี้} น้ำหนักคะแนน		รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)
		ประเด็น ๑,๒,๓ (ระดับx๒)	ประเด็น ๔,๕ (ระดับx๒)	
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
	คะแนนรวม			
	คะแนนเฉลี่ย			
	คะแนนระดับเฉลี่ย			
	ได้ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๑๘ ขึ้นไป (คะแนนระดับเฉลี่ย ๔.๕๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ ดีเลิศ คะแนนเฉลี่ย ๑๖.๐ – ๑๗.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙)

ระดับ ๓ ดี คะแนนเฉลี่ย ๑๔.๐ – ๑๕.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙)

ระดับ ๒ ปานกลาง คะแนนเฉลี่ย ๑๒.๐ – ๑๓.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙)

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑๒ (ต่ำกว่า ๑.๕๐)

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมิน การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประชุมวิชาการสัปดาห์ หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. หลักสูตรสถานศึกษา , แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานการประชุมวิชาการสัปดาห์ ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๘. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น
๒. การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

เกณฑ์ประเมิน

[illegible]

แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
 ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ที่	ชื่อ-สกุล / ผู้ประเมิน	ระดับxน้ำหนักคะแนน		รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)
		ประเด็น ๑ (ระดับx๒)	ประเด็น ๒ (ระดับx๒)	
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
	คะแนนรวม			
	คะแนนเฉลี่ย			
	คะแนนระดับเฉลี่ย			
	ได้ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๑๘ ขึ้นไป (คะแนนระดับเฉลี่ย ๔.๕๐ ขึ้นไป)
 ระดับ ๔ ดีเลิศ คะแนนเฉลี่ย ๑๖.๐ – ๑๗.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙)
 ระดับ ๓ ดี คะแนนเฉลี่ย ๑๔.๐ – ๑๕.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙)
 ระดับ ๒ ปานกลาง คะแนนเฉลี่ย ๑๒.๐ – ๑๓.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙)
 ระดับ ๑ กำลังพัฒนา คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑๒ (ต่ำกว่า ๑.๕๐)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....) (.....)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....) (.....)



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมิน การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบการประเมิน คณะกรรมการบริหารงานบุคคล หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา ๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงาน
บุคคลและงบประมาณ คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม PLC รายงานผลการ
ประเมินตนเองของครู (SSR) สถิติการอบรมและพัฒนาครู

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ/สถิติการอบรม

และพัฒนาครู

๔. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. บันทึกการประชุม PLC ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. รายงานผลการประเมินตนเองของครู (SSR)
๘. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
	๔	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๓๐ ชั่วโมงต่อปี
	๓	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
	๒	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๑๐ ชั่วโมงต่อปี
	๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
	๔	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
	๓	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๓๐ ชั่วโมงต่อปี
	๒	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
	๑	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ที่	ชื่อ-สกุล / ผู้ประเมิน	ระดับชี้แนะคะแนน		รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)
		ประเด็น ๑ (ระดับx๒)	ประเด็น ๒ (ระดับx๒)	
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
	คะแนนรวม			
	คะแนนเฉลี่ย			
	คะแนนระดับเฉลี่ย			
	ได้ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๑๘ ขึ้นไป (คะแนนระดับเฉลี่ย ๔.๕๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ ดีเลิศ คะแนนเฉลี่ย ๑๖.๐ – ๑๗.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙)

ระดับ ๓ ดี คะแนนเฉลี่ย ๑๔.๐ – ๑๕.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙)

ระดับ ๒ ปานกลาง คะแนนเฉลี่ย ๑๒.๐ – ๑๓.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙)

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑๒ (ต่ำกว่า ๑.๕๐)

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

(.....)



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบการประเมิน คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ บันทึกการใช้บริการห้องสมุด บันทึกการใช้บริการหอประชุม-ห้องอุดมคณาภิรติเขต-ห้อง ICT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ งานอาคารสถานที่

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป, งานอาคารสถานที่

๔. กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

๕. บันทึกการใช้บริการห้องสมุด – หอประชุม – ห้องอุดมคณาภิรติเขต – ห้อง ICT

๖. รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๗. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๘. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง

