



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนมัธยมศึกษา

อำเภอมัธยาศิรี จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ใช้ในการประเมินภายใน ของสถานศึกษาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนมัธยมศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	2
1.3 ข้อมูลนักเรียน	7
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	9
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	16
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561	18
1.7 ข้อมูลงบประมาณ	20
1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	20
1.9 ผลการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมา	23
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	58
3.1 สรุปผลการประเมิน / จุดเด่น / จุดควรพัฒนา	60
3.2 แนวทางการพัฒนา	62
3.3 ความต้องการการช่วยเหลือ	62
ภาคผนวก	63
- บันทึกข้อความ ที่ มศ 117/02 เรื่อง ขอความเห็นชอบในการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561	64

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
- บันทึกข้อความ ที่ มค พิเศษ/2562 เรื่อง ให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561	65
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา	66
- หนังสือราชการที่ ศธ 04255.062/339 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ	67
- ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	68
- คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ 400/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	69
- ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	71
- ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาฯ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา2561 (ฉบับปรับปรุง)	74
- คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ 101/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์พิจารณาและเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	77
- คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ 109/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2561	83
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2561	91
- คณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน	95

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลครู อายุ อายุราชการ วุฒิการศึกษา วิชาที่สอน และจำนวนชั่วโมง ที่ได้รับการพัฒนา	2
ตารางที่ 2 ข้อมูลพนักงานราชการ	5
ตารางที่ 3 ข้อมูลครูธุรการ ครูพระ ครูผู้ทรงคุณค่า และครูอัตราจ้าง	5
ตารางที่ 4 ข้อมูลครูต่างชาติ	6
ตารางที่ 5 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และวุฒิการศึกษา	6
ตารางที่ 6 จำนวนคาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน	7
ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	7
ตารางที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2561	9
ตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แยกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2561	10

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ตั้งอยู่เลขที่ 205 หมู่ที่ 2 ถนนกลางเมือง ตำบลกุดเค้า อำเภอมัธยาศิริ จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 118 คน นักเรียน 1,790 คน โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งใน ปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ

โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	85.00	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97.04	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	89.82	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.51	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.31	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม		4	ดีเลิศ

2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมศึกษา มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยนำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิ่ง เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต

ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ผู้มีปัญญาเป็นผู้ประเสริฐที่สุดในหมู่มนุษย์” ประกอบกับคำขวัญของโรงเรียน คือ “ขยัน สามัคคี มีระเบียบ” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 4) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 5) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 6) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
- 7) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 8) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 9) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ห้องเรียนพิเศษ) ประกอบด้วย กิจกรรมสอนเสริมความรู้ ฝึกงานร่วมกับคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT Camp) อบรม ICT ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ อบรม สร้างความตระหนักในการเรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
- 10) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- 11) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 12) โครงการส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 13) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 14) โครงการเสริมสร้างสุขภาพนักเรียน และ
- 15) โครงการส่งเสริมสุขภาวะนักเรียน

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องด้วยโรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดความโปร่งใส คุ่มค่าในการดำเนินการ โดยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ 4) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ นำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติ มีปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนภาพที่แท้จริงของโรงเรียนในทุกองค์ประกอบคุณภาพ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ

สถานศึกษา และรายงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณะ และใช้เป็นเอกสาร เชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบโดยต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดล้อม ภายนอกให้สะอาด ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกัน อุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ ตลอดจนการจัด สภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่นักเรียน ครู และผู้เข้ามาพบเห็น

นอกจากนี้ได้มีการนำนวัตกรรม SIAO Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 มาบูรณาการกับ MC Model ซึ่งเป็นระบบบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อ บริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้น ถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเอง ได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยมีการให้ความรู้ อบรมครู และส่งครูไปอบรมพัฒนาตนเอง มีการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนเดือนละ 1 ครั้ง ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การ สอน ส่งเสริมครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC กับโรงเรียนในสหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี และนำผลการประเมินทุก ประเด็นไปวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ซึ่งกระบวนการ พัฒนาดังกล่าว ได้ดำเนินการผ่าน โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลาเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรม โครงการ กิจกรรมสะสมศึกษารายวิชาเคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัด นิทรรศการวิชาการสามสัมพันธ์ เปิดบ้านมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้แสดงผลงานที่เกิดจากการสรุป องค์ความรู้ การประกวดโครงการคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศ

ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ที่ใช้ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง (จีน) และการคิดคำนวณของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยให้มากยิ่งขึ้นไปอีก นอกจากนี้ควรพัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนนั้น ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มากขึ้น และควรมีการประชุม ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ให้เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จึงต้องมีแผนงาน/โครงการ จัดสอนเพิ่มเติม โดยจัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็นเลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ แผนการพัฒนาคณาจารย์ แผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนพัฒนามีดังนี้

1) การปรับวิธีการสอนของครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เหมาะกับบริบทและข้อจำกัดของสถานที่ โดยเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการนำไปใช้

2) การปรับวิธีการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น Notebook หรือ Smart Phone

