



คู่มือการประเมินคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา (ปรับปรุงปี ๒๕๖๔)



งานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองจัตวา จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงาน ค.ธ. กรมการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือ และคู่มือในการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากร คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และได้ปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยเอกสารเล่มนี้ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน รวมถึงนักเรียนและชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ฉบับนี้ โรงเรียนมัธยมศึกษา หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ ให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนมัธยมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สารบัญ

	หน้า
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔
๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย	๔
๑.๑.๑.๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๕
๑.๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	๕
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๓
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๓
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๔
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๕
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๖
การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๑
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๓

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๔
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๖
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒๘
การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๒
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	๓๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓๖
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓๘
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๓๙
การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
การให้ระดับคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา	๔๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย

๑.๒) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑.๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย

๑.๑.๑.๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๑.๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ****คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่าน การเขียนสื่อสารภาษาไทย

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. กิจกรรมที่ส่งเสริมเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน
๕. บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานจากการอ่าน การเขียน
๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. ความสามารถในการเขียนสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑.๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๔. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษตามระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษตามระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ**คำอธิบาย** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น**วิธีการรวบรวมข้อมูล**

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๕. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย**แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมค่าย กิจกรรมการประกวดโครงงานและผลงานนักเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน
๒. แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๕. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมค่าย กิจกรรมการประกวด โครงงานและผลงานนักเรียนรายวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (IS)
๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
๒. มีการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมการประกวดโครงงานและผลงานนักเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS๑ , IS๒ , IS๓
๓. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ กิจกรรมการประกวดโครงงานและผลงานนักเรียน
๔. รางวัลผลงานดีเด่นด้านการสร้างนวัตกรรม
๕. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม
๒. มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีการรวบรวมข้อมูล

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
- การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน
- การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น บันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต รายงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

แหล่งข้อมูล

- แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์
- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี / กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ICT
- รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- มีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้ในระดับดี

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น สรุปผลการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการทดสอบอื่นๆ

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียน
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา
๔	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า ๒ รายวิชา
๓	ดี	- นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ รายวิชา
๒	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑ รายวิชา
๑	กำลังพัฒนา	- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนไม่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ไม่มีพัฒนาการ หรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน รายงานกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ(أياميแนวليبอก)

แหล่งข้อมูล

๑. ผลการติดตามการศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ
๔. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด****คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้ของครู ใ้ รางวัล เกียรติบัตร

แหล่งข้อมูล

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. โครงการส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการแสดงออกถึงความเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ ขยัน คิดสร้างสรรค์ บริการสังคม
๔. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีคุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา กำหนด คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ
๒. มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ ขยัน คิดสร้างสรรค์ บริการสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		ระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
- การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น สรุปรการประเมินคุณลักษณะความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการร่วมงานประเพณีในชุมชน รางวัลผลงานดีเด่น แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- รายงานการร่วมกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
- นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

- มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
- มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายงานกิจกรรมวันอาเซียน รายงานค่ายภาษาอังกฤษภาษาจีน กิจกรรมสภานักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม To be number ๑ แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกิจกรรมวันอาเซียน
๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษภาษาจีน
๔. กิจกรรมสภานักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม To be number ๑
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ
๒. อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม พฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึงการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เช่น รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา

แหล่งข้อมูล

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาวะนักเรียน
๔. กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา
๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๔. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานประชุมครู รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา
๒. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๓. ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และวิสัยทัศน์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	ดี	- สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษาไม่มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายละเอียดโครงการ คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมครู รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารงานเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมใจ (MC Model)

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ/คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน

๖. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๗. รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารงานเชิงระบบแบบร่วมแรงร่วมใจ (MC Model)
๘. การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด
๙. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การบริหารจัดการเชิงระบบ การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง
๓	ดี	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มงานวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประชุมวิชาการสัปดาห์ หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มงานวิชาการ
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. หลักสูตรสถานศึกษา , แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานการประชุมวิชาการสัปดาห์ ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๘. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น
๒. การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มี

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		ร่องรอยตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้
๓	ดี	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้บางส่วน - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้บางส่วน
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น - สถานศึกษาไม่มีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม PLC รายงานผลการประเมินตนเองของครู (SSR)

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล
๔. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. บันทึกการประชุม PLC ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. รายงานผลการประเมินตนเองของครู (SSR)

๘. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๔๘ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๓๐ ชั่วโมงต่อปี
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๓๖ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๓	ดี	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๔ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพคุณภาพการบริหารงานทั่วไป โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ บันทึกการใช้บริการห้องสมุด บันทึกการใช้บริการหอประชุม-ห้องอุดมคงคาคีรีเขต-ห้อง ICT กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ งานอาคารสถานที่