๒. การมีส่วนร่วม-ปฏิสัมพันธ์ ในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
๑.มีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง	๕	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีทุกครั้ง - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๔	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีทุกครั้ง - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๓	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีบางครั้ง - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีบางครั้ง - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๑	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ไม่ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยเป็นบางแห่ง หรือ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
		- มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้งานได้ไม่ดี หรือ - สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. การมีส่วนร่วม-ปฏิสัมพันธ์ ในการบริหารจัดการและ การใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้	๕	มีการมอบหมายหน้าที่ครู นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้าโรงอาหาร และบุคลากรอื่นๆ ภายในโรงเรียนทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้สะอาดแข็งแรงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ทุกแห่ง
	๔	มีการมอบหมายหน้าที่ครู นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้าโรงอาหาร และบุคลากรอื่นๆ ภายในโรงเรียนทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้สะอาดแข็งแรงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่
	๓	มีการมอบหมายหน้าที่ ของนักเรียน นักการภารโรง แม่ค้าโรงอาหาร และบุคลากรอื่นๆ ภายในโรงเรียนทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้สะอาดแข็งแรงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้บางส่วน
	๒	มีการมอบหมายหน้าที่ ของนักเรียน นักการภารโรง แม่ค้าโรงอาหาร และบุคลากรอื่นๆ ภายในโรงเรียนทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้สะอาดแข็งแรงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นบางส่วน
	๑	ไม่มีการมอบหมายหน้าที่ของ นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้าโรงอาหาร และบุคลากรอื่นๆ ภายในโรงเรียนทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล / ผู้ประเมิน	ระดับชั้น/น้ำหนักคะแนน		รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)
		ประเด็น ๑ (ระดับx๒)	ประเด็น ๒ (ระดับx๒)	
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
	คะแนนรวม			
	คะแนนเฉลี่ย			
	คะแนนระดับเฉลี่ย			
	ได้ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๑๘ ขึ้นไป (คะแนนระดับเฉลี่ย ๔.๕๐ ขึ้นไป)
 ระดับ ๔ ดีเลิศ คะแนนเฉลี่ย ๑๖.๐ – ๑๗.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙)
 ระดับ ๓ ดี คะแนนเฉลี่ย ๑๔.๐ – ๑๕.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙)
 ระดับ ๒ ปานกลาง คะแนนเฉลี่ย ๑๒.๐ – ๑๓.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙)
 ระดับ ๑ กำลังพัฒนา คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑๒ (ต่ำกว่า ๑.๕๐)

ลงชื่อ	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
(.....)		(.....)	
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
(.....)		(.....)	
ลงชื่อ	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ	ผู้ประเมิน
(.....)		(.....)	



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบการประเมิน งาน ICT, งานสารสนเทศ, คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน
(DMC) โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป/ส่งเสริมสมรรถนะการ
ใช้เทคโนโลยี งานสารสนเทศกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียน
นักเรียน งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(SDQ)

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน(DMC)
๔. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป/ส่งเสริมสมรรถนะการใช้
เทคโนโลยี
๕. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียน
นักเรียน งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(SDQ)
๖. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย
	๔	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน
	๓	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
	๒	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	๑	- ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ	๕	- มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
	๔	- มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงเกือบทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
	๓	- มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
	๒	- มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
	๑	- ไม่มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล / ผู้ประเมิน	ระดับน้ำหนักคะแนน		รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)
		ประเด็น ๑ (ระดับx๒)	ประเด็น ๒ (ระดับx๒)	
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
	คะแนนรวม			
	คะแนนเฉลี่ย			
	คะแนนระดับเฉลี่ย			
	ได้ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๑๘ ขึ้นไป (คะแนนระดับเฉลี่ย ๔.๕๐ ขึ้นไป)
 ระดับ ๔ ดีเลิศ คะแนนเฉลี่ย ๑๖.๐ – ๑๗.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙)
 ระดับ ๓ ดี คะแนนเฉลี่ย ๑๔.๐ – ๑๕.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙)
 ระดับ ๒ ปานกลาง คะแนนเฉลี่ย ๑๒.๐ – ๑๓.๙ (คะแนนระดับเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙)
 ระดับ ๑ กำลังพัฒนา คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ๑๒ (ต่ำกว่า ๑.๕๐)

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมิน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการนักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน บันทึกการอ่าน รายงานการนิเทศการสอน รายงานนิเทศการวิชาการสานสัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน
๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการนักเรียน
๕. แฟ้มสะสมงานนักเรียน บันทึกการอ่าน
๖. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๗. รายงานนิเทศการวิชาการสานสัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน
๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๙. ครู นักเรียน สภาพแวดล้อม/บรรยากาศการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน

๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๕	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
	๔	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
	๓	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย
	๒	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา
	๑	ไม่ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและ ผู้เรียน	๕	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๔	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๓	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง บางกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
	๑	ไม่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่
	๔	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
	๓	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน
	๑	ครูไม่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน

แบบบันทึกผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

เป็นรายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... จำนวนครู.....คน

ที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๓(๕)	๑๕	๕	
๑						คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินตามระดับคุณภาพ ๒. ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ ในช่อง รายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๓ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๓ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา.....คน
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ
เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการ
เรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน ผลงาน/ชิ้นงาน/
โครงงาน นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน รายงานการนิเทศการสอน รายงาน
นิทรรศการวิชาการสารสนเทศและแสดงผลงานนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน
๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน
๕. แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๖. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๗. รายงานนิทรรศการวิชาการสารสนเทศและแสดงผลงานนักเรียน
๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๙. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๑. การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้	๕	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย
	๔	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
	๓	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
	๒	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
	๑	- ครูไม่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. การนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๕	- ครุนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้
	๔	- ครุนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา
	๓	- ครุนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	๒	- ครุนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา
	๑	- ครูไม่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป็นรายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... จำนวนครู.....คน

ที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม		คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๑๐	๕	
๑					คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินตามระดับคุณภาพ ๒. ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ ในช่อง รายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๒ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๒ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา.....คน
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					
๒๕					



โรงเรียนมัธยมศึกษา
แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน
เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้
ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการ
เรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน
รายงานการนิเทศการสอน รายงานนิเทศการวิชาการสานสัมพันธ์และแสดงผลงาน
นักเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน
๔. แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๕. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๖. รายงานนิเทศการวิชาการสานสัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน
๗. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
มีวินัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	๕	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ
	๔	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บ่อยครั้ง
	๓	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่อนข้างบ่อย
	๒	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บางครั้ง
	๑	- ครู ไม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	๕	- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีการกำหนดข้อตกลง กฎกติกา ที่ส่งเสริมวินัยและเห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียน เต็มที่ และเรียนอย่างมีความสุข
	๔	- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีการกำหนดข้อตกลง กฎกติกา ที่ส่งเสริมวินัยและเห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข
	๓	- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการกำหนดข้อตกลง กฎกติกา ที่ส่งเสริมวินัยและประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข
	๒	- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
	๑	- ครู ไม่ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

แบบบันทึกผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป็นรายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... จำนวนครู.....คน

ที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม		คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๑๐	๕	
๑					คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินตามระดับคุณภาพ ๒. ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ ในช่อง รายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๒ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๒ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา.....คน
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					
๒๕					



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน รายงานการนิเทศการสอน คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา แบบวัดและประเมินผลรายวิชา วิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๓. แบบวัดและประเมินผลรายวิชา
๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน
๕. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การประเมินนักเรียนจากสภาพจริง และขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
๒. การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๓. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๑. การประเมินนักเรียนจากสภาพจริง และขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	๕	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ
	๔	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
	๓	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน
	๒	- มีการประเมินนักเรียน มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน
	๑	- มีการประเมินผลนักเรียน
๒. การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๕	- ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
	๔	- ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
	๓	- ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย
	๒	- ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผล
	๑	- ไม่ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผล
๓. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน	๕	- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองทุกครั้ง
	๔	- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองเกือบทุกครั้ง
	๓	- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนบ่อยครั้ง
	๒	- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนบางครั้ง
	๑	- ไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

แบบบันทึกผลการประเมิน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
เป็นรายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... จำนวนครู.....คน

ที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๓(๕)	๑๕	๕	
๑						คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมทั้งประเมินตามระดับคุณภาพ ๒. ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ในช่องรายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๓ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๓ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา.....คน
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						



โรงเรียนมัธยมศึกษา

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการสอน บันทึกการประชุม PLC บันทึกการประชุมวิชาการ สัณจร บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน รายงานการประเมินตนเองของครู(SSR) โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการนิเทศการสอน
๓. บันทึกการประชุม PLC
๔. บันทึกการประชุมวิชาการ สัณจร การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. รายงานการประเมินตนเองของครู(SSR)
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล
๘. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ชุมชนแห่งการเรียนรู้	๕	- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๔	- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
	๓	- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ หรือ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
	๒	- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
	๑	- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ไม่มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
๒. การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕	ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
	๔	ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
	๓	ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
	๒	ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงการสอนเป็นบางครั้ง
	๑	ครูไม่นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงการสอน

แบบบันทึกผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... จำนวนครู.....คน

ที่	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม		คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๑๐	๕	
๑					คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมินพร้อมทั้งประเมินตามระดับคุณภาพ ๒. ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ ในช่องรายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ ๑-๒ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยการหารด้วย ๒ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า ๐.๕ ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น (ใส่ในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา.....คน
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					
๒๕					