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพคุณภาพการบริหารงานทั่วไป, งานอาคารสถานที่
๔. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้
๕. บันทึกการใช้บริการห้องสมุด – หอประชุม – ห้องอุดมคงคาคีรีเขต – ห้อง ICT
๖. รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๗. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๘. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง
๒. การมีส่วนร่วม-ปฏิสัมพันธ์ ในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		- มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๓	ดี	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ที่สะอาด - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน - มีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน - มีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ไม่มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน (DMC) โครงการเสริมสร้างการใช้สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี งานสารสนเทศกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียนนักเรียน งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ)

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน (DMC)
๔. โครงการเสริมสร้างการใช้สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี
๕. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียนนักเรียน งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ)
๖. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
๔	ดีเลิศ	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงเกือบทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
๓	ดี	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	ปานกลาง	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
๑	กำลังพัฒนา	- ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - ไม่มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		เรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓	ดี	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานขาดความเป็นระบบ ไม่มีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน

หมายเหตุ

การพิจารณาระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๒ พิจารณาโดยนำคะแนนจากการประเมิน ตรวจสอบ ร่องรอยหลักฐาน และผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณา คิดคะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม ๕ แล้วพิจารณาระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ	คุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ๔.๕๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ๓.๕๐ - ๔.๔๙	๔	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ๒.๕๐ - ๓.๔๙	๓	ดี
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ๑.๕๐ - ๒.๔๙	๒	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ต่ำกว่า ๑.๕๐	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน บันทึกการอ่าน รายงานการนิเทศการสอน รายงานนิเทศการวิชาการสานสัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน
๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน
๕. แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๖. บันทึกการอ่าน
๗. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๘. รายงานนิเทศการวิชาการสานสัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน
๙. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. ครู นักเรียน สภาพแวดล้อม/บรรยากาศการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน
๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔	ดีเลิศ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๓	ดี	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๒	ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๑	กำลังพัฒนา	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**คำอธิบาย**

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน รายงานการนิเทศการสอน รายงานนิทรรศการวิชาการสารสนเทศสัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน
๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน
๕. แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๖. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๗. รายงานนิทรรศการวิชาการสารสนเทศสัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน
๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๙. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย - ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย
๔	ดีเลิศ	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย - ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	ดี	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
๒	ปานกลาง	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้
๑	กำลังพัฒนา	- ครูไม่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ครูไม่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน รายงานการนิเทศการสอน รายงานนิทรรศการวิชาการสานสัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน
๔. แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๕. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๖. รายงานนิทรรศการวิชาการสานสัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน
๗. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียน ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีวินัย เคารพในกฎ กติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียน เต็มที่ และเรียนอย่างมีความสุข
๔	ดีเลิศ	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บ่อยครั้ง - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียน ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีวินัย เคารพในกฎกติกา เห็นประโยชน์ของ การเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข
๓	ดี	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่อนข้างบ่อย - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีวินัย เคารพในกฎกติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข
๒	ปานกลาง	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บางครั้ง - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๑	กำลังพัฒนา	- ครู ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครู ไม่มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**คำอธิบาย**

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน รายงานการนิเทศการสอน คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา แบบวัดและประเมินผลรายวิชา วิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๓. แบบวัดและประเมินผลรายวิชา
๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน
๕. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การประเมินนักเรียนจากสภาพจริง และขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
๒. การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๓. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
๔	ดีเลิศ	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
๓	ดี	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	ปานกลาง	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผล - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน
๑	กำลังพัฒนา	- มีการประเมินผลนักเรียน - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผล

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการสอน บันทึกการประชุม PLC บันทึกการประชุมวิชาการ สัณจร บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน รายงานการประเมินตนเองของครู(SSR) โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการนิเทศการสอน
๓. บันทึกการประชุม PLC
๔. บันทึกการประชุมวิชาการ สัณจร การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. รายงานการประเมินตนเองของครู(SSR)
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล
๘. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	ดีเลิศ	- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง
๓	ดี	- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒	ปานกลาง	- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงการสอนเป็นบางครั้ง
๑	กำลังพัฒนา	- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ไม่มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ - ครูไม่นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงการสอน

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓	ดี	ครูร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา	ครู ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณาอย่างชัดเจน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ตามประเด็นพิจารณา อย่างต่อเนื่อง ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน นำผลมาพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔	ดีเลิศ	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศหรือยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณาอย่างชัดเจน ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศหรือยอดเยี่ยม โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ตามประเด็นพิจารณา อย่างต่อเนื่อง ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศหรือยอดเยี่ยม โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน นำผลมาพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
๓	ดี	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีหรือดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณาอย่างชัดเจน

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับดีหรือดีเลิศ โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ตามประเด็นพิจารณา ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีหรือดีเลิศ โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
๒	ปานกลาง	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับปานกลาง โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ตามประเด็นพิจารณา ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
๑	กำลังพัฒนา	๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา ๒. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับกำลังพัฒนา โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการดำเนินงาน ตามประเด็นพิจารณา ๓. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน

